



**Сборник по итогам муниципальной
научно-практической конференции**

*«Лучшие педагогические и
управленческие практики»*

МО «Нижеудинский район»

2023г.



Научно-практическая конференция

«Лучшие педагогические и управленческие практики»

С целью создания условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров МО «Нижнеудинский район», 26 апреля 2023 года на базе МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» состоялось образовательное событие - муниципальная научно-практическая конференция «Лучшие педагогические и управленческие практики».

Работа конференции строилась по 4 секциям: «Управленческие практики», «Педагогические практики. Начальная школа», «Педагогические практики. Функциональная грамотность», Педагогические практики. Современные тенденции в организации учебного процесса». По решению экспертно-редакционной комиссии в МО «Нижнеудинский район» оформлен сборник «Лучшие педагогические и управленческие практики»

Конференция еще раз доказала, что коллективный опыт, накопленный в нашей муниципальной системе образования, и то влияние, которое оказал национальный проект на педагогическое сообщество и общественность района, дают возможность подвести итоги пройденного пути и наметить новые задачи повышения качества образовательных услуг. Многие проблемы возможно решать только при совместных усилиях, при согласованности общественных интересов и наших педагогических возможностей, а в образовательной системе нашего района есть все: и богатые традиции, и потенциал, способный вобрать в себя современные знания и технологии. Только в сотрудничестве и совместными усилиями можно выстроить общее представление о новом качестве образования!

Содержание

Секция «Управленческие практики»				
№	Направление	Название практики	Автор	страница
1	Лучшая управленческая практика по формированию базовых ценностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций в рамках учебной и внеурочной деятельности	Апробация развивающего пособия для детей «Церкви России» в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы кружка «Церкви России» для учащихся общеобразовательных организаций	Барахова Татьяна Сергеевна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск»	7
2	Лучшая управленческая практика по реализации программы «Воспитание»	Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса	Серова Галина Владимировна, директор МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай», Харлина Людмила Иозасовна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	12
3	Лучшая управленческая практика по реализации модели наставничества в образовательной организации	Роль МО в повышении качества образования через наставничество	Ерошкина Елена Юрьевна, руководитель ШМО МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	16
4	Лучшая управленческая практика по реализации модели наставничества в образовательной организации	Целевая модель наставничества «Школа молодого педагога»	Шестакова Светлана Викторовна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»	20

5	Лучшая управленческая практика образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность	Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов	Гостяева Ирина Аркадьевна, директор МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»	29
6	Лучшая управленческая практика методического сопровождения профессионального становления педагогических работников	Семь ступеней успешного становления педагога	Тебенькова Ольга Владимировна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	33
7	Лучшая управленческая практика образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность	Смешанное обучение в условиях современной образовательной среды на уровне начального общего образования	Валантырь Марина Александровна, директор МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»	51
8	Лучшая управленческая практика по формированию базовых ценностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций в рамках учебной и внеурочной деятельности	Город, в котором я живу. Локальная история как стратегия патриотического воспитания	Галичина Елена Петровна, педагог дополнительного образования МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»	58

Секция «Педагогические практики. Начальная школа»

№	Направление	Название практики	Автор	страница
1	Лучшая педагогическая практика по внедрению современных образовательных технологий	Примерная программа внеурочной деятельности STEM проект как инструмент организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Викулова Ольга Александровна, учитель начальных классов МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»; Белая Валентина Анатольевна, МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»	70

Секция «Педагогические практики. Функциональная грамотность»				
№	Направление	Название практики	Автор	страница
1	Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Формирование креативного мышления на уроках английского языка	Виноградова Евгения Анатольевна, учитель английского языка МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»	84
2	Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Формирование креативного мышления на уроках русского языка	Брацунова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»	95
3	Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Формирование креативного мышления на уроках математики	Хохлова Ксения Владимировна, учитель математики МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»	105
4	Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Развитие функциональной грамотности	Солодовникова Екатерина Александровна, учитель математики МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	119
5	Лучшая педагогическая практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка	Горемыко Мария Юрьевна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск»	137

Секция «Педагогические практики. Современные тенденции в организации учебного процесса»				
№	Направление	Название практики	Автор	страница
1	Лучшая педагогическая практика по сопровождению детей с ОВЗ	«Использование нетрадиционных техник рисования с детьми ОВЗ, как фактор социальной адаптации и успешности»	Герасимчук Инна Геннадьевна, учитель МКОУ «Уковская СОШ»	144
2	Лучшая педагогическая практика по применению новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере патриотического воспитания, по формированию базовых ценностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций	Использование экскурсий в деятельности классного руководителя для формирования духовно-нравственных и культурных ценностей обучающихся	Жгунова Анна Валерьевна, учитель МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай»	152
3	Лучшая педагогическая практика «Деятельность центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Применение технологии смешанного обучения на внеурочных занятиях с применением оборудования Центра «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей	Думолакас Дина Харасаментоновна, учитель химии МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»	161

Секция «ЛУЧШИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ»

**ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РФ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название практики	Апробация развивающего пособия для детей «Церкви России» в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы кружка «Церкви России» для учащихся общеобразовательных организаций
Автор	Барахова Татьяна Сергеевна
Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск»
Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	2018 г.
Ценность практики	<p>Развивающее пособие для детей «Церкви России» помогает педагогу организовать эффективный учебный процесс, повысить уровень познавательной активности учащихся во время освоения программы кружка «Церкви России», закрепить и отработать на практике полученные в ходе занятия теоретические знания. Пособие разработано для успешной реализации практической части программы кружка «Церкви России», включает в себя задания для 34 занятий.</p> <p>В состав развивающего пособия для детей «Церкви России» включены задания, разработанные на основе системно-деятельностного подхода, который положен в основу федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. В ходе работы на занятиях учащимся предлагается выполнить задания, формирующие функциональную грамотность учащихся: разгадать кроссворды, составить вопросы для кроссворда, указать «истинные» и «ложные высказывания», написать сочинения по предложенной теме, решить ребусы, вписать в схему недостающие ее элементы, собрать картину из пазлов, разработать виртуальную экскурсию, защитить проект, найти отличия на предложенных картинках, восстановить</p>

	<p>фрагмент картины, ответить на вопросы викторины, теста; выполнить задания творческого характера: раскрасить картинку, дорисовать изображение, разработать макет открытки, подарочной тарелки и т.д.</p> <p>Развивающие задания пособия продуманы таким образом, что при выполнении их у учащихся закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, фундамент культурологических представлений, связи представлений учащегося о его жизни с православной культурой.</p> <p>Данное развивающее пособие для детей может быть использовано в практике педагогов дополнительного образования любого из регионов России при условии замены вариативной части программы.</p>
<p>Адресная группа благополучателей</p>	<p>Учащиеся общеобразовательных школ 9-13 лет</p>
<p>Краткая аннотация практики</p>	<p>Развивающее пособие для детей «Церкви России» направлено на формирование представлений учащихся о духовных и культурных традициях России на основе изучения архитектуры церкви и ее обрядов, а также на формирование знаний о православных праздниках жителей России через знакомство учащихся с церковными обрядами и системой двенадцатых праздников.</p> <p>Развивающее пособие для детей «Церкви России» помогает педагогу организовать эффективный учебный процесс, повысить уровень познавательной активности учащихся во время освоения программы кружка «Церкви России», закрепить и отработать на практике полученные в ходе занятия теоретические знания.</p> <p>Развивающее пособие для детей «Церкви России» разработано для успешной реализации практической части программы кружка «Церкви России». Пособие включает в себя задания для 34 занятий кружка. В ходе работы на занятиях учащимся предлагается выполнить задания развивающего характера: разгадать кроссворды, составить вопросы для кроссворда, указать «истинные» и «ложные высказывания», написать сочинения по предложенной теме, решить ребусы, вписать в схему недостающие ее элементы, собрать картину из пазлов, разработать виртуальную экскурсию, защитить проект, найти отличия на предложенных картинках, восстановить фрагмент картины, ответить на вопросы викторины, теста; выполнить задания творческого характера: раскрасить картинку, дорисовать</p>

	изображение, разработать макет открытки, подарочной тарелки и т.д.
Основные мероприятия	Разработка и апробация дополнительной общеразвивающей программы «Церкви России». Разработка развивающего пособия для детей «Церкви России».
Результат	Использование на занятиях кружка «Церкви России» развивающего пособия для детей «Церкви России» позволяет учителю повысить у учащихся уровень познавательного интереса к изучению истории своего края через изучение культуры православия России. Изучение теоретического материала программы с помощью пособия становится, проще, увлекательнее. 96% участников ежегодного мониторинга удовлетворенности системой дополнительного образования школы высоко оценили значимость развивающего пособия «Церкви России» в изучении истории своего края через изучение культуры православия России.
Факторы, влияющие на достижение результатов	Наличие развивающего пособия для детей Церкви России».
Риски реализации практики	Несформированность «читательской грамотности» учащихся. Низкий уровень познавательного интереса учащихся к изучению истории православия.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	Ключевые, общепедагогические, личностные, профессиональные
Имеется ли методическое или информационное обеспечение практики	Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Церкви России». Развивающее пособие для детей «Церкви России».
Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки	Рецензия ДОП кружка «Церкви России» Московского Патриархата Саянской епархии. Рецензия ДОП кружка «Церкви России» Свято-Никольского храма Саянской епархии.

<p>зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>Отзыв на ДОП кружка «Церкви России» УО администрации МР МО «Нижнеудинский район».</p> <p>Рецензия развивающего пособия для детей «Церкви России» Московского Патриархата Саянской епархии.</p> <p>Рецензия развивающего пособия для детей «Церкви России» Храма святых апостолов Петра и Павла г. Нижнеудинска Саянской епархии.</p> <p>Рецензия развивающего пособия для детей «Церкви России» ГАУ ДПО ИРО.</p> <p>Отзыв на ДОП кружка «Церкви России» УО администрации МР МО «Нижнеудинский район».</p>
<p>Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); 2. развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; 4. знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; 5. осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; 6. умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы; 7. настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; 8. как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений; 9. развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; 10. умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; 11. умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи; 12. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; 13. знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

14. умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

15. приобщение к духовно–нравственным ценностям своего народа;

16. усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

17. приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг.

Татьяна Барахова



Церкви России

развивающее пособие для детей



ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЯ»

Название практики	Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса
Автор	Серова Галина Владимировна, директор школы; Харлина Людмила Иозасовна, заместитель директора по УВР МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай
Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»

Известно, что наиболее интенсивно процессы воспитания, социализации и личностного развития протекают в детстве и юности, в период обучения ребёнка в школе, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, устанавливаются основные социальные нормы и правила, формируется мотивация социального поведения. Поэтому одна из главных функций школы – воспитательная. Усилия школы должны быть направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями. В 2021 году перед коллективом школы встал традиционный вопрос: с чего начать? Решая данный вопрос за круглым столом, педагоги школы обратились к Стандартам третьего поколения, где определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. А это значит, что наша школа должна стать вторым домом детей, в котором комфортно, надёжно и интересно каждому ребёнку. На очередном педагогическом Совете было утверждено решение о создании программы по формированию базовых ценностей у обучающихся через уклад школьной жизни, который основан на сотрудничестве и доверии, диалоге и самостоятельности, выборе и поддержке, опирающийся на традиции, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания. Отсюда и определились цели воспитания в нашем учреждении:

- усвоение обучающимися социально значимых знаний, связанных с понятием семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- развитие позитивных отношений к данным общественным ценностям;
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике.

В Программе определён путь достижения поставленных целей – это формирование уклада школьной жизни через реализацию инвариантных и вариативных модулей. К ним относятся «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные

мероприятия», «Профориентация», «Классное руководство», «Организация предметно пространственной среды».

Ученическое самоуправление занимает ведущее место в формировании уклада школьной жизни, так как именно здесь обучающиеся проходят уроки жизни, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту стать активными участниками процесса социализации. В каждом классе осуществляется деятельность для учёта мнения обучающихся по вопросам организации и принятия важных решений, затрагивающих детские права и их интересы. В конце каждого учебного года подводятся итоги классного самоуправления согласно положению и выявляется «Лучший класс года». Ежегодно в сентябре месяце проходят в школе выборы в Совет школы, где каждый кандидат представляет свою программу развития школьной жизни. В Совет школы входят не только представители ученической общественности, но и представители родительского комитета и педагоги. Основным нормативный акт, разработанный Советом школы, – «Правила этики общения друг с другом и с другими людьми». Общение – важное средство воспитания, основной компонент образа жизни школьного коллектива. «Правила этики общения...» включают следующие пункты:

- относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе;
- умей выслушать и понять другого;
- не оскорбляй своё достоинство и достоинство другого человека грязными, бестактными словами;
- уважай старших, помогай младшим;
- будь приятен окружающим людям;
- помогай окружающим людям; и т.д.

Обучение искусству общения осуществляется в неформальной обстановке через классные вечера общения, уроки искусства общения, игры, обучающие общению, традиционный конкурс «Ораторское искусство», литературную гостиную, встречи за круглым столом для решения проблемных вопросов, обсуждение фильмов и видеороликов, конкурсы сочинений. Продуктом хорошего общения становится духовное обогащение воспитателя и воспитанника.



Советом создана эмблема школы, есть свой гимн.

В результате деятельности Совета школы сформировались традиционные Основные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и их родителями. К ним относятся социально-значимые проекты: шефство над пожилыми ХОСПИСА, помощь ветеранам в уборке снега, дров. Создание аллеи в честь памяти участников - алзамайцев ВО войне. Забота о птицах. Данные проекты ориентированы на преобразование окружающего школу социума. Также организуются коллективные творческие дела, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционального комфорта, доброго юмора и общей радости. Это такие дела, как День самоуправления, КВНы, Поющая семья, Мой папа лучше всех, Зарница, День здоровья, квест-игры, литературная гостиная, смотр художественной самодеятельности. Также организуются и проводятся дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.



В школе создана телестудия, которая готовит выпуск школьной передачи «Большая перемена» один раз в месяц. Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Уклад школьной жизни помогает формировать модуль «Внеурочная деятельность», где осуществляется воспитание через кружки, занятия внеурочной деятельности, куда вовлечены обучающиеся в интересную и полезную для них деятельность. В нашем учреждении действуют:

- Ментальная математика,
- Робототехника
- Школа шахмат
- Экспериментальная химия
- Химический калейдоскоп

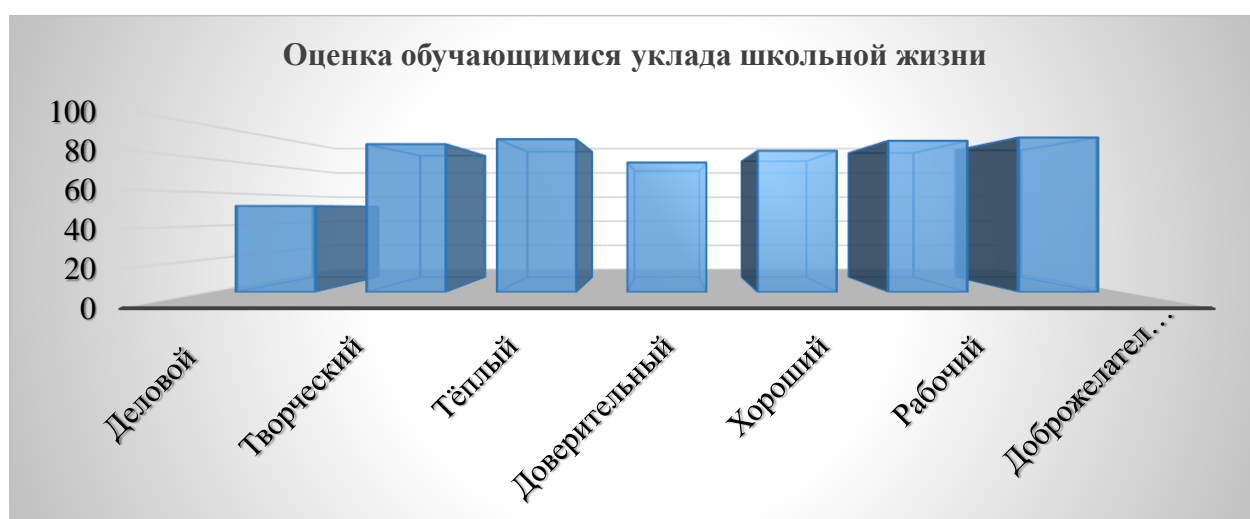
- Практическая биология
- Занимательный английский
- Куборо
- Экспериментальная физика
- Проектная деятельность
- Педагогический класс
- Мир музыки
- Мультипликация: «Оживи своих героев»
- Экспериментальная лаборатория

Действующая на базе школы детское общественное объединение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов реализации общих целей, указанных в федеральном законе https://будьдвижении.рф/media/documents/Закон_о_РДДМ_2.pdf

Также в школе организован и действует детский кадетский класс МЧС, который ведёт пропагандистскую работу среди сверстников, родителей, населения.

Нельзя сформировать благоприятный уклад школьной жизни без участия родителей. Уже много лет действует как классные, так и общешкольный родительский совет, активное включение которых в учебно-воспитательный процесс помогает не только снизить уровень конфликтности, неблагополучности семей, но и даёт хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям, а также учат детей взаимоуважению, стилю общения, умению разрешать конфликты.

Среди обучающихся 5-11 классов была проведена анкета с одним вопросом: как ты охарактеризуешь уклад сегодняшней школьной жизни? Анализ анкеты дал следующие результаты:



Обстановка в школе комфортная, что повышает школьную успешность и дает возможность каждому ученику проявлять себя как личность творческую, ощущая при этом свою значимость для общества.

ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название практики	Роль методического объединения в повышении качества образования через наставничество
Автор	Ерошкина Елена Юрьевна, руководитель школьного методического объединения «ЛИРа» МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай
Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Алзамай»

2023 год в России объявлен годом Педагога Наставника. Неслучайно на государственном уровне задумались о важности профессии учителя, о необходимости передачи накопленного методического опыта и знаний тем, кто сегодня приходит работать в школу, молодым специалистам. Какова же роль руководителя школьного методического объединения в формировании личности будущего учителя? Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, гарантирующих качественное обучение учащихся. Качественное обучение детей – цель и для опытного, и для начинающего педагога.

Хотелось бы поделиться собственным опытом. В нашей школе, как и в любой другой, организованы школьные методические объединения учителей-предметников. Наша «ЛИРа» включает в себя преподавателей гуманитарного цикла – учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания. Коллектив секции состоит из 7 человек, и возраст, и квалификационные категории, соответственно, разнятся. Так как же происходит обмен опытом, кто для кого является наставником?

В нашей секции нет конкретно установленных наставников, работа строится по принципу: «Знаешь, умеешь сам – поделись с другим», поэтому и учителя – стажисты, и молодые учителя работают в одной связке. И одним, и другим, есть чему научиться и чему научить других. Работа строится с опорой на план работы школы, поэтому и выбор темы по самообразованию, и открытые уроки и мероприятия соответствуют заданной тематике. Следующим этапом работы является знакомство со спецификацией итоговых работ по предметам, их диагностика. Анализ результатов ВПР и ГИА рассматривается на заседании секции, затем идет работа по корректировке и устранению пробелов в знаниях обучающихся. Результаты проделанной работы заслушиваются не только на заседаниях школьного МО, но и на мероприятиях муниципального и регионального уровня, таким образом происходит трансляция собственного педагогического опыта. «От проектной деятельности к исследовательским работам», «ВПР как средство диагностики уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО», «От результатов ВПР к результатам итоговой аттестации» - некоторые из тем, с которыми выступали педагоги. Такая форма взаимодействия позволяет увидеть и себя, и своих коллег с новой стороны, даёт возможности для дальнейшего творческого роста.

Методика преподавания - наука уникальная, которая складывается путем проб и ошибок, апробацией множества идей и форм обучения. Можно послушать множество лекций на эту тему, прочитать литературу, но реально постичь методику можно только опытным путем. Именно на практике приходит понимание того, как работают те или иные приемы, подходит ли данная методика вам лично как преподавателю, действенна ли та или иная технология в конкретном классе и с конкретными учениками. Получить практический опыт нам помогает взаимопосещение уроков. Целью взаимопосещения уроков, с одной стороны является повышение качества преподавания предмета, с другой – изучение опыта работы учителей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы.

В нашем методическом объединении практикуются такие виды (модели) взаимопосещений как: *оценивающие* – оценивается качество педагога; *развивающие* – эксперт оценивает качество преподавания и предлагает пути улучшения; *рефлексивные* - педагоги посещают уроки друг друга, обмениваются опытом. На наш взгляд, большую пользу приносят рефлексивные посещения, так как именно они позволяют по «горячим следам» обменяться впечатлением от увиденного, помогают увидеть «изюминку», которую потом непременно хочется апробировать и на своих уроках.

Наше МО каждый год проводит тематические декады, в ходе которых учителя демонстрируют свое педагогическое мастерство и более активно посещают уроки друг друга, попутно обмениваясь педагогическим опытом и совершенствуя свои педагогические компетенции. Урок русского языка с использованием технологии смешанного обучения «Имя существительное», «Знаки препинания при обращении» с использованием приёмов развития функциональной грамотности, «Подготовка к итоговой аттестации» с использованием технологии ТРКМ, - вот далеко не весь перечень уроков, данных нашим коллективом. Опять же повторюсь: уроки дают все участники секции, в том числе и молодые специалисты.

Забота об одаренных детях - одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков. Вот задачи, которые мы ставим перед своей секцией:

- создать условия для индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям, через систему воспитательной работы;
- проводить диагностику одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности;
- создать условия для осуществления исследовательской деятельности учащихся и педагога в процессе совместной разработки проектов в области профессионального образования.
-

Как же и через что мы реализуем поставленные задачи? Работу проводим через урочную и внеурочную деятельность. На уроках практикуем применение проектной деятельности, (итоговые проекты защищаются выпускниками), проводим

нетрадиционные уроки с применением ИКТ-технологий, творческой мастерской, критического мышления, творческих лабораторий.

Внеурочная деятельность даёт возможность более полно привлечь одарённых детей к участию в предметных неделях, (каждый год они разные); хочется отметить, что мы привлекаем и родителей к совместному творчеству. Например, была проведена тематическая неделя «Семейное чтение», во время которой и дети, и родители, рассказывали о семейной книге. Вот уж где позавидуешь фантазии и творчеству: фотоколлажи, видеоролики, выпуск семейных газет с рассказом о любимой семейной книге! Такая форма помогает нам привлечь целые семьи к участию в конкурсе.

Научно-практические конференции и олимпиады по предмету, участие в конкурсах исследовательских работ – следующий этап нашей работы, которая опять – таки проходит в тесной взаимосвязи всех участников секции.

Одна из новых форм работы, которую открыли для себя, благодаря, в том числе, и молодым специалистам - участие в дистанционных конкурсах через сети Интернет. И уже есть чем гордиться – выпускница школы заняла 1 место в конкурсе сочинений «Россия – страна возможностей» и была награждена путёвкой в Артек.

Добрая традиция нашей секции – проведение театрализованных представлений. Молодые специалисты и учителя – стажисты работают бок о бок. Молодые педагоги предлагают свои идеи, и не просто предлагают, но и активно внедряют практически. Театрализованное представление – «Серебряный век русской поэзии» не оставил никого равнодушным. Вечер, проведенный в кабаре «Бродячая собака», дал возможность окунуться в атмосферу начала 20 века, а музыкальное и танцевальное сопровождение лишь подчеркнуло незабываемую атмосферу. Следующее запланированное мероприятие – бал Наташи Ростовской. Такие мероприятия сближают не только учеников, но и учителей, позволяя каждому раскрыть свой талант.

В связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта школа должна формировать целостную систему универсальных способов деятельности учащихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования, поэтому педагоги нашей секции не стоят на месте, а постоянно повышают своё профессиональное мастерство, изучение и внедрение новых практик нам в этом очень помогает. Вот только несколько примеров тем по самообразованию, выбранных нашими преподавателями. «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС», «Формирование универсальных учебных действий на уроках», «Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС», «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках с использованием ИКТ», «Формирование информационной культуры учащихся как необходимое условие повышения качества образования».



Формирование новых подходов к образованию невозможно без изменения самого учителя, его мобильности, без его постоянного профессионального роста. Признание учеников, слова благодарности от родителей — это весомая оценка эффективной работы, но наиболее высокое достижение — признание в среде коллег. А оценить степень своего профессионализма учителю помогают конкурсы профессионального мастерства. Профессиональные конкурсы — это не только смотр педагогических талантов, это поддержка престижа профессии, выявление инновационных проектов и методик. Это замечательная возможность заявить о себе, о своей готовности быть примером для других. Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. О педагогических конкурсах наши учителя знают не понаслышке, так как в своё время участвовали в очень большом количестве профессиональных конкурсов как школьного, так и муниципального и регионального уровнях. Конкурс - «Учитель Года» - отличная возможность заявить о себе, ведь в нем оценивается не только мастерство ведения урока, а система работы учителя в целом. 3 из 7 педагогов принимали участие в этом конкурсе, 2 являются победителями муниципального уровня, достойно представили наш район в областном конкурсе, дойдя до финала. Успешность участия были обеспечены благодаря единству целей, работе команды (коллеги не остаются в стороне и помогают морально и психологически), ведь именно от правильной организации действий всех лиц, задействованных, в конкурсе зависит положительный результат. Результативное участие в конкурсах - это престиж самого педагога и учреждения в целом. А повышение статуса образовательного учреждения в итоге результативного участия педагогов в конкурсах является как полезным, так приятным итогом совместной продуктивной деятельности. Все выше изложенное позволяет сделать вывод о том, что только работа в связке, постоянный взаимообмен творческими идеями и находками позволяет добиться высоких результатов.

ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Название практики	Целевая модель наставничества «Школа молодого педагога»
2. Авторы — разработчики практики	Шестакова Светлана Викторовна, заместитель директора
3. Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»
4. Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	Целевая модель наставничества является универсальной технологией интенсивного развития личности и может использоваться на постоянной основе. Персонализированная программа наставничества рассчитана на календарный год для каждой наставнической пары.
5. Ценности практики	<p>Реализация модели наставничества способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностному развитию педагога; - профессиональному становлению молодых педагогов; - непрерывному повышению квалификации; - формированию умения планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; - повышению методической, интеллектуальной культуры учителя; - повышению качества образования; - повышению уровня удовлетворенности собственной работой и улучшению психоэмоционального состояния молодого педагога; - росту числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в образовательной организации.
6. Адресная группа благополучателей	<p>Целевая группа данной модели молодые начинающие педагоги, которым необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.</p> <p>Профессиональная помощь необходима и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение педагогическим работникам. Необходимо помочь вновь</p>

прибывшим коллегам адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

7. Краткая аннотация практики

Становление педагога – это достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних. Школа – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача образовательного учреждения – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления (2) этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

8. Основные мероприятия

1. Подготовительный этап:

1. Обеспечить **нормативно-правовое оформление** программы наставничества;
2. **Информировать коллектив** о подготовке программы, собрать предварительные запросы новых педагогов, молодых специалистов, провести диагностику профессиональных дефицитов;
3. Сформировать **команду** и выбрать куратора, отвечающего за реализацию программы;
4. Определить задачи, формы наставничества, **ожидаемые результаты**;
5. Сформировать **дорожную карту** внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы – внутренние и внешние.

2. Формирование базы наставляемых

1. Разработать **критерии отбора** наставников под собранные запросы;
2. Организовать отбор и обучение наставников;
3. Разработать **инструменты** и организовать встречи для формирования пар или групп;
4. Обеспечить психологическое сопровождение наставникам и наставляемым;

3. Организация работы наставнических пар или групп

1. Выбрать **форматы взаимодействия** для каждой пары или группы;
2. Проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды;
3. Разработать персонализированную программу для каждой наставнической пары, в зависимости от запросов наставляемого, его профессиональных дефицитов;
4. При необходимости предоставить наставникам методические рекомендации и/или материалы по взаимодействию с наставляемым(и);
5. Организовать промежуточный **сбор обратной связи** от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;

6. Собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели;
7. Представить и дать методические рекомендации по ведению Дневника стажировки молодым педагогом;
8. Корректировать программы при необходимости;
9. Разработать систему поощрений наставников.

4. Контрольно-оценочный этап

1. Организовать сбор обратной связи наставляемых;
2. Провести рефлексию;
3. Провести отчетное итоговое мероприятие по представлению опыта и результатов работы наставнической группы или пары;
4. Провести итоговую оценку эффективности внедрения Программы наставничества

9. Результаты

Прогнозируемый результат:

Количественный:

1. Количество педагогических работников, вовлеченных в реализацию программы в качестве наставников (% соотношение от общего числа пед.работников).
2. Количество молодых (вновь прибывших) педагогических работников, вовлеченных в реализацию программы в качестве наставляемых (% соотношение от общего числа молодых пед.работников).
3. Количество проведенных мероприятий в рамках реализации программы (методических, практико-ориентированных, рефлексивных, повышение квалификации).
4. Количество участия в мероприятиях, формирующих профессиональное мастерство наставнической пары или группы.

Качественный:

Качество преподавания учебных предметов/курсов/дисциплин:

1. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
2. Эффективное планирование занятий урочной/внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

3. Использование современных пед.технологий, методов и приемов в педагогической деятельности.

Качество воспитательной работы:

1. Умение проектировать воспитательную работу, работать с классом, группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу со школьниками и родителями.
2. Умение создавать условия для вовлечения школьников во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
3. Умение создавать детско-взрослые сообщества и поддерживать их инициативу.

Документальная грамотность:

1. Разработка рабочих программ по реализуемым учебным предметам/курсам/дисциплинам.
2. Ведение учетной документации (Дневник.ру)
3. Оформление материалов (конкурсные работы, аттестационные документы и т.д.) в соответствии с положениями.

Личностный профессиональный рост:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Повышение мотивации к дальнейшему профессиональному развитию.
3. Повышение методической грамотности, интеллектуальной и профессиональной культуры молодого учителя.
4. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и развитие эмоционального интеллекта молодого педагога.

10. Факторы, влияющие на достижение результатов

1. Выполнение условий наставнической деятельности (наличие программы наставничества, документов), развитие методической базы, обеспеченность кадрами.
2. Мотивированность наставников и наставляемых, их включенность в двусторонний процесс наставнических отношений, умение поддерживать отношения до их

	<p>логического завершения и другие психолого-педагогические характеристики.</p> <p>3. Динамика развития наставляемых, партнерское взаимодействие.</p> <p>4. Общая оценка программы наставничества: верно ли она реализуется, достигает ли своих целей для участников и общества.</p> <p>5. Качество программы наставничества и удовлетворенность программой наставничества у всех субъектов.</p> <p>6. Разработанность форм контроля деятельности наставнических групп/пар.</p> <p>7. Документальная оснащенность. Доступ к необходимым ресурсам: организационным, методическим, информационным и др.</p> <p>8. Наличие возможностей для обучения и консультаций.</p> <p>9. Составление персонализированной программы, регулярные встречи пар или групп наставников для обсуждения возникающих проблем.</p>
<p>11. Риски реализации практики</p>	<p>Риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная нагрузка учителя. 2. Отсутствие мотивации со стороны субъектов наставнических групп. 3. Отсутствие кадрового потенциала для реализации программы. <p>Возможные пути решения преодоления рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка расписания уроков. 2. Стимулирование педагогов, вовлеченных в реализацию программы через моральное и материальное стимулирование, общественное признание. 3. Социальное партнерство.
<p>12. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и</p>	<p>Требования к навыкам и умениям наставника (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание требований законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск», определяющих права и обязанности участников программы.

**исполнители
практики**

- Психологическая и профессиональная готовность к наставничеству:
 1. Оказание помощи наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
 2. Формирование наставнических отношений в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
 3. Ориентировка на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждение долгосрочной перспективы на будущее.
 4. Предложение помощи в достижении целей и желаний наставляемого, указание на риски и противоречия.
 5. Ненавязывание наставляемому собственного мнения и позиции, но стимулирование развития у наставляемого своего индивидуального видения.
 6. Оказание наставляемому личностной и психологической поддержки.
- Наличие личного примера для развития положительных качеств наставляемого.
- Умение планировать, анализировать, рефлексировать и подводить итоги деятельности в рамках наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

**13. Имеется ли
методическое или
информационное
обеспечение
реализации
практики**

1. Для реализации модели наставничества необходимы регламентирующие документы:
 - Положение о наставничестве.
 - Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества.
 - Утвержденная целевая модель наставничества.
 - Дорожная карта внедрения программы наставничества.
 - Приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества.
 - Приказ «Об утверждении наставнических пар/групп».
 - Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».
2. Методические рекомендации по работе с молодыми педагогами;

	<p>3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"</p> <p>4. «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
<p>14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>Для оценки эффективности реализуемой программы наставничества, кроме итоговой рефлексии, существует промежуточная диагностика, которая показывает результативность реализации данной программы и степень удовлетворенности наставническими взаимоотношениями. По результатам данной диагностики видно, что подбор наставнических пар сделан правильно, цели и задачи наставнической деятельности определены согласно профессиональным запросам молодых педагогов, спланированные мероприятия способствуют эффективной реализации программы. Внешней экспертизой в данной программе является удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством преподаваемых молодыми педагогами предметов.</p>
<p>15. Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Кадровый вопрос модели наставничества предполагает две роли: наставник и наставляемый. Роль наставника может выполнять социальный партнёр, если для этого есть запрос.</p>
<p>16. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<p>На сегодняшний день можно говорить лишь о промежуточных результатах, так как программа рассчитана на календарный год. Но уже сейчас видно, что молодые педагоги чувствуют себя увереннее, отсутствует страх проведения и планирования уроков и открытых мероприятий. Наши молодые педагоги выступают на педагогических советах, участвуют в работе методических служб, семинаров муниципального</p>

и регионального уровня. Участвуют в конкурсном движении. Самое главное, укрепляется понимание правильности выбранной профессии и желание саморазвиваться и самосовершенствоваться. Это очень важно для решения кадрового вопроса в любой общеобразовательной организации и формировании правильного профессионального психологически-комфортного микроклимата в педагогическом коллективе, влияющего на качественный результат образования.

Источники

1. «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
2. «Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"»

ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название практики	Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области
Авторы — разработчики практики	Гостяева Ирина Аркадьевна, директор
Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нижнеудинск»

Исторически так сложилось, что наша родина Россия – многонациональная страна. На ее территории проживает множество народов. Практически в любом общеобразовательном учреждении Иркутской области обучаются ребята разных национальностей. И наша школа не исключение. В МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск» сложилась давняя традиция по обучению и воспитанию детей, для которых русский язык является не родным/иностраным. Некоторые особенности этих детей затрудняют их включение в образовательный процесс: начиная от недостаточности правового статуса и заканчивая разницей культур и образовательных программ. Категория этих детей плохо знает русский язык (особенно начальные классы), недостаточно владеют местным культурным кодом, правилами повседневного поведения, принятыми в принимающем сообществе. Часто случается так, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в стране пребывания, если это противоречие не будет устранено, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться асоциальная личность. Поэтому необходимо подобрать наиболее подходящий способ адаптации таких детей, для профилактики возможных проблем и нарушений.

Для решения этих вопросов педагогическим коллективом, было принято решение участвовать в реализации регионального проекта Иркутской области «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».

1. В декабре 2020 года мы оформили заявку в Институт развития образования Иркутской области.
2. Прделали большую подготовительную работу:
 - создан банк данных о детях-мигрантах (**дети для которых русский язык является не родным/иностраным**)
 - создана рабочая группа (приказ по образовательной организации)
 - проведена диагностика затруднений детей-мигрантов.
 - изучены интересы, потребности и затруднения педагогов по данной проблеме.

3. В результате 8 февраля 2021 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки приказ от 08.02.21 года Института развития образования Иркутской области. Создан приказ директора школы от 09.02.2021 № 33-од «О реализации регионального проекта», утверждён состав рабочей группы по разработке Дорожной карты Проекта в условиях ОО, в который вошли педагоги школы, администрация.

Ценности практики: Преодоление затруднений детей-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущение жестокости, распространение идей духовного единства, межэтнического согласия и российского патриотизма.

В процессе реализации практики обучающиеся школы узнают и обмениваются национальными традициями своей семьи, народов России.

Педагоги школы обмениваемся опытом работы с другими школами Иркутской области. Приобретут новые методы и приёмы работы по формированию межнациональной культуры общения у подрастающего поколения.

Адресная группа благополучателей

Дети из семей мигрантов инофонов и билингов (русский язык для которых, является не родным/иностраным).

Справка: инофоны — люди, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, слабо владеющие языком страны проживания или вовсе не говорящие на этом языке;

билингвы — люди, владеющие двумя языками, возможно, с разной степенью свободы.

Родители или законные представители.

Педагоги школы.

Представляем таблицу, где можно увидеть количество детей, для которых русский язык является не родным/иностраным

Национальность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Армяне	16	14	14
Таджики	7	11	3
Грузины	1	1	1
Азербайджанцы	5	4	4
	НОО- 15 чел., ООО-12 чел, СОО- 2 чел.	НОО- 13 чел., ООО-15 чел, СОО- 2 чел.	НОО- 10 чел., ООО-11 чел, СОО- 2 чел.
ИТОГО:	29	30	22

Практика началась реализовываться с выявления трудностей, проблем:

Трудности возникают у детей и педагогов по недопониманию, не знанию их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозные традиции.

Особенно проблемы в начальных классах:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и педагогами;
- проблемы в адаптации.

Мы решаем данные проблемы, для этого

- Разработана рабочая программа «Школа для всех, школа для каждого», сроки программы 2022-2024 г.

Цель программы:

- создание условий для языковой и социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является не родным/иностранным, повышение качества образования и педагогических компетенций у педагогов.

Задачи:

- Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ;
- Формировать культурные компетентности обучающихся;
- воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитать толерантное сознание обучающихся школы;
- включить родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
- воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

В процессе реализации программы коллектив МКУСОШ № 9 г. Нижнеудинска проводит мероприятие, направленные на сохранение исторических национальных традиций народов России, своей семьи, культуре, образовании.

Осенью в школе проходят фестивали народов России.

В процессе реализации практики. Наша школа активно участвует в сетевом взаимодействии с образовательными организациями области:

В марте 2021 года в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» группа педагогов нашей школы познакомилась с опытом работы МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета. - Прошли стажировку на базе МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета «Моделирование экскурсионной программы «Музей в чемодане» в рамках социального взаимодействия «Школа – Краеведческий музей», а также приняли участие в презентационной площадке «Особенности организации и проведения образовательных экскурсий «Музей в чемодане». Команда учеников 7-8 классов в составе 4 человек под руководством Галичиной Е.П. стали дипломантами 3 степени регионального конкурса экскурсионных программ Музей в чемодане: «Мы живём вокруг Байкала» за подготовку и защиту экскурсионной программы «С любовью о Байкале. Леонид Бородин»;

В течение 2020-2021-2022 учебных годов педагоги школы участвовали в областных семинарах, вебинарах, что подтверждают сертификаты и благодарности от Министерства образования Иркутской области Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО), от Министерства Просвещения РФ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Черных Е.В. прошла курсы онлайн-программы повышения квалификации «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры» (72 ак. ч.) РГПУ им. А.И. Герцена.

15 декабря 2021 года. Наша школа участвовала в заседании научно-методического совета «Регионального института кадровой политики», на котором были рассмотрены отчеты образовательных организаций, реализующих деятельность региональной инновационной площадки., где делилась опытом по теме «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». Заседание проходило дистанционно, с использованием платформы Zoom.

С 10 февраля по 14 марта 2022 года команда школы из пяти педагогов приняла участие в стажировочной сессии «Духовное наследие», организованная в рамках исполнения мероприятий дорожной карты Регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» по вопросам работы с детьми иностранных граждан.

Организатор стажировочной сессии: центр развития воспитания ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», **МКОУ средняя общеобразовательная школа №14 г. Тайшета.**

Цель стажировочной сессии: повышение профессиональных компетенций педагогических работников Иркутской области по вопросам изучения национальной культуры для организации деятельности по социокультурной адаптации детей иностранных граждан в рамках регионального инновационного проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в условиях образовательных организаций Иркутской области».

Результат: Команда педагогов школы получила новые знания в проектной, сетевой деятельности, обменялась опытом работы и получила сертификаты участников.

ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Название практики	Семь ступеней успешного становления педагога
2. Авторы — разработчики практики не более 3-х человек)	Тебенькова Ольга Владимировна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
3. Где проходила реализация практики	МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
4. Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	Бессрочная
5. Ценности практики	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6. Адресная группа благополучателей	Педагоги
7. Краткая аннотация практики	Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система
8. Основные мероприятия	Семь ступеней успешного становления педагога: 1 ступень направлена на повышение профессиональной компетентности 2 ступень Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию 3 ступень - это организация системы наставничества 4 ступень. Включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность 5 ступень организация конкурсного движения 6 ступень. Повышение качества образовательного процесса 7 ступень Сопровождение педагогов, находящихся в режиме аттестации
9. Результаты	Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогической активности, активное участие педагогов школы в конкурсах, смотрах, конференциях, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса

10. Факторы, влияющие на достижение результатов	Престиж профессии педагога. Престиж школы
11. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	Формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию.
12. Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	ФГОС
13. Роль социальных партнеров в реализации практики	Социальными партнерами выступают родители, которые заинтересованы в повышении уровня знаний своих детей
14. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	<p>Увеличение количества педагогов, разработавших авторские программы, учебно-методические комплекты, методические рекомендации (60%);</p> <p>Увеличение количества социальных проектов и программ, разработанных совместно с общественностью (50%);</p> <p>Рост количества и качества разработок инновационных проектов и программ на грантовые конкурсы (15%);</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (участие в конкурсах разного уровня) (3-5 %);</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих высокие личностные достижения в разных видах деятельности (20-30 %).</p>

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала.

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе. В нашей школе сегодня, как никогда, возросла потребность в педагогах нового поколения, способных к инновационной профессиональной деятельности, педагогов, имеющих достаточный уровень

профессиональной мобильности и удовлетворяющих потенциальным запросам современного образования, и повышение имиджа школы. Результаты работы методической службы обеспечивают конкурентоспособность школы в социуме города Алзамай.

Главной задачей нашей школы в работе с педагогами становится развитие их профессиональных компетентностей: формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию.

Помочь учителю в развитии нового педагогического мышления, сформировать готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система.

Ожидаемый результат: Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогической активности, активное участие педагогов школы в конкурсах, смотрах, конференциях, обеспечивающей высокое качество образовательного процесса. Индикаторы результативности: Увеличение количества педагогов, разработавших авторские программы, учебно-методические комплекты, методические рекомендации (60%);

Увеличение количества социальных проектов и программ, разработанных совместно с общественностью (50%);

Рост количества и качества разработок инновационных проектов и программ на грантовые конкурсы (15%);

Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (участие в конкурсах разного уровня) (3-5 %);

Увеличение доли обучающихся, имеющих высокие личностные достижения в разных видах деятельности (20-30 %).

Семь направлений (ступеней) методического сопровождения профессионального становления педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г. Алзамай позволяют повысить методическую активность педагогов, повысить качество образовательного процесса, повысить престиж профессии. (Приложение 1)

1 ступень направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогической деятельности, необходимой для обеспечения качества образования. Методическая деятельность направлена на работу по обновлению содержания образования:

Научить сопоставлять и «видеть» места изменений в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей.

Уметь формировать рабочие программы с учетом рабочей программы воспитания.

Включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме (фиксация права школы применять различные образовательные технологии).

Овладевать форматами в деятельностном направлении, т.е. определять формы проведения занятий. Умение перестраиваться с изменениями ФГОС. Методическое оформление рабочих программ, тематических планирований, ведение дневника ру. Данная компетентность учит чёткости, своевременности и рациональному распределению времени педагога.

2 ступень Умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост.

В своём профессиональном становлении педагоги проходят определенные этапы профессионального роста. От учителя «стажёра» до учителя «практика» и «мастера» В этом помогает - ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленную образовательную программу личностного роста педагога при осуществлении методического сопровождения. Методическая служба школы направлена на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, которые возникают в педагогической деятельности.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает: - диагностику самоопределение педагога;

- составление на основе полученных результатов ИОМ
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ. (Приложение 2)

Для молодых специалистов в методическом объединении организуется наставничество. Ежегодно в апреле месяце в школе проводится неделя молодого педагога «Мои педагогические достижения»

3 ступень - это организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения задач школы научно-методическое сопровождение педагогов, обобщающих передовой педагогический опыт. Обобщен опыт работы 27 % учителей на различном уровне. Активно принимают участие педагоги в педагогических конференциях «Шаг будущее». Благодаря участию в сетевых сообществах, реализуя различные формы сетевой активности, учитель развивает в себе те компетентности, которые он в силу своей профессиональной деятельности затем формирует в своих учениках. Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта педагогической деятельности: Научно-практические конференции; Мастер-классы; День открытых дверей; Творческие отчёты; Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства; Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий, печатные издания школы. (приложение 3)

4 ступень. Включение педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.

В школе сложилась практика «погружения в инновацию», когда методической темой школы объявляется какая то инновационная тема и предлагается в неё включится всем МО школы. Такая практика охватывает весь педагогический коллектив.

По данным анкетирования педагогов по знанию и использованию, а также готовности к участию в исследовании, эксперименте, инновации выделяются следующие группы педагогов:

1 группа – инициативные педагоги, с высокой внутренней мотивации, высоким уровнем творческих способностей, стремление к поиску.

2 группа – учителя-исполнители. Педагоги, которые не проявляют потребность к исследовательской, творческой деятельности, но при этом и не отказываются от

добросовестного выполнения научной работы. Однако, под внешним воздействием (просьба коллеги, завуча) вынуждает педагогов включаться в эту деятельность и добиваться при этом больших результатов.

3 группа. Педагоги, которым экспериментальная и исследовательская работа не интересна, но система методической работы школы заставляет где-то на практике использовать данную инновацию.

На школьном уровне по теме: «Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся ОВЗ для успешной адаптации и социализации». Целью является адаптация вновь прибывших детей проходит успешно, сформирована единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями. Повышение социальной активности учащихся до 80%, повышение профессионального уровня и компетентности педагогов области инклюзивного образования. На муниципальном уровне стажировочная площадка по теме «Технология развития критического мышления в формировании УУД», «Смешанное обучение – новая дидактическая модель организации учебной деятельности в условиях цифровизации». В рамках методической работы в 2019-2020 учебном году педагогами школы было проведено 8 открытых уроков по технологии смешанного обучения, с целью апробации данной технологии. 22 педагога прошли дистанционные курсы по темам: «Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных- – 11 человек. «Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды» - 11 человек, что составляет 55 % от общего числа педагогов. Вся методическая работа продолжает строиться в 2020-2021 учебном году согласно инновационной деятельности по теме: «Смешанное обучение – новая дидактическая модель организации учебной деятельности в условиях цифровизации». В 2019-2020 учебном году, в октябре месяце двое педагогов школы приняли участие в региональном конкурсе лучших практик реализации смешанного обучения в образовательных организация «Мой современный урок». Учитель математики Харлина Л.И. представила урок ротация станций в 5 классе по теме: «Шкала. Координатный луч». Таргонская Н.С., учитель физики представила урок ротация станций в 9 классе по теме: «Решение задач по теме равноускоренное движение». Использование данных технологий в практике обучения школы является условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся, повышение качества обученности по предметам, а также повысилась методическая активность учителей через участие в конкурсах различного уровня по сравнению с прошлым годом на 15%. Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, ученые степени, звания составляет 45 %. В педагогическом коллективе, педагогов с высшим образованием составляет 68 % от общего количества педагогов. 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации; 95% педагогов прошли курсы в рамках ФГОС; 100 % учителей охвачены методической работой, занимаются самообразованием.

5 ступень организация конкурсного движения как мощного инструмента профессионального и личностного роста.

Конкурсное движение помогает не только опытным, но и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дает возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствует созданию имиджа учреждения в

педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. Конкурсные мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, роста педагогов, влияют на инновационные процессы, выявляют творческих и инициативных педагогов и развивают в педагоге такое качество, как конкурентоспособность. Конкурсы- это возможность показать себя, свой профессионализм, возможность получить признание, почувствовать радость от новых побед. Конкурсы организуются на школьном уровне «Лучшая методическая разработка», «Конкурс профессионального мастера».

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах. Педагоги школы принимают участие в конкурсах разного уровня добиваются хороших результатов. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня: «Учитель года», «Лучший учитель».

6 ступень. Повышение качества образовательного процесса. Сюда входит научно-методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми. Реализуется программа «Одарённые дети». Организация работы с талантливыми обучающимися во внеурочной деятельности: ходит через: предметные декады, предметные кружки, общешкольные интеллектуальные игры, проектная деятельность, предметные школьные олимпиады, конкурсы, сетевые, муниципальные командные игры, клуб по интересам «Интеллект», эко- клуб, день науки, предметные вечера. Ежегодно активность участников и количество победителей в различных конкурсах становится больше. Положительные результаты педагогов и детей достигаются в единстве системы методической службы и образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году ученики стали участниками и лауреатами всероссийского конкурса «Большая перемена».

Научно-методическое сопровождение государственной итоговой аттестации.

Ежегодно составляются рекомендации по методической подготовке к ГИА. Проводятся семинары для всех участников ГИА. Ежегодный форум «Эффективное применение современных технологий при подготовке к ГИА». Одним из направлений работы по повышению качества подготовки, учащихся к ГИА является работа по теме «Использование инновационных приёмов при подготовке к ОГЭ». Такое сопровождение ГИА позволяет за три последних года улучшить качество по предметам ОГЭ с 35% до 37,5%. Повышение балла ЕГЭ по шести предметам из десяти предметов.

7 ступень Сопровождение педагогов, находящихся в режиме аттестации. Ежегодно 100% аттестуемых педагогов успешно проходят аттестацию. Общий показатель педагогических работников школы с категорией педагогов ежегодно увеличивается. Направления работы:

- 1.Диагностико-аналитический компонент: изучение результатов деятельности педагогов с их последующим анализом и определением образовательных потребностей.
- 2.Информационный компонент: формирование банка педагогической информации по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей порядка аттестации.
- 3.Организационно-методический компонент: обеспечение условий для реализации индивидуального маршрута педагога в подготовке к предстоящей аттестации.

4. Учебно-методический компонент: обеспечение непрерывности профессионального образования, осуществляемого в разных формах.
5. Психолого-педагогический компонент: сохранение психологического комфорта для педагога при подготовке к предстоящей аттестации.
6. Консультационный компонент: оказание консультативной помощи.

Итогом сопровождения педагогов МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай» является заполнение таблицы мониторинга (Приложение 4)
 Рейтинговая оценка деятельности педагогов (приложение 5)

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

Герберт Спенсер.

Приложение 1

Стратегический уровень

Научно-методическая команда
 Методический совет (завуч, педагог- психолог,
 соц. работник)

Педагогический совет
 (директор)

Тактический уровень

1 ступень повышение профессиональной компетентности педагогов

2 ступень умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию

3 ступень организация системы наставничества

4 ступень инновационную и опытно-экспериментальную деятельность

5 ступень организация конкурсного движения

6 ступень повышение качества образовательного процесса педагогов

7 ступень сопровождение педагогов, находящихся в режиме аттестации

служба мониторинга

Управляющий Совет

Родители

Общественность

Индивидуальный образовательный маршрут по формированию
функциональной грамотности педагога

Фамилия Имя Отчество

Цель: обеспечить развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической) грамотности школьников в соответствии со средним уровнем международной шкалы оценки. (выбор)

Задачи:

1. Изучить современные педагогические методы и технологии
2. Сформировать банк заданий по формированию ФГ
3. Осуществлять мониторинг сформированности ФГ у обучающихся
4. Разработать программы внеурочной деятельности, элективных курсов, направленных на формирование ФГ
5. Разрабатывать урок, соответствующий требованиям ФГОС-2021
6. Развивать свое креативное мышление
7. Повышать профессиональное мастерство в области формирования ФГ

Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятие	Примечание
Диагностика Самодиагностика	Прохождение теста «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников	сентябрь
Личностный рост Развитие креативного мышления	Просмотр вебинаров, изучение литературы	1.Гибкие навыки педагога. Рекомендации для учителя. https://uchi.ru/webinars/webinar/5692 2.Цифровой этикет: необходимые компетенции для учителя 21 века https://uchi.ru/webinars/webinar/5689 3.Критическое мышление учителя и учеников https://uchi.ru/webinars/webinar/4925 4.Развитие креативности у ученика и учителя https://uchi.ru/webinars/webinar/3263	Сентябрь - октябрь

		5.Цифровая грамотность педагога: необходимые компетенции для	
--	--	--	--

		учителя 21 века https://uchi.ru/webinars/webinar/2988 6.Как учителю развивать эмоциональный интеллект? https://uchi.ru/webinars/webinar/3038	
Изучение современных материалов по вопросам формирования функциональной грамотности	Просмотр вебинаров по вопросам формирования функциональной грамотности	Вебинары по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение года
Методическая работа и деятельность в профессиональном сообществе	Курсы повышения квалификации	Функциональная грамотность школьников (Инфоурок)	В течение года
	Изучение современных педагогических методов и технологий	ТРКМ +КОЗ	Ноябрь-декабрь
	Разработка методических материалов	Разработка заданий ФГ по предмету Разработка урока с использованием ФГ	Представление на ШМО в марте
	Подбор/создание диагностического материала	Демонстрационные материалы (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	

		Банк заданий (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО)	
		Представление опыта работы по формированию ФГ на заседании ШМО Создание банка дидактических материалов по формированию ФГ Участие в мероприятиях (семинарах, конкурсах, конференциях, марафонах и другое) разных уровней	Январь - март В течение года

Приложение 3

Анкета 1

Изучение трудностей в работе учителя дата проведения: сентябрь 2022 года

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднений			
	Очень сильно	сильно	средне	почти не затрудняюсь
1	2	3	4	5
1. Тематическое планирование				+
2. Поурочное планирование				+
3. Планирование самообразования и повышения квалификации			+	
4. Овладение содержанием новых программ и учебников		+		
5. Умение поставить цели урока				+
6. Умение отобрать материал урока в соответствии с поставленной целью				+
7. Использование элементов современных педагогических технологий (проектная, КСО, модульная, информационная и др. технологии)				+
8. Обеспечение самостоятельной и активной работы учащихся в течении всего урока				+
9. Высокий уровень владения теоретическим материалом по предмету			+	
10. Осуществление дифференцированного подхода к обучению		+		

11. Описание собственного опыта работы		+		
12. Умение провести самоанализ урока		+		
13. Умение провести анализ урока другого учителя	+			
14. Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся по предмету			+	
15. Работа с одарёнными детьми				+
16. Организация внеклассной работы по предмету				+
17. Составление авторской программы	+			
18. Использование межпредметных связей			+	

Анкета 2 дата проведения: сентябрь 2022

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Какие нормативные документы являются Вашей «настойной книгой», на какие Вы опираетесь в своей работе?	Учебник, методические пособия.
2.	С какими трудностями Вы столкнулись впервые дни работы в школе	Впервые дни в школе я столкнулась со следующими трудностями: неумение рассчитать время урока, логично выстраивать последовательность этапов урока, затруднение объяснение материала.
3.	Закреплён ли школой за Вами учитель-наставник?	Да
4.	С какими вопросами Вы обращаетесь к учителю-наставнику, закреплённому школой?	Посещаю уроки своего наставника и благодаря собственными наблюдениями учусь выстраивать правильно свой урок.
5.	Какую конкретную помощь вам оказал учитель-наставник?	Учит методически правильно проводить уроки.
6.	Посещаете ли Вы заседание школьного методического объединения учителей по предмету?	Нет
7.	Вы свободно пользуетесь интерактивной доской?	Да
8.	Какое программное обеспечение по предмету Вы знаете и можете целесообразно использовать в учебном процессе?	Компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. (презентации)

Анкета 3 дата проведения : сентябрь 2022

Трудности организации школьного урока (от 1 до 3 усиление затруднений)

Планирование урока	Оценка затруднений педагогом	Оценка администрации	Оценка наставника
Подбор необходимого учебного материала	1	1	1
Учѐт психолого-педагогических особенностей возраста учащихся	3	2	2
Учѐт особенностей восприятия учебного материала учащимися класса	3	2	2
Планирование учебных заданий различной степени сложности	3	2	2
Планирование разноуровневых домашних заданий	1	2	3
Структура урока			
Формулирование целей урока	1	1	1
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1	1	1
Умение сочетать коллективные и индивидуальные формы работы учащихся на уроке	1	3	2
Владение методами и приѐмами проверки знаний учащихся на уроке	3	1	1
Владение формами организации урока	2	2	2
Владение техникой подведения итогов урока	1	1	1
Коммуникативные умения			
Владение активными формами организации коммуникации учащихся	1	1	1
Умение вовлекать в урочную деятельность учащихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	3	3
Умение комментировать учебные достижения учащихся	1	1	1
Владение приѐмами формирования положительной эмоциональной сферы учащихся на уроке	1	1	1

Умение работать с тетрадями и дневниками учащихся	1	1	1
Умение стимулировать учащихся по результатам учебной деятельности	1	1	1
Умение формировать культуру умственного труда учащихся на уроке	3	3	3
Способность к самоанализу своей деятельности на уроке	3	2	2

Приложение 4

Мониторинг деятельности педагога

1. Динамика учебных достижений обучающихся за три последних года(рост – 3 балла; снижение- 1 балл; не стабильность – 2 балла)

1.1. Динамика общей успеваемости (%)

Класс/год	1 четверть/ АКР		2 четверть/ АКР		3 четверть / АКР		4 четверть /АКР		Год/ АКР	
Средний показатель										

1.2. Динамика качества знаний (%)

Класс/год	1 четверть/ АКР		2 четверть/ АКР		3 четверть / АКР		4 четверть /АКР		Год/ АКР	
Средний показатель										

1.3. Количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах

Уровень				Средний показатель
Школьный				
Муниципальный				
Региональный				
Всероссийский				

1.4. Результаты ГИА

Класс/год	успеваемость		Качество / средний балл	

2. Результаты внеурочной деятельности / дополнительного образования (победитель – 3 б ; призёр – 2 балла; участник – 1 балл)

Год	Форма /наименование	класс	Количество детей	Результативность
Средний показатель				

3. Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности (победитель – 3 б ; призёр – 2 балла; участник – 1 балл)

Год	Тема работы/ класс	Уровень представления работы	Результат
Средний показатель			

4. Достижения обучающихся в конкурсах разного уровня (победитель – 3 б ; призёр – 2 балла; участник – 1 балл)

Год	Название мероприятия/ класс	Уровень представления работы	Результат
Средний показатель			

5. Представление собственного педагогического опыта (урочного +внеурочного) (1 год – 1 балл)

Год	Название мероприятия/ тема	Уровень представления	Форма	Результат
Средний показатель				

6. Участие в семинарах, совещаниях, конференциях, конкурсах (1 год – 1 балл)

Год	Название мероприятия/ тема	Уровень представления	Форма	Результат
Средний показатель				

7. Повышение квалификации (1 год – 1 балл)

Год	Тема курсов	Уровень	Количество часов	Дата прохождения
Средний показатель				

8. Карта посещения уроков администрацией + взаимопосещение по уровням (1-3 баллов)

Год	№1/уровень	№2/уровень	№3/уровень	№4/уровень	№5/уровень	ИТОГО
Средний показатель						

9. Анкетирование обучающихся (1-3 баллов)

Год	Очень нравится	Нравится	Не нравится	ИТОГО
Средний показатель				

10. Общий результат по средним показателям / проблема

Год	1.1	1.2	1.3.	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО

11. ВЫВОДЫ + рекомендации

(Наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДАЮ

(Должность руководителя)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Дата)

Рейтинговая оценка деятельности педагога

Критерии оценки	Количество баллов	Оценка в процентах
Персонифицированные критерии		
Проведение открытых уроков		
Проведение открытых уроков на уровне области	6	
Проведение открытых уроков на уровне города	4	
Проведение открытых уроков на уровне школы	2	
Посещение уроков у коллег и участие в их анализе	0,5	
Выступления		
Выступления на региональном уровне	5	
Выступления на городских методических конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений	4	
Выступления на заседаниях школьного методического объединения, педагогического совета, научно-методического совета	2	
Инновационная деятельность		
Создание собственной авторской программы и работа по ней	5	
Работа по новым методикам и технологиям	3	
Участие в программах повышенного уровня		

Участие в городских творческих группах	4	
Участие в творческих группах школы	3	
Личные олимпиадные первенства обучающихся (1-3-е места)		
Российские, областные олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	4	
Областные олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	3	
Муниципальные олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции	2	
Командные первенства в турнирах и соревнованиях (1-3-е места)		
Российские турниры и соревнования	4	
Областные турниры и соревнования	3	
Городские турниры и соревнования	2	
Итоги ЕГЭ, ГИА		
Успеваемость 100%	5 (на каждого выпустившего учителя)	
Успеваемость 80-100%	4	
Качество знаний 80–100%	5	
Качество знаний 60–80%	4	
Качество знаний 50–60%	3	
Школьные публикации		
Исследовательская работа	3	
Методическая разработка	2	
Статья в школьном издании	1	
Внешние публикации		
Методическое пособие для педагогов, учебное пособие или рабочая тетрадь для обучающихся	6	
Авторская программа	5	
Статья в российском издании	4	
Статья в сборниках вузов, регионального института повышения квалификации	3	
Состояние методической и материально–технической базы кабинетов (по итогам смотра кабинетов)		
Оценка учебного кабинета соответствует наивысшим баллам по школьному алгоритму	4	

Повышение квалификации		
Курсовая подготовка	1	
Аттестация педагога	1	
Обобщение опыта работы на уровне школы	1	
Участие в конкурсах профессионального мастерства городского уровня	5	
Участие в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	10	
Участие в конкурсах профессионального мастерства Всероссийского уровня	15	
Участие в "Конкурсе лучших учителей России"	15	
Победа в "Конкурсе лучших учителей России"	30	

Итоговая оценка в процентах: Общая сумма баллов/ количество критериев

ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название практики	Смешанное обучение в условиях современной образовательной среды на уровне начального общего образования
Авторы — разработчики практики	Валантырь Марина Александровна, директор МКОУ «Школа-сад № 16 г. Алзамай»
Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №16 г. Алзамай»

1. Когда началась реализация практики: реализация практики началась в 2019 году. Молодой педагог Беляева В.А. начала изучать и практиковать технологию «Смешанное обучение» на своих учениках 2 класса. А в 2020 году наше учреждение получило статус муниципальной опорной площадки «Смешанное обучение на уровне начального общего образования». К реализации данной технологии подключились педагоги 3 и 4 классов. А также учитель по физической культуре.

2. Ценности практики:

Данная практика дает возможность:

- получить способы лучшего контакта с детьми, чтобы дать им исключительное образование, подготовить к успеху в стремительно меняющемся мире;
- видеть, как использовать стратегии смешанного обучения, чтобы предложить нашим ученикам образование, которого они заслуживают;
- открыть еще нереализованный потенциал онлайн-обучения, расширяющий возможности обучающихся управлять своим образованием;
- возможно отказаться от привычного образования ради действительно индивидуального, когда речь идет об образовании не столько как о предоставлении услуг, сколько как об открытии.

3. Адресная группа благополучателей:

Обучающиеся со 1 по 4 класс, педагоги, родители. Данная технология может быть использована при реализации занятий урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Краткая аннотация практики:

Смешанное обучение – это универсальное средство обучения в соответствии с ФГОС. Это один из трендов современного образования и по оценкам прогнозистов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающий самостоятельный выбор учеником пути, времени, места и темпа обучения. Данная технология в себе сочетает элементы традиционного

обучения и электронного, направлена на развитие способных детей и ликвидацию пробелов в знаниях слабоуспевающих детей.

Отличие смешанного обучения от использования ЭОР заключается в том, что это не добавка к деятельности учителя, а замещение части его работы электронным ресурсом. Это принципиальная вещь. Если учитель просто использует ЭОР вместо учебника или показывает на уроке видео на экране интерактивной доски, этого недостаточно. После просмотра видеоролика, презентации, обязательно должен быть «продукт» - выраженный в практической деятельности каждого учащегося. Это может быть таблица, схема, кластер, тест, вопросы и т.п. Только в этом случае, у ребенка в голове, останется какой-либо процент знаний. Если просто просмотреть видеофрагмент – просмотрел и забыл. Без деятельности, ребенок не получит никаких знаний. Смешанное обучение — это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.

Существует множество форм и способов организации смешанного обучения.

Но в нашем учреждении базовыми моделями смешанного обучения являются «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

Как нам всем известно, способности детей во всех классах отличаются. Есть слабоуспевающие дети и дети с повышенным уровнем учебной мотивации. Задача педагогов заинтересовать и охватить всех детей класса.

Нашими педагогами на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики и русского языка используется модель «Ротация станций». Данная модель предполагает наличие не малого количества планшетов, компьютеров, мобильных устройств. Но мы считаем, что по данной модели можно качественно организовать образовательный процесс, имея всего лишь один компьютер, планшет или мобильное устройство. Необязательно, образовательная организация должна быть полностью оснащена интернет – ресурсами.

Данная модель даёт возможность поработать с каждым индивидуально, такой возможности не даёт обычный урок. Можно соединить несколько тем и разбить их по станциям, таким образом за один урок можно освоить материал трёх уроков.

Применение данной модели на уроке даёт учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой группой, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу.

Модель «Перевернутый класс» очень эффективно используется на уроках физической культуры. На уроке учитель много времени тратит на объяснение техники выполнения какого-либо упражнения, как нам известно, каждый ребенок физически развит по-своему. И поэтому не все сразу одновременно усваивают технику выполнения и, соответственно на этих детей отводится много времени. Те же обучающиеся, которые работают в более быстром темпе, начинают скучать, а те, что испытывают трудности, фактически выпадают из учебного процесса. В модели перевернутый класс все наоборот – обучающиеся изучают технику выполнения упражнений дома, актуализируют какие-то базовые понятия, термины. Большой плюс в том, что существует возможность обратиться к материалу повторно.

Использование данной модели открывает новые преимущества:

- учитель располагает большим временем на уроке, чтобы помочь обучающимся и объяснить разделы, вызвавшие затруднение;
- учитель на уроке имеет возможность оптимально организовать совместную учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.

Таким образом, при использовании модели «Перевернутый класс»:

- заинтересованные ученики работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учеников;
- увеличивается время на индивидуальное обучение;
- хорошо успевающие ученики могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное;
- общение ученика и учителя выходит на новый качественный и количественный уровень.

Как уже говорилось ранее, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Некоторые дети в силу своего характера, определенного распределения социальных ролей в классе (ведомый-лидер), в силу особенностей темперамента (пассивный-активный), не всегда могут участвовать в обсуждениях. Данные проблемы решает технология «Смешанное обучение» в сочетании с электронными образовательными платформами.

Педагоги нашего учреждения имеют большой опыт работы с такими электронными образовательными платформами как Padlet.com, Google Формы и Classtime.com. (в настоящее время эта платформа закрыта). Они помогают разнообразить деятельность на уроке, повысить интерес обучающегося к предмету, повысить уровень знаний учеников, мотивацию обучения, способствуют активации познавательной сферы обучающихся, помогают планировать и систематизировать свою работу, качественно и быстро подготовить урок.

Padlet – это виртуальная онлайн-доска. Инструмент для совместной работы в виртуальном пространстве. Она используется при повторении или изучении нового материала и проведение опроса после изучения той или иной темы.

Возможности виртуальной доски Padlet: каждый ученик может разместить свою работу на доске в виде фото, видео или презентации, а педагог - сразу же, в реальном времени, прокомментировать и оценить каждого ученика; онлайн-доску удобно использовать как систему хранения документов, отобрав и загрузив на нее необходимые вам материалы, которые будут доступны для скачивания в любое время.

Classtime — это инструмент для учителей, который помогает мгновенно оценить прогресс класса и каждого ученика индивидуально.

Classtime — очень любопытный цифровой инструмент формирующего оценивания.

Программа очень доступна и проста в использовании, экономит время, усилия и обеспечивает отслеживание работы учеников в течение всего занятия. Класс работает в режиме реального времени. Причём сервис обеспечивает индивидуальный режим работы каждого ученика. Тесты могут быть составлены разного формата.

Конструктор позволяет вводить в задания изображения как с компьютера, так и по ссылке из интернета, а также видео с канала YouTube.

Среди заданий, помимо обычных тестов с выбором одного или нескольких правильных ответов, «да-нет» привлекают следующие задания, которые не встречаются в других сервисах или выглядят иначе.

Еще одна электронная платформа **Learning.apps**. Это интересная платформа с уже готовым игровым материалом для закрепления полученных знаний детьми. А так же педагог сам имеет возможность подготовить задания для детей.

В 2022 году наше учреждение получило статус федеральной инновационной площадки по теме «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы». Так же нами была разработана Примерная программа внеурочной деятельности «STEM - проект», которая внесена в региональный реестр программ и учебных пособий. В учреждении заработали две технологии «STEM» и «Смешанное обучение». У педагогов возник вопрос: «Как можно совместить данные технологии?». Оказалось, что они действительно совместимы. Когда ведется работа с детьми 1-2 класса над проектами по программе «STEM-проект», для получения информации по определенным темам проектов используются электронные образовательные платформы о которых говорилось ранее (**Padlet, Classtime и Learning.apps**). Конечно же здесь не обходится без QR – кода. С помощью мобильного устройства обучающиеся сканируют подготовленные педагогом коды и просматривают и получают информацию. Затем с помощью тестирования на платформе **Learning.apps** дети закрепляют полученные знания.

С детьми 3-4 классов работа над проектами организуется с помощью модели «Ротация станций» так как дети уже хорошо читают и могут самостоятельно работать в группах и добывать информацию.

5. Основные мероприятия:

1. Выбор тем по самообразованию.
2. Знакомство с технологией «Смешанное обучение». Изучение моделей. Выбор моделей в соответствии с возрастом детей и материально-технической базой.
3. Изучение электронных образовательных платформ.
4. Обмен опытом с другими образовательными учреждениями.
5. Работа по совмещению технологий «Смешанное обучение» и «STEM»
6. Реализация проектов и защита на научно – практической конференции на уровне школы и онлайн-конференции с социальными партнерами района.
7. Проведение диагностики определения уровня развития. Оценивание уровня сформированности естественно-научной грамотности, и уровня сформированности познавательной активности. Диагностики проводятся в рамках изучения уровня сформированности УУД в конце каждого учебного года.

6. Результаты:

1. Педагоги учреждения работают в инновационном режиме, апробируют и применяют на практике современные цифровые технологии.

2. Обучение проходит в соответствии с ФГОС на основе системно – деятельностного подхода.

3. Обучающиеся во время урока все сразу заинтересованы и охвачены одновременно, что позволяет работать и со слабоуспевающими детьми и с детьми повышенного уровня учебной мотивации.

4. Каждый обучающийся легко владеет электронными платформами, участвует в проектной деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

5. Учитель перестает быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней.

7. Факторы, влияющие на достижение результатов:

В 2020 г. МКОУ «Школа-сад №16 г. Алзамай» присвоены статусы инновационной площадки:

На уровне Муниципального образования

- Приказ Управления образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» от 04.06.2020г. №109-од «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки» Тема: «Смешанное обучение на уровне начального общего образования»»

На региональном уровне

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021г. №1165-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» Тема: «STEM – образование/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM»

На федеральном уровне

- Приказ №5/ФИСО-22 от 05.02.2022г. «О присвоении статуса федеральной инновационной площадки» Тема: «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы»

В рамках работы инновационных площадок у педагогов значительно повысился уровень профессиональных компетенций. Как результат, все учителя имеют высшую и первую квалификационные категории.

8. Риски реализации практики:

1. Внедрение смешанного обучения требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени. Затраты на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих моделей.

2. Педагоги, привыкшие работать без применений инноваций психологически не готовы изменить свою роль в процессе обучения, превратившись из ментора, в помощника.

3. Недостаточная ИТ-грамотность, зависимость от техники, широкоплоскостного интернета, безлимитных тарифов

4. Модернизация пространства классных комнат (зонирование пространства при использовании модели «смена рабочих зон», оснащение кабинетов компьютерами, приобретение мобильных устройств для обучающихся)

9. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики:

1. Высокая ИКТ – компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, социальными инструментами, системами управления обучения.

2. Умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения.

3. Умение дифференцировать образовательный процесс с учетом особенностей каждого ученика

10. Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики:

- Рабочие листы с инструкциями и заданиями для детей, разработанные педагогами (ПРИЛОЖЕНИЕ)

- Электронные образовательные платформы с заданиями, тестами и др.

11. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы:

Педагоги нашего учреждения представляют свой опыт работы по данной практике на мероприятиях муниципального, регионального и международного уровня в очном и дистанционном режиме:

- Представили опыт работы на муниципальном методическом объединении по теме: «Применение технологии «Смешанное обучение» в образовательном процессе»

- Представили опыт работы на муниципальном методическом объединении «Планирование и проведение уроков в начальной школе с применением технологии «Смешанное обучение»

- Мастер класс «Применение ЭОП на уроках в начальной школе» (Муниципальный конкурс «Учитель года 2020»)

- Представили опыт работы на региональной площадке по теме: «Применение электронных образовательных платформ «Classtime.com», «Padlet.com» на уроках в начальной школе,

- Представили опыт работы на региональном семинаре по теме: «Первые шаги в смешанное обучение»

- Представили опыт работы на Межрегиональной стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста: о новом содержании для самого главного...» по теме: «Модель реализации «STEM - проекта» на уровне дошкольного образования и начального общего образования. Применение технологии «Смешанное обучение» в рамках реализации примерной программы внеурочной деятельности «STEM - проект»

- Представили опыт работы на Региональной презентационной площадке практик преемственности дошкольного и начального общего образования Иркутской области по теме: «Программа STEM проект»: преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования»

12. Роль социальных партнеров в реализации практики:

13. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики:

- Работа в инновационной деятельности приводит к непрерывному развитию и самообразованию педагогических кадров. Наши педагоги активно демонстрируют свой опыт работы в качестве спикеров на стажировочных сессиях, конференциях, вебинарах.

- Повышение квалификационных категорий педагогов.

- Современный уровень образовательного учреждения и достижение целей ФГОС.

**ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РФ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Название практики	Город, в котором я живу. Локальная история как стратегия патриотического воспитания
2. Автор	Галичина Елена Петровна, педагог дополнительного образования, МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»
3. Где проходила реализация практики	МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»
4. Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	С 2017 года
5. Ценности практики	<p>Содержание курса не предоставлено в действующих программах основной и средней школы, предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, иллюстративными, схематическими, фотографическими, вещественными и словесными источниками.</p> <p>Основой обучения является активное участие самих учащихся в процессе приобретения, расширения и углубления знаний и умений. Доброжелательное коллективное обсуждение полученных результатов, положительная оценка деятельности обучающихся создают тот эмоциональный фон, который способствует формированию творческого мышления.</p>
6. Адресная группа благополучателей	Учителя истории, работающие по региональному учебному плану, классные руководители, педагоги дополнительного образования, реализующие курс краеведения, все интересующиеся историей города Нижнеудинска
7. Краткая аннотация практики	Факультативный курс «Город, в котором живу», является актуальным, так как краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

<p>8. Основные мероприятия</p>	<p>На практических занятиях учащиеся анализируют статистические сведения, архивные материалы, работают с картами, справочниками, словарями. Теоретические занятия (лекции) посвящены изучению научно-исторических материалов нижеуединских (и не только) краеведов. В ходе лекционного изложения материала происходит восприятие теоретических знания и их осмысление.</p>
<p>9. Результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Накопление текстового сопровождения по изучаемой программе в форме лекций, бесед, презентаций, видеороликов, картотек. 2.Отбор слушателей факультативного курса для экскурсионной и лекторской работы. 3.Подготовка бесед и лекций по темам для начальных классов. 4.Привитие интереса к изучению истории родного города. 5.Участие в научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня
<p>10. Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Главными из них являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материально-техническая база школы (наличие музея); - учебный план школы; - собранный исторический материал; - уровень квалификации учителя и его личные качества
<p>11. Риски реализации практики</p>	<p>Рисков нет</p>
<p>12. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики</p>	<p>К ним относятся интеллектуальные, социальные и волевые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> критическое мышление; решительность; аналитические способности; лидерство; коммуникабельность; креативность; умение работать в команде; многозадачность; пунктуальность.
<p>13. Имеется ли методическое или информационное обеспечение</p>	<p>Е.П. Галичина. Методическое пособие для проведения факультативного курса «Город, в котором я живу»;</p>

реализации практики	М.Г. Балашкина, А.А. Попов. Методическое пособие «Локальная история: организация исследовательской и проектной деятельности»
14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	Рецензенты: Дыкусова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории ИГУ. Протасова Нина Иннокентьевна, учитель истории, учитель-методист, Отличник просвещения РСФСР, Отличник просвещения СССР, научный сотрудник музейно-культурного центра города Нижнеудинска, автор книг «Очерки о Нижнеудинске», Почётный гражданин города Нижнеудинска
15. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Знание истории своей Малой Родины. Школьники осваивают ещё одну ролевую позицию – медиа-менеджера. Тем самым школьник получает возможность представить своё исследование в виде новостной ленты, публичного доклада, подготовленного сторителлинга, настольной игры и даже театрализованной постановки. Таким образом, формируется так называемая медиа-грамотность (входящая в арсенал Future-грамотности).

1. Актуальность методической разработки

Одна из насущных проблем современного общества — возрождение духовности, национального самосознания. Возникает необходимость изучать родной край, использовать местный материал в обучении и воспитании учащихся, приобщать их к серьезным исследованиям. Однако в школьной практике краеведческий материал, к сожалению, используется не в полной мере. Между тем, каждый город — это неиссякаемый источник культурных и исторических традиций, языковых особенностей, призванных сформировать у учащихся представления о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В 2017 году было разработано учебно-методическое пособие для проведения факультативного курса «Город, в котором я живу», в котором содержится краеведческий материал, приемлемый для более глубокого изучения своего края. Курс является актуальным, так как краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своём городе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Одна из проблем современного исторического образования – отчуждение школьников от истории пересказом учебника или повествования педагога. Следовательно, ребята пересказывают чужой пересказ. В этом «испорченном телефоне» теряются, собственно, исторические смыслы, эмоции и причастность к предмету пересказа.

При этом ставится задача приобщения школьников к историческим сюжетам, их эмоциональное проживание. Невыполнимой при этом остаётся и цель формирования субъектности ученика, его способности к самоопределению.

Можно сказать, что без исторического знания – деятельностного, связанного с персональным погружением в решение задач исторического масштаба – невозможно становление личности. И если человек сумеет соединить две истории – историю страны и историю своей собственной личности – то можно гарантировать, что он сформировался как патриот. Именно за счёт конструирования взрослеющим человеком сюжета своей жизни, совместно со своим наставником или наставниками, обеспечивается не только персональная успешность этого человека, но и дополнительная единица деятельности, одновременно экономическая, политическая и особенно ценностно-нравственная, обеспечивающая воспроизводство отечественной культуры в широчайшем смысле этого слова, от художественных произведений до норм хозяйства и управления. И эта единица – персональный жизненный сюжет – обеспечит одновременно развитие и стабильность нашей страны!

2. Новизна

Факультативный курс «Город, в котором я живу» является инновационной методической разработкой. В школьной программе на уроках литературы Восточной Сибири и географии Иркутской области ученики изучают творчество писателей-сибиряков, климатические и природные особенности всей Иркутской области. Данный факультативный курс даёт возможность глубже узнать историю и географию своей малой Родины – города Нижнеудинска.

Чем глубже и содержательнее будут знания учащихся о своём крае, его замечательных людях, тем более действенными они окажутся в воспитании любви и патриотизма, уважения обычаев и традиций народа, населяющего наш край, заботы о чистоте и процветании родной земли.

Данный курс является доработанным и дополненным. Впервые был создан в 2008 году и включал в себя только 7 тем. В 2019 году добавлены темы «Учебные заведения», «Здравоохранение», «Предприятия нашего города», «Культура и спорт», «Творческие люди города Нижнеудинска».

3. Результативность

Ожидаемые результаты:

1. Накопление текстового сопровождения по изучаемой программе в форме лекций, бесед, презентаций, видеороликов, картотек.
2. Отбор слушателей факультативного курса для экскурсионной и лекторской работы.
3. Подготовка бесед и лекций по темам для начальных классов.
4. Привитие интереса к изучению истории родного города.
5. Участие в научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.

4. Оптимальность подбора дидактических средств

Ведущим средством обучения по данной программе является наглядность. Её использование направлено на расширение чувственного опыта школьников при изучении материала на теоретических, практических занятиях и занятиях

исследовательского типа путём наблюдения, опроса беседы, в процессе сбора материала.

На практических занятиях учащиеся анализируют статистические сведения, архивные материалы, работают с картами, справочниками, словарями.

Теоретические занятия (лекции) посвящены изучению научно-исторических материалов нижеудинских (и не только) краеведов. В ходе лекционного изложения материала происходит восприятие теоретических знания и их осмысление.

На занятиях исследовательского типа (сборах краеведческой информации) происходит обучение ведению тематической беседы (опроса) и сбор фактического материала для научных проектов.

В зависимости от учебной ситуации для повышения познавательной активности и интереса учеников к изучению истории родного города на занятиях варьируются разные средства обучения:

- ✓ фотоматериалы, исторические справки из архивов городских музеев;
- ✓ современные фотографии города;
- ✓ видеоролики о судьбах известных нижеудинцев и почётных гражданах города;
- ✓ картосхемы исторических зданий;
- ✓ материалы из местных средств массовой информации об истории улиц, архитектурных сооружений, предприятий, учреждений образования и здравоохранения, о людях, внёсших особый вклад в развитие города;
- ✓ книги местных авторов о жизни и развитии города в разные годы;
- ✓ репродукции картин, театральные и музыкальные произведения местных авторов;
- ✓ виртуальные экскурсии по предприятиям, школам, улицам и музеям города.

5. Воспроизводимость

Данная разработка представляет собой цельное учебное пособие. В котором представлен материал для проведения занятий по краеведению, разработаны контрольно-измерительные материалы, подобран дидактический материал (фото, видео, архивные документы, виртуальные экскурсии).

Считаю, что данное учебно-методическое пособие может быть использовано учителями школ Нижнеудинского района для проведения занятий по краеведению.

6. Взаимосвязь цели и задач с планируемыми результатами:

Основной целью курса является развитие общей культуры школьников, формирование у них системы взглядов, принципов и норм поведения и отношения к окружающей среде, осознание своего места в жизни, в цепи поколений, создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений, умения самостоятельно приобретать и применять знания, творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Задачи курса:

1. Освоение знаний об основных краеведческих понятиях, об истории и современной жизни своего родного города;
2. Овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации;
3. интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;
4. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
5. Развитие коммуникативных навыков свободного и грамотного общения с широким кругом разновозрастных групп собеседников;
6. Знакомство учащихся с приемами краеведческого исследования.

Единственный способ достижения этой цели я вижу в освоении школьником авторской позиции в гуманитарных предметах. Именно локальная история позволяет стать автором своего генеалогического древа, своего семейного герба, истории своего города или улицы.

Кроме того, школьникам можно предложить после написания своей работы освоить ещё одну ролевую позицию – медиа-менеджера. Тем самым школьник получает возможность представить своё исследование в виде новостной ленты, публичного доклада, подготовленного сторителлинга, настольной игры и даже театрализованной постановки. Таким образом, формируется так называемая медиа-грамотность (входящая в арсенал Future-грамотности), на формировании которой так настаивают современные дидакты.

Содержание курса соответствует заявленной теме и поставленным целям. В факультативном курсе изучаются следующие темы:

- Тема 1. Милый сердцу Нижнеудинск
- Тема 2. Улицы родного города
- Тема 3. Деревянное зодчество. Плотницкое ремесло
- Тема 4. Каменная архитектура
- Тема 5. Религиозные памятники
- Тема 6. От революции до Гражданской войны
- Тема 7-8. Памятные места
- Тема 9. Жили-были купцы и не только
- Тема 10. Учебные заведения
- Тема 11. Здравоохранение
- Тема 12. Предприятия нашего города
- Тема 13. Культура и спорт
- Тема 14. Творческие люди Нижнеудинска

7. Оптимальность подбора ресурсного обеспечения:

Условия для воплощения авторского замысла:

Кадровые: педагог имеет высшее образование по специальности «учитель истории и социальных дисциплин», стаж работы 26 лет; высшая квалификационная категория; пройдены курсы повышения квалификации «Современные специальные технологии. Технология проектного обучения. Технология музейного проектирования» (2015 г.), «Теория и практика организации дополнительного образования в образовательных организациях в

условиях реализации Концепции дополнительного образования» (2018 г.), «Организация современных форматов патриотического воспитания с использованием методик исследования и популяризации локальной истории и проектного подхода» (2021 г.).

Материально-технические: наличие помещения школьного музея, оснащённого мультимедийным оборудованием, программы факультативного курса, рекомендованной для реализации на 2021-2023 учебные годы; подборка дидактического материала по темам.

В 2020-2021 учебном году я познакомилась с методикой сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе сюжетов локальной истории.

Авторы методики:

Александр Анатольевич Попов, доктор философских наук, заведующий лабораторией развития содержания образования РАО, заведующий лабораторией компетентностных практик образования МГПУ, генеральный директор автономной некоммерческой организации «Открытое образование»

Марина Геннадьевна Балашкина, академический директор Всероссийского конкурса «Добровольцы локальной истории», автор образовательной программы «Школа практической истории», руководитель акселератора культурно-исторических проектов «Наше Наследие»

Изучение истории семьи или малой Родины с обучающимися образовательных организаций в возрасте 12-18 лет способствует как формированию исследовательских и аналитических компетенций, так и формированию ценностных установок. Оно направлено на построение межпоколенческого диалога в семье, вовлечение всех членов семьи в восстановление и осмысление сюжетов семейной истории или истории малой Родины.

С чего начать исследовательскую деятельность по локальной истории, чтобы она была интересна для обучающегося?

Формирование интереса к локальной истории у молодых людей начинается с рассматривания семейных фотографий, слушания рассказов и легенд об истории семьи, участия в поисковых или этнографических экспедициях вместе с родителями или педагогами. Эти и другие форматы «прикосновения» к истории обеспечивают зарождение исследовательского интереса, который предстоит развивать и поддерживать педагогу-наставнику.

Ключевой вопрос, который является критерием актуальности темы исследования для молодого человека, звучит так: «Как я могу применить это в собственной жизни? Как это относится к моей жизни? В чём наследие изучаемого сюжета истории лично для меня? Чему меня учит эта история?»

Помощниками юного исследователя будут родственники, которые для молодого человека являются бесценными и близкими носителями информации об истории семьи. А также – помощниками в добыче новых данных. В ходе исследования они превратятся в настоящую семейную команду! А обеспечение межпоколенческого диалога – это важная задача патриотического воспитания подрастающего поколения.

После того, как тема будущего исследования выбрана, а семейная команда сформирована, можно отправляться в увлекательное путешествие по сбору стартовых данных!

В этом путешествии необходимо пройти ряд шагов:

1. Сбор стартовых данных: интервью, работа с фотографиями, документами, семейными реликвиями, ведение стартовых записей;
2. Поиск стартовых данных в сети Интернет;
3. Ведение Дневника исследователя;
4. Определение объекта и предмета исследования;
5. Историографическое исследование (изучение и обзор краеведческой литературы и интернет-источников, которые уже написаны другими авторами по исследуемой вами теме);
6. Работа с архивами;
7. Систематизация данных, полученных в ходе исследования;
8. Подведение итогов – написание эссе с микроисторическими описаниями.

Итогом такой работы может стать написание статьи или эссе. Чтобы работа была «живая» и интересная, необходимо заложить микроисторическое описание – описание деталей, конкретностей, мелочей того, что обычно именуют «историей повседневности»: что люди ели, во что одевались, о чём говорили на улице и дома, как и на чём ехали куда-либо, как встречали праздники, например Новый год на фронте. Этим можно повысить ценность своего исследования по локальной истории. Ведь, возможно, кроме вас по исследуемой теме этого не сделает никто!

Для усиления значимости проделанного исследования авторы методики рекомендуют включать в письменный текст ответ на вопрос «В чём наследие исследуемой истории лично для меня? Чему меня учит эта история? В чём делает сильнее? Какую реальную пользу я могу получить, зная эту историю? Какие ценности, передаваемые из поколения в поколение, помогли выжить или процветать изучаемому роду? Какие поступки героев изучаемой истории стали для вас вдохновляющими примерами? Какие деловые схемы из изучаемой истории вы можете применить в собственной жизни?»

История является копилкой человеческого опыта. И на задачу, которая может стоять сегодня перед вами, перед обществом, перед бизнесом, и истории можно найти пример продуктивного решения. Просто решение это может находиться в другом времени и даже в другой стране (например, в древней стране, сегодня уже не существующей). Внимательный исследователь учится находить в истории такие решения и переносить их в настоящее время. Это и есть умение пользоваться «машиной времени». А ещё в методологии это называется приёмом «переноса схемы деятельности». В этот момент юный исследователь, освоивший полезные путешествия на «машине времени» за конкретными решениями, зарабатывает опыт управленца! История развивает и исследовательские, и управленческие компетенции!

1. Основы работы медиа-волонтёра для широкой популяризации локальной истории

Кто такой медиа-волонтер? Это человек, который хочет рассказать об истории своей семьи или истории малой Родины большому количеству человек! Этот процесс называется популяризацией истории.

Изучать историю по учебникам не всегда интересно. Людям нужны увлекательные истории на основе исторических сюжетов! Люди их очень ждут! А создавать эти истории можем мы с вами – историки, восстановившие и проинтерпретировавшие выверенные исторические факты! Или блогеры и медиа-волонтеры, желающие поделиться исторической находкой с широким кругом людей! Как же из сухих архивных фактов сделать увлекательную историю? На помощь приходит сторителлинг. Это способ с помощью рассказа оживить историю! Мы добавляем в нашу историю вопросы, загадки, чувства, сопереживаем героям истории и сопроживаем исследуемую нами историю вместе с ними! Благодаря тому, что из сухих архивных фактов появляется рассказ, у истории появляются чувства и смыслы! Всё это очень понадобится для того, чтобы вовлечь в изучение нашей истории большее количество единомышленников: дальних родственников, очевидцев описываемых событий, людей, интересующихся темой.

Медиа-волонтер учится выбирать сюжет для публикации из большого объема полученной информации и составлять связные интересные тексты на основе проделанного исследования. Для выпуска новостей об истории семьи или малой Родины необходимо составить медиа-план, придумать рубрики и составить график выхода новостей. Размещать новости можно в любой социальной сети («Одноклассники», «ВКонтакте» и др.)

2. Создание и реализация патриотических акций и социальных проектов на основе изучения истории семьи и малой Родины.

Что такое патриотическая акция? Это краткосрочное действие, направленное на активное вовлечение других людей в знакомство с исследуемой ребеёнком истории в активной форме.

Например, выступление в классе с презентацией об истории своего рода и интерактивной игрой, в ходе которой заинтересовавшиеся одноклассники узнают, как они могут восстановить свою родословную, - это патриотическая акция.

Что такое социальный проект? Это программа действий, имеющая конкретные сроки, цели, задачи и измеримые результаты, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Патриотический социальный проект подразумевает, что в ходе проекта будут решаться задачи патриотического воспитания школьников или студентов, воспитанников детского сада или взрослых людей, настраивания диалога между поколениями и т.д.

Форматы патриотических акций на основе сюжетов локальной истории:

1. Создание настольной игры с дополненной реальностью на основе исследуемого сюжета локальной истории;
2. Акция по увековечиванию памяти о предках или значимых людях малой Родины с помощью интернет-ресурсов;
3. Сторителлинг-театр;
4. Патриотический урок-презентация исследования в школе;

5. Создание исторического квеста, экскурсии;
6. Историческая реконструкция.

Подходы к современным форматам презентации и популяризации исторического знания по местной истории построены на «шоу» и «поминальной памяти» («вспомним солдат, погибших за мирное небо»). Никакой рефлексии опыта деловой локальной истории эти форматы не предполагают. Следовательно, актуален формат содержательной проработки, восстановления и формирования личной включённости людей в «длинные» деловые линии – деловое наследие той или иной территории. То есть, не просто история одного человека, а его вклад в развитие города, села. И чему современный подросток может научиться у этого человека, на какие личные качества исторического героя он может ориентироваться в дальнейшей жизни. Для этого историю нужно пропустить через себя!

Результаты

Используя методику сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, принимала участие во Всероссийском конкурсе «Добровольцы локальной истории». (Приложение 1)

В 2021 году в составе семейной команды исследовали тему «История польских наград лейтенанта Игоря Васильевича Матвиенко». Результаты исследования в соответствии с медиа-планом размещались в соцсети «ВКонтакте» (https://vk.com/wall678179402_14).

Создана настольная игра с дополненной реальностью с применением QR-кодов на основе исследуемого сюжета локальной истории (приложение 2); интерактивная игра «По подвигу и награда» (приложение 3).

Акция по увековечиванию памяти о предках или значимых людях малой Родины с помощью интернет-ресурсов – создана страница на сайте «Бессмертный полк» (<https://www.moypolk.ru/soldier/matvienko-igor-vasilevich>)

В 2022 году в рамках проекта «Сибирский Иерусалим: восстановление и презентация миру забытой 200-летней истории сибирского еврейского купечества», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов, в качестве педагога-наставника семейной команды Уколовых приняла участие в исследовании дореволюционной истории сибирского купечества и подготовке музейной экспозиции о сибирских купцах, а также создании социальных патриотических проектов на основе сюжетов локальной истории. Нашей семейной командой были созданы и пополняются мемориальные страницы жителей дореволюционного города Нижнеудинска – купцов Варшавских, Гурдус, Котковых.

Результатом нашей работы стало участие в появлении Виртуального музея сибирского еврейского купечества, где разместились архивные документы о деловом наследии сибирских евреев, хранящиеся в государственных архивах Томской, Кемеровской, Иркутской, Тюменской областей и Красноярского края, городских архивах Мариинска, Канска, Нижнеудинска. (<http://opencu.info/jerusalem>).

Таким образом, используя методику сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе сюжетов локальной истории, познакомилась с новыми направлениями работы: медиа-волонтерство, сторителлинг, создание и реализация патриотических акций и социальных проектов на основе изучения истории семьи и малой Родины.



1. Логотип Всероссийского конкурса



2. Настольная игра-квест с дополненной реальностью с применением QR-кодов на основе исследуемого сюжета локальной истории



3. Интерактивная игра

4. <http://opencu.info/jerusalem>

**ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ
СИБИРСКОГО ЕВРЕЙСКОГО КУПЕЧЕСТВА!**



**ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!
МЫ ПРИВЕТСТВУЕМ ВАС В ЖИВОМ МУЗЕЕ – ВИРТУАЛЬНОЙ
ЭКСПОЗИЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ СИБИРСКОМУ ЕВРЕЙСКОМУ КУПЕЧЕСТВУ!**

Секция «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

1. Название практики	Программа внеурочной деятельности «STEM-проект» как инструмент организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
2. Авторы - разработчики практики	Викулова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 16 г. Алзамай» Белая Валентина Анатольевна, учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 16 г. Алзамай»
3. Где проходила реализации практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №16 г. Алзамай»

Введение

Сегодня каждый педагог знает, какие требования устанавливает ФГОС к результатам образования. Это предметные, личностные, метапредметные УУД. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные требования включают в себя познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией). Коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация). Регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль) [7] (ФГОС НОО п.40)

Одной из задач ФГОС НОО ставит перед образованием «... развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладения ими современными технологическими средствами в ходе обучения и повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно – коммуникационными технологиями, ...», «...Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей». [7] (ФГОС НОО, с.2)

Метод проектов на сегодняшний день не является принципиально новым, хотя в современном образовании отвечает принципам российской школы: компетентностному, личностно – ориентированному подходам к обучению и воспитанию, субъектности обучающихся в процессе усвоения новых знаний.

Однако, сегодня существуют проблемы, которые возникают в ходе осуществления проектной деятельности. Одна из таких проблем, это низкая подготовка педагогических кадров в проектировании. И вторая проблема, это то, что младшие школьники затрудняются в постановке проблемы, в поиске и обработке информации. Ученик зачитывает проект, в лучшем случае механически заучивает защиту. И такая работа не приносит никакой пользы. И здесь встает еще и третья

проблема, эта низкая самостоятельность школьника при подготовке проекта. В начальной школе в урочной деятельности у педагога недостаточно времени, чтобы подробно разбирать каждый проект, и большая часть проектов задается на дом. При том, у учителя должна быть основная роль в проектной деятельности это консультант. Учитель создает условия для мотивации обучающихся к проектной деятельности. Помогает определить задачи проекта, помогает найти возможные способы решения этих задач. Содействует прогнозированию результата проекта. Дает консультацию по подбору источников получения информации. Опрашивает обучающихся о промежуточных результатах поиска информации. Совместно с детьми обсуждают план работы над проектом, этапы работы над проектом, помогает составить план презентации проекта и др.

Актуальность

Чтобы систематизировать работу в проектно – исследовательской деятельности, педагогами нашего учреждения была разработана «Примерная программа внеурочной деятельности «STEM-проект» (Далее Программа). Программа внесена в региональный реестр программ и учебных пособий. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-30 – мр, от 17 января 2022 года.

Программа имеет экологическую и личностную направленность, что тоже решает задачи ФГОС [7] (ФГОС НОО п.41)

Идея разработки программы возникла, когда творческая группа педагогов разрабатывали механизмы реализации программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Попробовав разные пути, мы пришли к выводу, что нужно создать такую программу, которая поможет решить ежегодную проблему каждого педагога проектной деятельности, даст возможность в интеграции всех образовательных модулей реализовать программу STEM – образования. Это и станет одной из инновационных моделей ее реализации. Нас поддержала О.Б. Михеева заведующий сектором цифровых технологий в образовании ЦЦТО ГАУ ДПО ИРО и авторы программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Аверин Сергей Александрович, Муротходжаева Наталья Сергеевна.

Сегодня мы работаем по своей программе внеурочной деятельности «STEM-проект» и имеем достаточно положительных результатов, чтобы рекомендовать ее педагогам для применения. (приложение 1)

Описание практики

<p>4. Когда началась реализации практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется</p>	<p>С января по август 2021 года шла работа над разработкой программы. В 2021-2022 учебном году все педагоги начальной школы приступили к реализации Программы внеурочной деятельности «STEM-проект». В 2022-2023 учебном году все педагоги начальной школы, во всех классах реализуют Программу внеурочной деятельности «STEM-проект».</p>
<p>5.Ценности практики</p>	<p>Программа решает проблемы преемственности на уровне дошкольного образования и начального общего</p>

	<p>образования. Может быть продолжена и на уровне основного общего образования в рамках «Точки роста».</p> <p>Организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.</p> <p>Авторская модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на уровне начального общего образования ставит своей целью раскрытие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через овладение новыми компетенциями и формирование потребности в их самостоятельной и креативной реализации. Программа создает условия для самореализации личности в различных видах деятельности. Дополнительно ставится цель пропедевтики компетенций 21 века и формирования начальных навыков решения практических задач в современной науке, технике, и в сфере цифровых технологий. Действенным средством интеллектуального развития, формирования мотивации к учебной деятельности и развития креативности является научно-техническое творчество.</p>
<p>6. Адресная группа благополучателей</p>	<p>Дети начального школьного возраста, родители, педагоги.</p> <p>Программа может быть использована при реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рамках АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.1.), АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), АООП НОО</p>

	<p>обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).</p>
<p>7. Краткая аннотация практики</p>	<p>Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе авторской программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т. В., Аверин С. А., Маркова В. А.).</p> <p>Проекты, включенные в Программу внеурочной деятельности, опираются на интегративную реализацию следующих модулей STEM-образования:</p> <p><u>Образовательная робототехника и искусственный интеллект [1]</u>, целью которого является освоение учащимися робототехники, знакомство с искусственным интеллектом, развитие инженерного мышления, потребности в познании окружающего мира, способностей к научно-техническому творчеству, а также воспитание культуры продуктивной деятельности.</p> <p><u>Логика и комбинаторика [2]</u> позволит осуществить точные расчеты в исследовании и знать все величины, которые будут использованы в проекте. Этот образовательный модуль дает возможность тренировать ум учащихся через геометрические понятия, пространственную ориентацию и умение работать с информацией.</p> <p>С помощью модуля <u>Инженерия</u> [3] открывается возможность изучения объектов исследования <i>через их конструирование, проектирование и моделирование</i> - модуль охватывает основные сферы развития инженерного мышления, способности связывать образы, представления, понятия, определять возможности их применения, способность решать возникающие проблемы, обосновывать выводы при решении практических задач. <i>Направлен на формирование у учащихся функциональной грамотности, трудолюбия и интереса к современному миру техники.</i></p> <p>Модуль <u>«Информационные и медийные технологии» [4]</u> создает условия для систематизации и обобщения опыта деятельности, нового знания, представлений, полученных как в ходе работы над проектом в целом, так и над любым из этапов проекта. Это становится основой для создания учащимися сюжета и сценария собственного мультфильма, что дает возможность не только для анализа и синтеза накопленной информации, но и для оформления готового</p>

продукта проекта в одном из следующих форматов: авторский мультфильм, авторский анимированный блог, авторский анимированный комикс. *Следует особо подчеркнуть, что подобное представление продукта проектной деятельности в программе обеспечивает связь между темами, так как некоторые сюжеты могут продолжать смысловые линии или идеи друг друга, объединяясь в мини-сериалы.*

Модуль [«Исследовательская деятельность» \[6\]](#) обеспечивает формирование исследовательских способностей детей, таких как: умение видеть проблемы, задавать вопросы разных типов, формулировать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, собирать и анализировать информацию из различных источников, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, защищать результаты исследования.

Все вышеуказанные качества программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» реализованы в программе внеурочной деятельности «STEM-проект», но следует особо подчеркнуть, что именно представляемая программа дает возможность восполнить пробелы в вопросе изучения экономики, природы, экологии, флоры и фауны Иркутской области. Позволяет применить возможности программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» во внеурочной деятельности при формировании учебного проекта согласно предложенному тематическому планированию. Учебные проекты, заложенные в данную программу, будут разрабатываться согласно методу учебного проекта под авторством Н.Ю. Пахомовой.

Структура программы разбита на четыре блока:

1. История нашего края.
2. Жемчужина Сибири.
3. Экономика.
4. Красная книга «Их возьмём под защиту».

Каждый блок дает возможность изучить окружающий мир с определенного ракурса. Таким образом, программа «STEM-проект» способствует расширению познавательного интереса и развитию индивидуальных возможностей каждого ученика, вовлеченного в процесс формирования проекта. Эта программа как нельзя лучше объединяет в себе традиционные подходы в исследовательской педагогике

	<p>и современные инновационные цифровые технологии, что на выходе дает возможность говорить о всестороннем изучении тем (объектов исследований), представленных в программе.</p> <p>Программу возможно адаптировать для изучения экономики, природы, экологии, флоры и фауны любого региона. Для этого потребуется лишь незначительное изменение тематик проектов делая акцент на значимые региональные объекты.</p> <p>Программа может быть использована при реализации занятий внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В программу заложены диагностические методики определения уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе (автор В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо, Приложение 1), т.е. оценивание уровня сформированности естественно-научной грамотности.</p> <p>Уровень сформированности познавательной активности диагностируются методикой сформированности УУД, заложенные в ООП НОО ежегодно.</p>
<p>8. Основные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с авторской программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и примерной программой внеурочной деятельности «STEM-проект». 2. Подготовка средств реализации Программы 3. В соответствии с примерной программой внеурочной деятельности «STEM-проект» составление тематического планирования педагогами. (Тематика и продукт проекта могут быть изменены в соответствии с уровнем подготовки класса) 4. Реализация и защита проектов на научно – практической STEM-конференции для обучающихся (1 раз, в конце четверти). 5. Проведение диагностики определения уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе, т.е. оценивание уровня сформированности естественно-научной грамотности, и уровня сформированности познавательной активности. Диагностики проводятся в рамках изучения уровня сформированности УУД в конце каждого учебного года. <p>Лучшие работы, представленные на школьной «STEM- конференции», рекомендуются для</p>

	представления на муниципальной НПК, для участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня.
9. Результаты	<p>1. Педагоги учреждения работают в инновационном режиме, апробируют и применяют на практике современные цифровые технологии.</p> <p>2. Обучение проходит в соответствии с ФГОС с применением системно – деятельностного подхода.</p> <p>3. Каждый ребенок получил возможность участвовать в проектной деятельности в соответствии со своими интересами и способностями, т.к. Программа включает в себя 5 модулей различного характера: Технические: инженерия, робототехника и искусственный интеллект. Математические: логика и комбинаторика Творческие: Информационно – медийные технологии (мультистудия) Исследовательская деятельность.</p> <p>4. Проекты выполняются детьми более качественно. Дети больше обращаются к библиотечным ресурсам. Большим спросом пользуются научно – познавательные детские журналы: «А почему?», «Детская энциклопедия», «В мире техники», «Сибирячок», «Классный журнал», «Эрудит», «Думай», «Мурзилка» и др.</p> <p>5. Кроме проектов, запланированных Программой, дети стали реализовывать собственные проекты. Например: «Роботы – динозавры», «Машина будущего», «Роботы-помощники» и другие.</p>
10. Факторы, влияющие на достижение результатов	<p>На региональном уровне - Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 30.06.2021г. №1165-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» (приложение 8)</p> <p>На федеральном уровне - Приказ №5/ФИСО-22 от 05.02.2022г. «О присвоении статуса федеральной инновационной площадки»</p> <p>Созданы условия, для реализации программы. Закуплено современное оборудование, в соответствии с рекомендациями авторов Программы.</p> <p>В рамках работы инновационных площадок у педагогов значительно повысился уровень профессиональных компетенций. Как результат, все учителя начальных классов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>

<p>11. Риски реализации практики</p>	<p>1. Развитие современного оборудования не стоит на месте и быстро обновляется. Например, конструкторы по робототехнике Lego Wedo 1 уже не поддерживается современными планшетами, появились конструкторы нового поколения. Для обновления требуются финансовые вложения.</p> <p>2. Недостаточные цифровые компетенции педагогов, сведение реализации проектов в однополярное русло, без применения современных инженерных и цифровых решений.</p>
<p>12. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики</p>	<p>1. Авторы должны непрерывно следить за современными тенденциями в образовании и науке и своевременно обновлять программу.</p> <p>2. Исполнители должны непрерывно заниматься самообразованием, обладать цифровыми компетенциями, применять на практике системно – деятельностный подход, обладать критическим и инженерным мышлением, развивать в себе творческие способности. Уметь взаимодействовать с коллегами для реализации проектов</p>
<p>13. Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики</p>	<p>- Авторская программа «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т. В., Аверин С. А., Маркова В. А.)</p> <p>- Методические пособия к модулям программы «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» программа «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аверин С.А., Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А., Романова М.А. Реализация программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на уровне начального общего образования 2.Аверин С.А «Робототехника и искусственный интеллект» 3.Аверин С.А., Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А. «Инженерия» 4.Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А., Маркова В.А. «Информационные и медийные технологии» 5.Муротходжаева Н.С., Серебренникова Ю.А., Коноваленко Т.Г. «Исследовательская деятельность» 6. Романова М.А. «Логика и комбинаторика» <p>-Официальный сайт Элти-Кудиц и ФИСО (Федерального института современного образования) https://www.vdm.ru/</p> <p>-Личные консультации авторов программы.</p>

	<p>Педагогами нашего учреждения разработаны и утверждены следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная программа внеурочной деятельности «STEM-проект» внесенная в региональный реестр программ и учебных пособий. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-30 – мр, от 17 января 2022 года. - Авторская программа «STEM - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т. В., Аверин С. А., Маркова В. А.) - Рабочая программа внеурочной деятельности «Робототехника и искусственный интеллект, инженерия» - Рабочая программа внеурочной деятельности «Мультстудия» - Рабочая программа внеурочной деятельности «Логика и комбинаторика»
<p>14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>Рецензенты авторской программы внеурочной деятельности «STEM – проект»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Бушина кандидат исторических наук, заведующий кафедрой экономики и управления ГАУ ДПО ИРО 2. М.А. Романова доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор ГАОУ ВО МГПУ <p>Программа внесена в региональный реестр программ и учебных пособий. Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-30 – мр, от 17 января 2022 года.</p> <p>Педагоги нашего учреждения представляют свой опыт работы по данной практике на мероприятиях муниципального, регионального всероссийского уровня в очном и дистанционном режиме:</p> <p>Стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...», тема выступления: Образовательный проект на тему «Как построить прочный дом для трёх поросят? познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста (6-7лет)»;</p> <p>Открытая региональная площадка в рамках работы муниципальной ресурсной площадки, тема выступления: «Преемственность в реализации программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» по образовательному модулю «Робототехника»;</p>

Всероссийская научно-практическая конференция «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», тема выступления: «STEM – образование детей младшего школьного возраста»;

Межрегиональная Стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста: о новом содержании для самого главного...», тема выступления: «Развивающие игры в интеллектуальном развитии детей» ;

Всероссийский интерактивный мост на площадке МБДОУ г.Иркутска детского сада № 10 «Семь шагов к STEM образованию» «Опыт и перспективы развития STEM образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, тема выступления: «Преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования»;

Межрегиональная Стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста: о новом содержании для самого главного...», тема выступления: «Интерактивные педагогические мастерские», Модель реализации «STEM-проекта» на уровне дошкольного образования и начального общего образования. Применение технологии «Смешанное обучение» в рамках реализации примерной программы внеурочной деятельности «STEM-проект»;

Сибирская научно-практическая конференция «STEM-образования детей дошкольного возраста», тема выступления: «Модель реализации программы внеурочной деятельности "STEM-проект" на уровне начального общего образования»; тема выступления: «Применение технологии «Смешанное обучение» в рамках реализации примерной программы внеурочной деятельности «STEM - проект»».

Презентационная площадка практик преемственности дошкольного и начального общего образования Иркутской области, тема выступления: «Программа «STEM-проект»: преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования»

Семинар «Радуга STEM-проектов от дошкольного к начальному общему образованию», тема выступления: «Обучение по программе внеурочной деятельности «STEM-проект» на уровне начального общего образования», «Преемственность между уровнями дошкольного и начального общего образования через

	<p>реализацию программы «STEM-проект», тема выступления: «Реализация проекта «Невидимые нити» на уровне НОО в рамках примерной программы внеурочной деятельности «STEM - проект»».</p> <p>Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе», тема выступления: «Примерная программа внеурочной деятельности «STEM - проект» как инструмент организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».</p> <p>Тренинг-сессия «Образовательная робототехника в ДОО и НОО. Возможности и преимущества», тема выступления: «Презентация опыта работы: «Практика реализации программы внеурочной деятельности STEM-проект в контексте непрерывного образования детский сад – начальная школа»</p> <p>Информация о мероприятиях по реализации программы STEM-проект» размещена в сети интернет (приложение 2)</p> <p>- Педагогов нашего учреждения приглашают региональными экспертами в различные конкурсы по реализации программы STEM</p>
<p>15. Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Наше учреждение работает в сетевом взаимодействии и сотрудничестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> -муниципальная ресурсная площадка МРП МКУ ИМЦРО «STEM-друг irk». -авторский коллектив программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» -МКОУ СОШ № 3 г.Алзамай
<p>16. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<p>- Авторский коллектив педагогов учреждения Стадник О.С., Викулова О.А., Валантырь М.А., совместно с О.Б. Михеева заведующий сектором цифровых технологий в образовании ЦЦТО ГАУ ДПО ИРО разработали примерную программу внеурочной деятельности «STEM – проект»</p> <p>Традиционными стали «STEM-конференции». Которые проводятся в школе 1 раз в конце каждой четверти.</p> <p>В 2022-2023 учебном году в школе за 3 четверти были реализованы проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 класс «Макет моего города», «Растения и животные Байкала», «Чем богат наш край» 2 класс «Город моей мечты», «Невидимые нити», «Транспорт будущего» 3 класс «Что было 1000 лет назад», «Почему вода Байкала такая чистая», «Как экономить природные богатства»

	<p>4 класс «Умный город», «Как сохранить озеро Байкал», «От чего зависит производство в нашем крае» Ссылки на защиту проектов обучающимися школы (приложение 3)</p> <p>Педагоги принимают участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МКОУ «Школа-сад № 16 г.Алзатай» включена в проект «Региональная школа менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике», реализация программы «STEM-проект», - Диплом II степени в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка в STEM – образовании», 2021г. - Победитель I степени в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка в STEM образовании» номинация «Образовательный проект» 2022г. - Победитель муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» номинация «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» 2022г. <p>Дети принимают участие в конференциях, конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участник международного фестиваля авторской детской мультипликации, 2021г. - Участники IV юбилейного Международного фестиваля авторской детской мультипликации "Я ТВОРЮ МИР" 2 класс, 2021г. - Диплом III степени V юбилейного Международного фестиваля авторской детской мультипликации "Я ТВОРЮ МИР". - Победители 2 степени регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ, 2022г. - Победитель, 1 место, в муниципальной научно-практической конференции «Радуга проектов» 3 класс, 2022г. - Лауреат муниципальной научно-практической конференции «Радуга проектов», 4 класс, 2022г. - Региональная онлайн-конференция «Детские проекты в STEM-образовании» 2класс, 3 класс,4 класс,2022г. - Педагоги ведут активную деятельность по самообразованию.
--	--

Приложение 1

Ссылка на программу внеурочной деятельности «STEM-проект»

https://vikulova.netfolio.ru/files/c782987318d786182c7bff294736a91d_0.pdf

Стажировочная сессия: <https://new.iro38.ru/archives/18400>

Региональная Стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного возраста: о новом содержании для самого главного...»

<https://new.iro38.ru/archives/18096>

Всероссийская научно-практическая конференция «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

<https://www.npk1.ru/74-/1574-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

Межрегиональная Стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста: о новом содержании для самого главного...»<https://iro38.ru/robot>

Всероссийский интерактивный мост на площадке МБДОУ г.Иркутска детского сада № 10 «Семь шагов к STEM образованию» «Опыт и перспективы развития STEM образования детей дошкольного и младшего школьного возраста»<https://rused.ru/irk-mdou10/2021/09/24/всероссийский-интерактивный-мост-с/>

Семинар <http://www.irort.ru/ru/node/4141>

Межрегиональная Стажировочная сессия «STEM-компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста: о новом содержании для самого главного...»

<https://new.iro38.ru/archives/31196>

Презентационная площадка практик преемственности дошкольного и начального общего образования Иркутской области

<https://new.iro38.ru/archives/32979>

-ссылки:

Защита проекта: «Город моей мечты»

<https://disk.yandex.ru/i/c1ifrhZcqQMVKA>

Защита проекта: «Можно ли сделать движущегося динозавра?»

<https://cloud.mail.ru/stock/evn2aTfbT2aGDiQKpczPrAnY>

Защита проекта: «Как помочь озеру Байкал?»

<https://cloud.mail.ru/stock/5AXegqYTTxd1b3k95C5AvcAR>

Защита проекта «Что было 1000 лет назад»

<https://disk.yandex.ru/i/nDCzaF7-xBwVNg>

Защита проекта «Макет моего города»

<https://disk.yandex.ru/i/aC5BuBb0qD-1sg>

Литература

1. Аверин С. А. Методический комплект «Робототехника и искусственный интеллект. / С. А. Аверин. – ЭЛТИ-КУДИЦ. – 2021. – 208 с.
2. Романова М. А. Модуль «Логика и комбинаторика» (Модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».) / М. А. Романова. — Краснодар: Экоинвест. – 2021. — 67 с.
3. Аверин С. А., Муродходжаева Н. С., Серебренникова Ю. А. Методический комплект «Инженерия» / С. А. Аверин., Н. С. Муродходжаева, Ю. А. Серебренникова // Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»— М., 2021. — 152 с.
4. Муродходжаева Н. С., Серебренникова Ю. А., Маркова В. А. Модуль «Информационные и медийные технологии». / Н. С Муродходжаева, Ю. А. Серебренникова, А. А. Маркова. Программа “STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»— М., 2021. — 198 с.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. / Н. Ю. Пахомова — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
6. Серебренникова Ю. А., Муродходжаева Н. С., Коновалова Т. Г. Модуль «Исследовательская деятельность» / Ю. А. Серебренникова, Н. С Муродходжаева, Т. Г. Коновалова. Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»— Москва, 2021. — 146 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Министерством просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286.

Секция «ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1. «Формирование креативного мышления на уроках английского языка» (Виноградова Евгения Анатольевна, учитель английского языка МКОУ «СОШ №12 г.Нижеудинск»)

1.Название практики	Формирование креативного мышления на уроках английского языка
2.Автор	Виноградова Евгения Анатольевна, учитель английского языка МКОУ «СОШ №12 г.Нижеудинск»
3.Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г.Нижеудинск»
4.Когда началась реализация практики	Работу по формированию креативного мышления у учеников начала в 2022 году.
5.Ценности практики	Ценность данной практики заключается в подборе инструментария для формирования креативного мышления с учетом специфики предмета иностранный язык, что позволяет учителю через формирование креативного мышления совершенствовать предметные умения.
6.Адресная группа благополучателей	Учителя-предметники, классные руководители
7.Краткая аннотация практики	<p>Формирование и развитие функциональной грамотности является обязательной составляющей обновленных федеральных образовательных стандартов, наряду с предметными и метапредметными результатами. Данная работа посвящена формированию креативного мышления, одному из шести направлений функциональной грамотности. В статье рассмотрены составляющие творческого мышления, по уровню развития которых можно судить о степени креативности конкретного человека, выделенные американским психологом и исследователем креативности Эллисом Полом Торренсом.</p> <p>Для разработки заданий для формирования и оценки креативного мышления, рассмотрена трёхкомпонентная модель, включающая помимо содержательной и компетентностной областей ещё и контекстную ситуацию, предложенная Г.С. Ковалевой. Этот подход позволяет легко придумать ряд заданий по отдельному предмету на формирование креативного мышления.</p> <p>В работе предлагается ряд приемов для формирования креативного мышления на уроках иностранного языка, а</p>

	также примеры заданий и варианты их использования на различных этапах урока через представленную технологическую карту.
8.Основные мероприятия	Постоянное повышение квалификации учителя, разработка заданий на формирование креативного мышления и внедрение их в уроки и внеурочную деятельность.
9.Результаты	Результатом данной практики является сформированное умение ребят нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи, развитие творческих способностей учеников, что ведет к повышению мотивации к учению в целом и к предмету иностранный язык в частности, что делает процесс обучения интересным и увлекательным.
10.Факторы, влияющие на достижение результатов	Разработка заданий на формирование креативного мышления требует времени, и использование их на каждом уроке не представляется возможным, учитывая специфику предмета.
11.Риски реализации практики	1) Не каждый человек обладает творческими способностями, а это значит, что формирование дивергентного мышления займет разное количество времени у разных учеников, а урок ограничен временными рамками. 2) Отсутствие творческих способностей может привести к ситуации неуспеха, что скажется на мотивации ученика.
12. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	Педагогами необходимо владеть методикой преподаваемого предмета, современными технологиями, методами и приемами обучения, знать типологию и структуру уроков, чтобы грамотно использовать задания на формирование креативного мышления. Необходимо знать компетентности, которые необходимо формировать, говоря о креативном мышлении. Поскольку формирование креативного мышления имеет метапредметный характер, у учеников должны быть сформированы УУД.
13.имеется ли методическое или информационное обеспечение практики	На сайтах издательства «Просвещение» и «РЭШ» есть база заданий на формирование креативного мышления.
14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта/экспертизы	1. Выступила на муниципальном методическом объединении с докладом на тему «Формирование креативного мышления на уроках иностранного языка» 2. Провела открытый урок в рамках муниципального семинара-практикума «Учимся для жизни.

	Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе»
15. Какие позитивные изменения можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Ученики создают собственные материалы, используя инфографику, которые можно использовать как наглядный и раздаточный материал на уроках, повышается интерес к предмету и мотивация к учебе в целом.

Формирование и развитие функциональной грамотности является обязательной составляющей обновленных федеральных образовательных стандартов, наряду с предметными и метапредметными результатами. Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Одним из шести направлений функциональной грамотности является формирование креативного мышления у обучающихся. Креативность, или творческие способности — это умение нешаблонно мыслить, находить новые решения, генерировать идеи. Креативность — это интеллект + воображение. Креативное мышление помогает быстрее реагировать на задачи, умело выходить из сложных ситуаций, жить не по шаблону и генерировать классные идеи. Люди, обладающие креативным мышлением, умеют мыслить за рамками общепринятого и находить нестандартные решения для стандартных ситуаций.

Согласно Американскому психологу и исследователю креативности Э.П. Торренсу, креативность включает в себя:

- 1) повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний;
- 2) действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения.

Эллис Пол Торренс выделил составляющие творческого мышления, по уровню развития которых можно судить о степени креативности конкретного человека:

- **Беглость** — способность с большой скоростью выдавать большое количество разнообразных идей. При высоких показателях беглости человек способен за минуту придумать двадцать способов использования какого-либо предмета, например, обычного карандаша.
- **Гибкость** — способность оценивать проблему со всех сторон и применять различные стратегии при её решении. Гибкость помогает быстро улавливать связи между разными явлениями, устанавливать закономерности, находить общее в самых разных вещах и событиях.
- **Оригинальность** — способность генерировать нестандартные или неожиданные идеи, отступать от общепринятого шаблона. Оригинальность помогает с успехом выходить из нештатных ситуаций.

- **Разработанность** — способность не просто генерировать идеи, но и углублять, детализировать их. Высокий уровень детализации отличает изобретателей и конструкторов.
- **Сопrotивление замыканию** — умение постоянно воспринимать новую информацию, не ограничиваясь какой-то одной её стороной или аспектом, даже если он кажется наиболее подходящим. Сопrotивление замыканию способствует расширению кругозора и накоплению полезных данных для придумывания оригинальных решений. [4]

Поскольку формирование креативного мышления носит метапредметный характер, это позволяет учителю вести необходимую работу по развитию креативного мышления в рамках своего предмета. Вопрос в том, какие инструменты использовать для достижения оптимального результата. Говоря о предмете иностранный язык, нужно учитывать, что обучение языку строится на темах (ситуациях), что позволяет работать в данном направлении в полной мере. Как известно, независимо от того в каком конкретно направлении функциональной грамотности эта деятельность ни осуществлялась, ее содержание прежде всего будет включать обращение к ситуационному (контекстному) материалу, содержащему проблемы, требующие решения. Этот ситуационный (контекстный) материал и будет задавать специфический для функциональной грамотности вектор разворачивания познавательной деятельности – от обнаружения проблемы, проявившейся в той или иной ситуации, и запросу на ее решение к необходимым для ее решения знаниям и умениям. Именно ситуативность заданий адресует учащихся к конкретным практическим решениям и действиям в определенных ситуациях, в том числе и в своей собственной жизненной практике. Еще одной немаловажной задачей при изучении иностранного языка, является постоянное пополнение и расширение словарного запаса. И здесь формирование и развитие креативного мышления может помочь.

Для разработки заданий, позволяющих формировать и оценивать креативное мышление, Г.С. Ковалева предлагает использовать трёхкомпонентную модель, включающую помимо содержательной и компетентностной областей ещё и контекстную ситуацию. Этот подход позволяет легко придумать ряд заданий по отдельному предмету на формирование креативного мышления. Содержательная область включает в себя самовыражение и решение проблем. Таким образом, **письменное самовыражение** требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условиям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. Формулировки заданий могут выглядеть следующим образом:

- 1) создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму);
- 2) выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации, или ряд абстрактных картинок;
- 3) оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, и т.п. и
- 4) совершенствование собственных или чужих текстов.

Визуальное самовыражение предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и излагают различные идеи с помощью различных изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются следующие варианты:

- 1) выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);
- 2) оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны; (3) совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;

Решение социальных проблем основано на способности учащихся сочувствовать и оценивать потребности отдельных социальных групп, разных людей, распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы/человека, а также предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются различные модели:

- 1) погружение в проблему, имеющую социальный фокус;
- 2) выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- 3) оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений;
- 4) вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. Инструментарий для формирования и оценки креативного мышления предполагает вовлечение учащихся в несколько когнитивных процессов, каждый из которых соответствует одному из компонентов компетентностной модели: выдвигать идеи, оценивать и отбирать идеи и дорабатывать идеи.

Третий элемент модели для разработки заданий, контекст (или ситуация), в котором рассматривается проблема, – одна из основных характеристик комплексного задания, имеющая огромное значение не только для его правильного выполнения, но и для формирования функциональной грамотности.

Контекст – это одновременно и текст, и среда, в которой этот текст существует и которая определяет и условия существования текста, и связи между отдельными его элементами – частями, предложениями, понятиями и словами, – и заложенными в них смыслами. [2]

Учитывая специфику предмета иностранный язык, были подобраны приемы, помогающие формировать креативное мышление и одновременно работать на достижение предметных результатов:

1. Ассоциации (мозговой штурм) – Предлагается придумать как можно больше ассоциаций к слову, понятию.
2. Случайное слово. Дается проблема и абсолютно случайное слово, которое необходимо связать с проблемой.
3. Неожиданные связи. Предлагается открыть словарь и взять два любых слова. Придумать 3 отличия и 3 сходства между предметами, а также составить с ними несколько предложений.
4. Два в одном. Возьмите два предмета и подумайте, как их можно использовать вместе. К примеру, банан + сумка = сумка в форме банана.
5. Слова. Один игрок называет какой-то предмет, а второй придумывает слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего. Чтобы развивать творческое

мышление, попробуйте поставить ограничения. Например, можно называть только те предметы, размер которых меньше автомобиля.

6. Хамелеон. Возьмите любое утверждение и придумайте доводы за и против.

7. Что было бы, если бы... Закончить предложение как можно более оригинальным способом. [1]

8. Одна буква. Составьте предложение, где все слова будут начинаться на одну букву.

9. Новые слова. Придумывайте новые слова и их значения. К примеру, «странномаркет» — магазин по продаже необычных вещей.

10. Аббревиатура. Необходимо любое слово рассматривать как аббревиатуру, и дать расшифровку каждой букве.

11. Инфографика. Визуальное представление любой информации (правила, примеров, текстов и т.д.).

12. Тесты Торренса на определение креативности. Используя элементы разных фигур, необходимо дорисовать как можно больше предметов. [3]

На примере технологической карты урока (Приложение №1) можно увидеть, на каких этапах урока использованы приемы для формирования креативного мышления. На примерах инфографики (Приложение №2) можно увидеть варианты выполнения домашнего задания на формирование креативного мышления.

Литература:

1. Величко Н. А., Москвина А. Н.. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) . — Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. — 180 с.

2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Креативное мышление. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2021 -119с.

3. Туник Е.Е.. Диагностика креативности тест Торренса. Методическое руководство. – Спб.: ИМАТОН, 1998-170с.

4. Хашаева А.Б.. Формирование креативного мышления молодежи.// Вестник Института комплексных исследований аридных территорий.- 2013.-№1.
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kreativnogo-myshleniya-molodezhi>

Электронные ресурсы:

1. Фоксфорд. <https://media.foxford.ru/articles/creativity-lifehacks>

Приложение №1

Технологическая карта урока

Предмет	Английский язык
УМК	Английский в фокусе
Класс	6
Тема урока	Мой район
Цель урока	Формирование лексико-грамматических навыков говорения

Задачи урока	<p>1. Совершенствовать навыки коммуникативной компетенции, научить использовать в речи модальные глаголы в разных ситуациях</p> <p>2. развивать креативное мышление языковую догадку, умение работать в парах.</p> <p>3. мотивировать детей на изучение иностранного языка, демонстрировать практическую значимость изучения английского языка в современном мире, способствовать расширению кругозора учащихся в области коммуникации.</p>					
УУД	<p>Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью, соотносить изученный материал с жизненными ситуациями.</p> <p>Коммуникативные: Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p>Познавательные: Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных</p> <p>Личностные: Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)</p>					
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p>1. распознавать и использовать модальные глаголы в речи</p> <p>2. расширить словарный запас по теме «В городе», «в моем районе»</p>					
Основные понятия	<p>Слова по теме места, здания, уличная мебель</p> <p>Модальные глаголы must, mustn't, can, can't</p>					
Ресурсы урока	УМК, дидактический материал, наглядность					
Тип урока	Открытие нового знания					
Технологии	ТРКМ					
Ход урока:						
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
Мотивация Самоопределение к деятельности	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку</p> <p>Обращает внимание на мотивационную фразу на доске</p> <p>Вместе с фразой на доске вывешивается стрелка, как проблемный вопрос - отсроченный ответ</p> <p>Attention getters: One, two, three eyes on me</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">R</td> <td style="text-align: center;">RESPECT Respect everyone and everything</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">U</td> <td style="text-align: center;">Understand</td> </tr> </table>	R	RESPECT Respect everyone and everything	U	Understand	<p>Ученики приветствуют учителя (записывают дату, обсуждают слово)</p> <p style="text-align: center;">Развитие креативного мышления</p>
R	RESPECT Respect everyone and everything					
U	Understand					

	<p>Understand and demonstrate your potential</p> <p>L Learn Learn now, learn much</p> <p>E Easily Be positive and try your best</p> <p style="text-align: center;">Прием «Аббревиатура»</p>	
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии</p>	<p>На стенах написаны разные правила поведения на уроке. На доске модальные глаголы. Учитель просит ребят разместить правила согласно смысла на доске.</p> <p>Eat or drink at your desk Use your mobile phones Listen to the teacher Be active Ask questions Speak English Work hard</p>	<p>Ребята выбирают правило, составляют предложение и размещают в нужном месте. Выполняют задания.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>На доске размещены различные знаки и места. У ребят на столах лежат знаки. Ребятам предлагается выбрать знак, и объяснить где мы можем это увидеть, и что он означает.</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, выходят к доске берут знак и соотносят его с местом, объясняя, что он означает.</p>
<p>« Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения, реализация проекта)</p>	<p>Среди мест есть место, которое определяет тему сегодняшнего урока. Слово NEIBOURHOOD</p> <p>Внимание ребят фокусируется на данном слове и им предлагается дать ассоциации с данным словом (предполагаемые ответы все, что можно видеть в районе здания, места, уличная мебель)</p> <p>Мы ограничены во времени, поэтому сегодня мы возьмем основные слова для тренировки.</p>	<p>Выполняют работу индивидуально, проверяют фронтально на доске Развитие креативного мышления</p>

Физминутка	<p>Учитель предлагает выполнить упражнения</p> <p><i>Hands Up, Hands Down</i></p> <p>Hands up, hands down, Hands on hips, sit down. Stand up, hands to the sides, Bend left, bend right</p>	Выполняют упражнения за учителем				
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Давайте узнаем, как обстоят дела в нашем районе? И выполним тест.</p> <p>Предлагает выполнить упр.2 стр.83</p>	Выполняют задание фронтально, фиксируя ответы в тетради				
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Ребятам предлагается, используя информацию урока придумать правила поведения в своем районе, написать его на листе и повесить на доске.</p> <p>Генерация идей «Мозговой штурм»</p> <p>Как вы думаете, обратят ли внимание люди на эти знаки? Какой элемент или какая фигура часто используется, чтобы привлечь внимание людей на определенную вещь. СТРЕЛКА.</p> <p>Вот почему в начале урока у нас появилась стрелка</p> <p>Используя предложенные линии, нарисуйте оригинальную стрелку, и разместите ее на доске. (фигуры Торренса)</p>	<p>выполняют задание, размещают ответы на доске.</p> <p>Развитие креативного мышления</p>				
Включение нового знания в систему знаний	<p>Дайте свое определение слову правило.</p> <p>Ребятам предлагается подобрать свой вариант, объясняющий слово правило.</p> <table border="1" data-bbox="443 1641 1054 2029"> <tr> <td data-bbox="443 1641 499 1854">R</td> <td data-bbox="499 1641 1054 1854">React –реагируй, read- читай, regularly – регулярно, recommend – рекомендуй, rationally – рационально, really – реально, respect -уважай</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1854 499 2029">U</td> <td data-bbox="499 1854 1054 2029">Usual –обычный, use – использование, unique – уникальный, understanding - понимание</td> </tr> </table>	R	React –реагируй, read- читай, regularly – регулярно, recommend – рекомендуй, rationally – рационально, really – реально, respect -уважай	U	Usual –обычный, use – использование, unique – уникальный, understanding - понимание	<p>Выполняют задание в парах</p> <p>Развитие креативного мышления</p>
R	React –реагируй, read- читай, regularly – регулярно, recommend – рекомендуй, rationally – рационально, really – реально, respect -уважай					
U	Usual –обычный, use – использование, unique – уникальный, understanding - понимание					






	<p>L Law – закон, legal – законный, life – жизнь, limit - ограничение</p> <p>E Easy – легко, every day- каждый день, everywhere – везде, effectively - эффективно</p> <p style="text-align: center;">Прием «Аббревиатура»</p>	
<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>Сейчас оцените свою работу на уроке I can I can't I doubt Подводит итоги урока, оценивает работу учащихся на уроке Домашнее задание: придумайте три правила, используя слова из своих ассоциаций</p> <p>Используя стикеры, скажите, каким был урок для вас?</p> <p style="text-align: center;">THINK and say</p> <p>T was it traditional? H was it hard? I was it inspiring? N was it necessary? K was it key?</p> <p style="text-align: center;">Прием «Аббревиатура»</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке, оценивают работу класса и каждого</p> <p style="text-align: center;">Развитие креативного мышления</p>

Приложение №2
Инфографика №1



Инфографика №2

Food&vitamins

A:	Carrot, dill, pumpkin, parsley, cheese	
B:	Peas, nuts, milk, potatoes, spinach	
C:	Lemon, potatoes, oranges, grapefruit	
D:	Butter, eggs, cheese, cod liver	
E:	Vegetable oil, herring, legumes, corn	

Инфографика №3



**2. «Формирование креативного мышления на уроках русского языка»
(Брацунова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы
МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»)**

1.Название практики	Формирование креативного мышления на уроках русского языка
2.Автор-разработчик	Брацунова Ирина Михайловна, учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»
3.Где проходила реализация практики	Муниципальное образование «Нижнеудинский район», МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»
4.Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	Реализация практики продолжается в настоящее время, ограничений во временном промежутке не обозначено, так как практика по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в предметной области русский язык– это процесс последовательный, непрерывающийся
5.Ценности практики	Через технологическую карту урока показано, как приемы и педагогические техники, формирующие креативное мышление, можно включить в урок русского языка
6.Адресная группа благополучателей	Учителя-предметники
7.Краткая аннотация практики	Технологическая карта урока и статья, ее дополняющая, содержат приемы и техники по формированию креативного мышления и задания к ним
8.Основные мероприятия	Уроки
9.Результаты	В ходе ознакомления с технологической картой урока формируется видение урока, направленного на формирование креативного мышления
10.Факторы, влияющие на достижение результата	Уровень профессиональной подготовки и мастерство педагога
11.Риски реализации практики	Ошибки в подборе заданий по формированию креативного мышления
12. Какими навыками, компетенциями должны обладать авторы и исполнители практики	Авторы и исполнители: компетенции- предметная, общепедагогическая, глобальные, ИКТ - компетенции
13.Имеется ли методическое или информационное	РЭШ, открытый банк заданий fg.reshe.edu.ru Институт стратегии развития образования https://instrao.ru/

обеспечение реализации практики	
14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	Открытый урок на муниципальном семинаре для заместителей директоров в рамках муниципальной консультационной площадки по теме «Учимся для жизни. Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе»
15. Роль социальных партнеров в реализации практики	нет
16. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Повышение мотивации как у учителя, так и у обучающихся, развитие творческого(креативного мышления) ,возможность использовать знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

«Чему учить и как учить?» – это вопрос, который становится особенно актуальным именно в наше время, когда происходят кардинальные изменения в системе школьного образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Конечным результатом обучения по Р. Н. Бунееву, доктору педагогических наук, должно быть «вращивание функционально грамотной личности» - личности, которая «способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», включая способность быть самостоятельным в принятии решений, нести ответственность за себя и своих близких, легко адаптироваться в любом социуме, действовать в соответствии с общественными ценностями.

Таким образом, сменяются приоритеты в сфере школьного образования: и главной целью обучения является вовсе не достижение учащимися определенного уровня предметных знаний и умений, а формирование системы ключевых компетенций, которые позволят молодым людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться в динамическом социуме.

Реализация практики по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка осуществляется в муниципальном образовании «Нижеудинский район» МКОУ «СОШ №12 г. Нижеудинска».

Почему именно этой практике отдано предпочтение? Актуальность темы состоит в следующем: в современной школьной практике педагоги сталкиваются с одной из главных проблем - отсутствием обучающихся мыслить нестандартно, креативно, отсюда и низкая мотивация обучающихся на уроках.. Именно этой **проблеме** в последнее время уделяется особое внимание.

Кроме того, **потребность общества заключается** в способности человека использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях (функциональная грамотность)

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения.

Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются методы и приемы, связанные с различными формами креативного обучения, т.е. умением создавать что-то новое, отклоняясь от шаблонов и общепринятых схем.

Доказательством сказанного служат следующие примеры:

1. Метод мозгового штурма (применила на уроке по подготовке к сочинению - описанию репродукции картины П.Кончаловского «Сирень в окне»; обучающиеся называют существительные, прилагательные, глаголы, которые будут использовать далее в своей работе и применила на открытом уроке по теме «Употребление имен прилагательных в речи» 5 класс (описывали корзину, используя данную часть речи. Приложение №1)

2. Метод визуализации (на уроке по теме « Причастие как часть речи» 7 класс прошу нарисовать эту часть речи и показать ее связь с глаголом и прилагательным).

3. Стратегия «Рафт» - это создание письменных текстов особой тематики. Данная стратегия формирует готовность к импровизации.

Р-роль, ученик выбирает, от чьего имени будет писать

А-аудитория, к кому она обращаться

Ф-форма, в какой будет написан материал (рассказ, письмо, диалог...)

Т-тема, о чем будет текст.

Данный прием использовала на уроке русского языка по теме «Употребление имен прилагательных в речи» 5 класс Приложение №1. Этот метод позволил на уроке повторить все сведения о прилагательном как части речи, полученные обучающимися на предыдущих уроках.

4. Игра «Угадай слово». Это групповое задание (можно применять во время физминутки). Обучающимся раздаются карточки с различными словами: стол, яблоко, голос, хлеб и другими. Предлагается в течение определенного времени рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий (такой вид работы применила на уроке русского языка по теме «Употребление имен прилагательных в речи» 5 класс, обучающиеся при описании предмета использовали только имена прилагательные и только на букву «П»- по названию изучаемой части речи) Приложение №1

5. Прием «Стань соавтором, допиши текст». Обучающимся предлагается текст, нужно его дописать, дополняя 4-5 предложениями, используя прилагательные, глаголы, причастия и другие части речи (в зависимости от изучения темы) так, чтобы можно было «услышать» звуки этого леса, «увидеть «его цвета. Приложение №1

6. Прием «Телеграмма». Обучающимся предлагается кратко написать самое важное, что узнали на уроке. Адресовать телеграмму можно учителю (сразу понятно, кто тему усвоил), можно однокласснику. Приложение №1

Это далеко не все приемы и методы, применяемые на уроках по формированию функциональной грамотности, их применение требует и от учителя творчества и креативности.

Однако благодаря использованию на уроке перечисленных выше приемов и методов работы повышается познавательная активность обучающихся, формируется интерес к обучению, обучающиеся получают возможность использовать знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Тех людей, которые являются зачинателями всего нового, вполне можно назвать креативными. Такие личности обладают оригинальным мышлением, гибким умом, богатой фантазией, стремлением постичь новое, доселе неизведанное, они свободны в суждениях, уверены в своих силах. Безусловно, креативность – двигатель процесса движения вперед. Учитывая это, современная школа должна стремиться к тому, чтобы как можно большее количество ее выпускников обладало именно таким мышлением.

Приложение № 1

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока (ФГОС) Русский язык Бращунова И. М.	
Класс	5 «А» класс
Дата	22.03.2023
Тема урока	Употребление имен прилагательных в речи
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Цель урока	Повторить правило о прилагательном как части речи, его морфологических признаках, синтаксической роли в предложении
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать способности учащихся определять морфологические признаки прилагательного как части речи, употреблять их в речи 2. Развивать мышление речь память, внимание на основе текстов , выполнения алгоритма действий. 3. Воспитывать чувства сотрудничества, коллективизма при работе в группах.
Материалы и оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочные листы, 2. таблица для задания 2, 3. карточки с текстами задание 2,4 4. карточки со словами на физминутку 5. конверты-письма с д.з
Используемые технологии	Проблемное обучение
Методы обучения	Создание проблемных ситуаций
Формы обучения	Индивидуальная, групповая , фронтальная
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться определять признаки прилагательного как части речи, употреблять их в речи, <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки правильного выражения своей мысли , сотрудничества как с учителем, так и со

	<p>сверстниками, учитывать позицию собеседника, уметь обосновывать и доказывать собственное мнение;</p> <p>б) регулятивные:</p> <p>-иметь представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности; контролировать процесс достижения результата; корректировать свои действия и оценивать их успешность;</p> <p>в) познавательные:</p> <p>-определять ресурсы, необходимые для выполнения деятельности, выполнять по заданному ранее алгоритму текущий контроль своей деятельности,</p> <p>Личностные:</p> <p>- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
Основные понятия	Падеж, число, род, член предложения, эпитет

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация учебной деятельности	<p>Добрый день, ребята!</p> <p>Прозвенел звонок для нас.</p> <p>Все зашли спокойно в класс.</p> <p>Встали все у парт красиво,</p> <p>Поздоровались учтиво.</p> <p>Тихо сели, спинки прямо.</p> <p>Вижу, класс наш хоть куда.</p> <p>Мы начнём урок, друзья.</p> <p>Будем отвечать активно,</p> <p>Хорошо себя вести,</p> <p>Чтобы гости дорогие.</p> <p>Захотели вновь прийти!</p> <p>-Сегодня у нас необычный урок.</p> <p>На нашем уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем(дети делают поклон в сторону гостей)</p> <p>- Здравствуйте!-я скажу каждому человеку.</p> <p>-Здравствуй!-улыбнется он мне в ответ,</p> <p>И, наверно, не пойдёт в аптеку,</p> <p>И здоровым будет много лет.</p> <p>- Ребята, что я вам пожелала?(здоровья).</p> <p>- Давайте и вы друг другу пожелаете :</p> <p>1 ряд : здоровья (пожмите друг другу руки),</p>	<p>Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку</p> <p>Оценочные листы («5»-нет ошибок «4»-одна две ошибки «3»-три ошибки «2»-четыре и больше)</p>

	<p>2 ряд: радости (улыбнитесь друг другу), 3 ряд: удачи (прижмитесь друг к другу плечами). Я очень надеюсь, что наш урок всем вам принесет удачу и успех! -Итак, начинаем наш урок</p>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>-Ребята, послушайте внимательно загадку и скажите, о чем она: <u>Она удобна и легка,</u> <u>Ее название недлинно,</u> <u>В хозяйстве служит нам века,</u> <u>Есть в слове этом имя ЗИНА.</u> <u>С ней можно по грибы ходить,</u> <u>А можно ягоды собрать,</u> <u>Ее не тяжело носить,</u> <u>И очень запросто сломать!</u> <u>Из прутьев, лыка их плетут,</u> <u>Скажите, как ее зовут?(КОРЗИНА)</u> - А какая она? (КРАСИВАЯ, ЯРКАЯ, КРАСНАЯ, ПЛЕТЕНАЯ, ЛЕГКАЯ, УДОБНАЯ) - Какая часть речи нам помогла описать корзину? (ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ). А где мы использовали сейчас эти прилагательные? (В речи) - Итак, тема сегодняшнего урока: ... (называют обучающиеся) - УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЛ.В РЕЧИ. -Запишите число и тему урока. Какова цель нашего урока? (научиться употреблять прилагательные в речи) - Какие задачи мы должны решить, судя по названию темы? (повторить правило об имени прил.как части речи, правописании прил., уместно использовать их в речи устной и письменной) 1 ЗАДАНИЕ (ПРИЕМ РАФТ) - Тогда решаем наши задачи!!! - Ребята я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Я</p>	<p>Отвечают на вопросы, недостаточность своих знаний, определяют тему урока</p> <p>Записывают тему урока, отвечают на вопросы учителя</p> <p><u>Слайд 1</u> Двадцать второе марта Употребление имен прилагательных в речи</p> <p>1-2 человека отвечают, остальные проверяют</p>

	<p>прилагательное». Условие такое:</p> <p>- Запишите рассказ о себе в тетрадь (2-4 мин). Подумать, как вы его представите другим.- Поднимите руки, кто готов. Оцените себя.</p>	<p>(оценивают в оценочном листе)</p> <p>Слайд 2</p> <p>1.Часть речи</p> <p>2.Обозначает признак предмета</p> <p>3.Изменяется по числам, падежам ,родам</p> <p>4.В предложении является определением или сказуемым</p>														
<p>3. Закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>2 задание</p> <p>- Отлично вспомнили все о прилагательном, теперь нам не составит труда ответить на вопросы. Для этого вам нужно будет поработать с текстом: Прочитайте текст.</p> <p>Русский лес.</p> <p>1) Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес.</p> <p>2) В тихий зимний день выйдешь из охотничьего домика в лес на лыжах – дышишь и не надышишься.</p> <p>3) Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы.</p> <p>4) Тихо в лесу, но чуткое ухо внимательного человека улавливает живые звуки.</p> <p>-Перед вами утверждения, согласны ли вы с ними.</p> <p>-Свое согласие-несогласие вы должны записать знаками + или – в таблице. Она у каждого из вас на столе</p> <table border="1" data-bbox="592 1765 1114 1850"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7								<p>Прием «Верите ли вы?».</p> <p><i>(На столах у ребят и на слайде 2 таблица с утверждениями. Ребята во второй строке «Ответ 1» ставят +, если согласны с ним, - если нет.</i></p> <p>Слайд 3</p> <p>Утверждение</p> <p>1) В тексте 7 прилагательных (-)</p> <p>2)«охотнич(?)...» - относительное прилагательное (-)</p> <p>3) Три прилагательных в тексте в форме множественного числа (+)</p> <p>4) Все прилагательные в тексте являются определениями (-)</p>
1	2	3	4	5	6	7										

		<p>5) Второе прилагательное последнего предложения в форме ед.ч., м.р., В.п(-)</p> <p>6) В тексте 7 качественных прилагательных (+)</p> <p>7) В словах «хорош...» Ъ знак не пишется, т.к. это краткое прилагательное</p> <p>На данном этапе ребята самостоятельно отвечают на вопросы без рассуждений и аргументирования своего выбора. При зачитывании учитель делает 10-секундные паузы между утверждениями). Оцените себя по нашим критериям</p>
<p>Физминутка</p>	<p>3 задание А теперь мы отдохнем и поработаем в командах -Каждый ряд получает одно и то же задание: составить описание одного предложенного вам предмета, используя только имена прилагательные, но поскольку тема «Имя прилагательное», то только на букву П. (не менее 3прил.) Одна команда называет прилагательные, две другие называют слово 1 команда- слово «ГОЛОС» (приятный, писклявый, прекрасный)</p>	<p>Называют слова по очереди. (3 минуты), команды объясняют выбор своих имен прилагательных.</p>

	<p>2 команда -слово «СТОЛ» (письменный, плоский, пребольшой)</p> <p>3 команда – слово «ХЛЕБ» (пшеничный, превкусный, премягкий, пушистый)</p>	
<p>4. Включение изученного в систему знаний.</p>	<p>4.задание. -Я предлагаю вам стать соавторами текста «Русский лес». Допишите его, дополнив 4-5 предложениями, используя прилагательные, написанные на доске и дополняя его своими прилагательными так, чтобы мы смогли «услышать» звуки зимнего леса, «увидеть» его цвета.</p>	<p><u>Слайд 4</u> Прозрачный, серебристый, пушистый, мягкий, теплый, спокойный, далекий... По окончании работы в классе заслушивается 4-5 работ (в зависимости от оставшегося времени), все учащиеся сдают тетради для оценивания данной работы учителем.</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<p>-Посмотрите внимательно на слайд, прочитайте записи. Золотой человек, чудесный день -Когда так говорят? Как называются такие слова в литературе? (эпитеты)</p> <p>Для ваших групп сегодня ключевое слово УРОК. Каким он был для вас сегодня? Используя эпитеты, составьте и запишите мини-отзыв о нашем уроке, можно и в стихотворной форме. Эпитеты назовите. ПРИМЕР УРОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ, ИНТЕРЕСНЫЙ, УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ, ЗАДАЧИ УРОКА РЕШАЛИ ВНИМАТЕЛЬНО!</p>	<p><u>Слайд5</u> <u>Золотой человек, чудесный день</u> Выставляют отметку за работу в группе. Записывают д.з.</p> <p><u>Слайд 6</u> <u>Спасибо за работу!</u> Д.З На «5» - составить и</p>

	<p>Какую цель урока мы ставили в его начале? Какое задание Вам больше всего помогло в достижении поставленной цели? Какое задание было для вас самым интересным? -Поставьте итоговые отметки в ваш лист оценивания - Ребята, все хорошее когда-то заканчивается, однако продолжение всегда будет. Поэтому д.з. вам сегодня предстоит выполнить из корзины. В ней письма для каждого с заданиями. Каждый из вас сам определит, какое задание выполнит (на какую отметку). Это письмо принесете на следующий урок, в нем можно записать вопросы учителю, если по теме не все было понятно Всем спасибо за урок.</p>	<p>записать текст на тему «Добрые дела в нашей жизни», используя в нем прилагательные. Определить морфологические признаки всех прилагательных (не менее 10 предложений)</p> <p>На «4» - составить кроссворд на тему «Имя прилагательное» (10 слов) На «3» упр639</p>
--	--	---

**3 «Формирование креативного мышления на уроках математики»
(Хохлова Ксения Владимировна, учитель математики МКОУ
«СОШ № 12 г. Нижнеудинск»)**

1. Название практики	Формирование креативного мышления на уроках математики
2. Авторы – разработчики (не более 3-х человек)	Хохлова Ксения Владимировна
3. Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Нижнеудинск»
4. Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	ноябрь 2022 – 2023гг
5. Ценности практики	Созданная и апробированная разработка уроков
6. Адресная группа благополучателей	Учителя математики и других предметов
7. Краткая аннотация практики	В статье и в приложении к статье описаны приемы педагогической техники, примеры заданий на формирование креативного мышления на уроке
8. Основные мероприятия	Уроки математики для обучающихся 5-х классов
9. Результаты	Серия технологических карт уроков математики для 5 класса
10. Факторы, влияющие на достижения результатов	Теоретическая подготовленность учителя, наличие опыта работы по формированию математической, читательской и финансовой грамотности; умение работать в команде с учителями разных предметных областей
11. Риски реализации проекта	Фактор времени, большой объем программного материала по математике
12. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители проекта	Авторы и исполнители: владение педагогическими приемами и техниками, опыт интеграции разных учебных предметов
13. Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	https://disk.yandex.ru/i/HB5_3DH72Bs4kQ

14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	22 марта 2023 г, открытый урок на семинаре-практикуме по теме «Учимся для жизни. Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе»
15. Роль социальных партнеров и реализации практики	нет
16. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Приобретение опыта работы по формированию креативного мышления

Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.
Л.Н.Толстой

Слова Л.Н. Толстого как нельзя лучше отражают суть одного из направлений формирования функциональной грамотности – креативное мышление. Креативное мышление включено в индикаторы функциональной грамотности в 2018 году. В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (1). Научно-технический прогресс (НТП), признанный во всем мире в качестве важнейшего фактора экономического развития, связывается с понятием инновационного процесса. Он сопровождается взаимосвязанными процессами в создании новых изделий, технологий, методов организации производства и управления трудовыми ресурсами. НТП приобретает ряд качественно новых черт. Новое качество **рождается** в сфере взаимодействия науки, техники и **производства**, таким образом происходит превращение науки в непосредственную производственную силу. Формируется будущая рабочая сила, конечно же в школе. Сегодня учитель решает много задач, которые определены основными нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и ФГОС основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287) Как же решается задача формирования функциональной грамотности и в частности креативного мышления на моих уроках математики?

Любой практический опыт рождается на основе теоретического. Как это было у меня? Работа была спланирована следующим образом:

- организованная работа школьного методического объединения, а именно такие формы работы как заседания ШМО, круглые столы, прослушивание докладов, проведение мастер классов;

- изучение материалов вебинаров, печатных статей, записей фрагментов уроков.

Всё это позволило сформировать видение того, как учитель должен формировать креативное мышление. А как? Через использование в практике:

А) педагогических технологий: исследовательское обучение, проблемное обучение, технология проектов, критического мышления.

Б) приемы педагогической техники: мной используемые приемы, интеллектуальная разминка, отсроченная отгадка, игра «Верите ли вы, что...», «Удивляй!», «Свои примеры», текст с ошибками, «Лови ошибку!».

В) построение уроков на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, направленных на усиление роли у обучающихся их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций (1).

Г) включение заданий на формирование креативного мышления в урок (технологическая карта урока **Приложение №1**)

Примеры заданий и педагогических приемов, используемые мной в повседневной практике.

1. Аналогия

Аналогия – это сходство между объектами в некотором отношении. Задачи этой серии направлены на отработку таких познавательных приемов, как проведение словесных аналогий и нахождение аналогий между фигурами.

Например, по аналогии с первой парой подберите недостающее слово в другой паре:

- 1) влево – вправо, вверх - ...
- 2) сумма – сложение, частное - ...
- 3) квадрат – куб, круг - ...
- 4) уменьшаемое – вычитаемое, делимое ...

Такие упражнения развивают воображение учащихся и играют немалую роль в формировании креативности мыслительной деятельности. Кроме того, систематические упражнения такого рода дают возможность усвоить алгоритм нахождения аналогов – по функциям, по признакам, по подсистемам.

2. Исключение лишнего

В каждой задаче этой серии указаны четыре объекта, из которых три в значительной мере сходны друг с другом, и только один отличается от всех остальных.

Например:

1. Сумма, разность, множитель, частное
2. 9; 12; 8; 15
3. см, дм, м², км.

3. «В худшем случае»

Это прием решения задачи, где для доказательства какого-либо утверждения можно рассмотреть самый неудобный, худший случай, в котором утверждение выполняется. Если мы докажем утверждение для худшего случая, то тем более оно будет верно и в остальных случаях. Главное – правильно определить этот худший случай(9).

Например:

1. В классе 37 человек. Докажите, что среди них найдутся четыре человека, родившиеся в один и тот же месяц.
2. Есть три ключа от трех замков. Какое наименьшее количество проб нужно осуществить, чтобы подобрать ключи к замкам?

4. Классификация

Классификация – это общепознавательный прием мышления, суть которого заключается в разбиении данного множества объектов на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Число таких подмножеств, а также их состав зависит от основания классификации (т.е. признака, существенного для данных объектов), которое может принимать различные значения(2).

Например:

Что объединяет слова длина, площадь, масса? Какое слово к ним подходит: секунда, центнер, величина, метр?

5. Логические задачи

Логические задачи – это задачи, требующие умения проводить доказательные рассуждения, анализировать.

Например:

1. Ира, Даша, Коля и Митя собирали ягоды. Даша собрала ягод больше всех, Ира – не меньше всех. Верно ли, что девочки собрали ягод больше, чем мальчики?

В пещере старый пират разложил свои сокровища в 3 цветных сундука, стоящих вдоль стены:

в один - драгоценные камни, а в другой - золотые монеты, а в третий - оружие. Он помнит, что :

- красный сундук правее, чем драгоценные камни

- оружие правее, чем красный сундук.

В сундуке какого цвета лежит оружие, если зелёный сундук стоит левее, чем синий.

6. Перебор

Сущность этого приема заключается в проведении организованного разбора и анализа всех случаев, которые потенциально возможны в ситуации, описанной в задаче.

Например:

1. Сколько имеется двузначных чисел, у которых среди цифр есть хотя бы одна пятерка?

2. В числе 48352 зачеркните такие две цифры, чтобы число, образованное оставшимися цифрами в том же порядке было наибольшим (наименьшим)

7. Задачи с геометрическим содержанием.

Например:

1. Разрезать квадрат на две равные фигуры (10 способов).

2. Деревянный куб покрасили со всех сторон, потом распилили на 27 одинаковых кубиков. Сколько кубиков имеют 3 окрашенные грани, 2 окрашенные грани?

Сколько кубиков не окрашено?

8. Задачи на переливание

Например:

1. Как, имея пятилитровое ведро и девяти литровую банку, набрать из реки ровно три литра воды?

2. Имеются три сосуда вместимостью 8, 5 и 3 литра. Наибольший сосуд полон молока. Как разделить это молоко на две равные части, используя остальные сосуды?

9. Задачи-шутки

Например:

1. В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате? (4 кошки)
2. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)

10. Занимательные задачи

Например:

1. В клетке находились 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов и один кролик остался в клетке. Как это могло получиться? (Одного кролика купили вместе с клеткой)
2. Летели утки: одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток? (Три утки, одна за другой)

11. Сравнение.

Формированию приема сравнения способствуют задания, в которых требуется сравнить объекты, указать их признаки и свойства, найти сходства и различия.

Например:

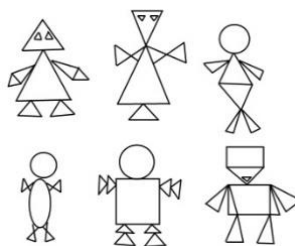
Что общего у этих фигур?

Возможные ответы:

Изображают фигуру человека.

Фигура составлена из 10 элементов.

Среди элементов - треугольники, круги,



квадраты.

12. Обобщение говорит о степени развития мыслительной деятельности, осознанности, прочности усвоения и объеме знаний учащихся.

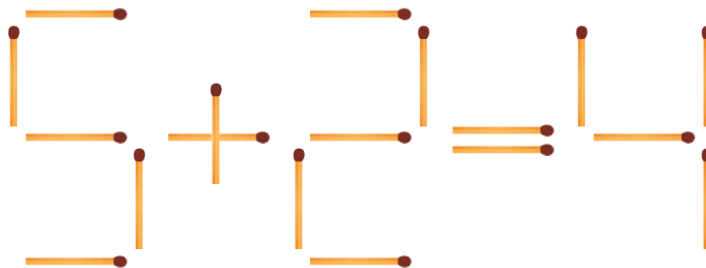
Например, дайте общее название объектам, входящим в одну группу:

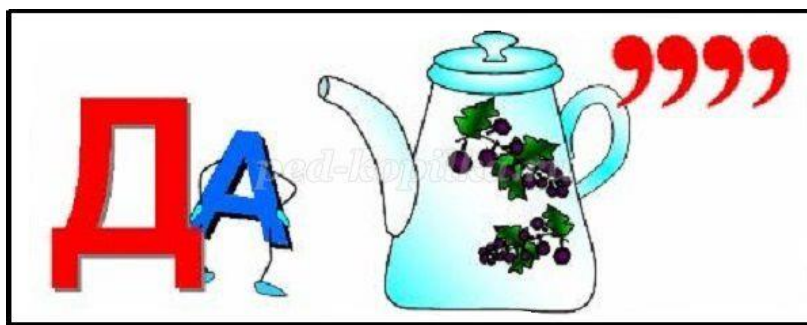
- а) разность, частное – это...
- б) -8; 4; -2; 11; 16; -13 – это...
- в) прямая, треугольник – это...

13. Головоломки, ребус.

Например:

Переместите одну спичку, чтобы получилось верное равенство.





Задача

14. Развитие креативности, умения самостоятельно конструировать свои знания лежит и в основе **метода проектов**.

Полезность проекта заключается в том, что мы не рассказываем ребенку ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится "добывать" знания, а затем соединять разрозненные сведения. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна(3).

15. Интерактивное обучение способствует развитию креативности. Это образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, «ЯКласс».

В этом году наша школа вошла в консультационную площадку по направлению «Креативное мышление». И 22 марта в рамках муниципального семинара-практикума «Учимся для жизни. Функциональная грамотность как ключ к успеху в современном обществе» я представила открытый урок по математике в 5 классе «Округление десятичных дробей». (технологическая карта урока **Приложение 1**) Цель урока: осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков округления десятичных дробей по их нестандартному применению. Т.к. функциональная грамотность формируется на основе академической (предметной) грамотности, поэтому на уроке предлагались задания на округление десятичных дробей до заданных разрядов, задания с применением алгоритма округления десятичных дробей.

А для формирования креативного мышления предлагались такие задания как:

- **создание продукта из имеющегося материала** (составление алгоритма)
- **выработка идей и способов действия** (измерение геометрической фигуры подручными средствами в волшебном конверте; задача на приготовление борща из имеющейся капусты, ребята предлагают способы решения проблемы «Что делать хозяйке, которой не хватило капусты?»)
- **методика Элиса Пола Торренса** «Закончи рисунок» можно использовать на любом этапе урока (использовала при проведении физминутки на уроке)
- **творческая задача** (про деление наследства отцом между сыновьями)

Использовались приёмы педагогической техники:

- **удивляй!** (обучающимся были даны карточки с изображением облаков. Задание: соедините по каким-либо признакам и что получим? десятичная дробь)
- **задания с ограниченным временем выполнения** (на разминке)

Оценивание на уроке проводилось с помощью листа самооценки в который были включены задания, предполагающие критериальное и формирующее оценивание.

На своих уроках в частности при выполнении заданий, направленных на формирование креативного мышления, использую высказывание Томаса Эдисона «Это не я десять раз ошибся, а совершил десять попыток решить проблему».

В каждом из моих учеников есть талант и свое "я"... И я должна соответствовать времени, ведь от меня многое зависит: какими войдут в жизнь мои ученики, с которыми я изучаю тему за темой, и которых я веду из класса в класс!

Используемые источники:

1. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
2. <http://festival.1september.ru/articles/503843/>
3. Иванова А.И. Методика исследования способности к обучению. М. ИМАТОН, 1999.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. -М., 1984- 176с.
5. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
6. Энциклопедия для детей. Том 11. Математика. – М.: Аванта +, 1999.
7. <http://festival.1september.ru/articles/213208/>

Приложение 1

Технологическая карта урока математики 5 класс

Тема урока: «Округление десятичных дробей»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока: осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков округления десятичных дробей по их нестандартному применению

- *Деятельностная цель:* отработка способов действий округления десятичных дробей и применения их на практике по выполнению прикидки и оценки результатов вычислений.
- *Образовательная цель:* применение умений округления десятичных дробей.
- *Содержательная цель:* закрепление понятийного аппарата и использование математической терминологии в решении учебно-познавательных и ситуационных задач.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- умение строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- развитие умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

Предметные результаты:

- развитие умений работать с математическим текстом;
- умение округлять десятичные дроби, формулировать правило округления десятичных дробей, применять его на практике, объяснять, чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел.

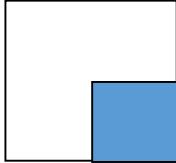
Оборудование: презентация Power Point, раздаточный материал.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Организационный этап.	<p>- Добрый день, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые гости! Приятно видеть всех вас в классе, и я надеюсь, что сегодня у нас состоится полезный, продуктивный урок!</p> <p>Прозвенел и смолк звонок Всех собрал нас на урок. Все у парты ровно встали, Улыбнулись, подравнялись, Тихо сели за свой стол Начинаем разговор!</p> <p>- Ребята, мы сегодня на уроке будем выполнять много разных заданий, а оценить её вам помогут оценочные листы.</p> <p>- Посмотрите, у вас на столах лежат оценочные листы, куда вы будете отмечать свой результат, в одних заданиях «+», а два задания отмечены желтым цветом, за них вы будете ставить оценку. Подпишите их.</p>	Знакомство с правилами пользования оценочных листов

<p>2)Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</p>	<p>- Итак, ребята! - Устный счёт: Отвечайте быстро! На ответ 2 секунды!</p> <p>1. Задания с ограниченным временем на выполнение (разминка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько дней в неделе, из них выходных? 7-2 • Сколько времен года, зимних месяцев? 4- 3 • Сколько месяцев в году, кроме летних? 9 • Сколько глаз и бровей у человека? 2-2 • Сколько букв в названии нашей страны? Россия - 6 • Каким по счету является “б” в названии последнего месяца осени? Ноябрь - 4 • Чему равна сумма двух последних цифр нынешнего года? 2+3=5 <p>2. -А сейчас, поработаем в пар, посмотрите у вас на столах лежат карточки с изображением облаков. Задание: соедините их и что получим? Какое это число?</p> <p>3. -Ребята, на столе у вас лежат конверты, откройте их и посмотрите содержимое. Кто догадался, что это? Соберите его последовательно. Что получилось?</p> <p>Алгоритм округления десятичных дробей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находим и подчеркиваем разряд, до которого нужно округлить число. 2. Смотрим на цифру, расположенную справа от этого разряда. 3. Если справа от разряда, до которого округляем, стоит цифра - 0,1,2,3,4, то все цифры, стоящие, справа отбрасываем. 4. Если справа от разряда, до которого округляем стоит цифра эта цифра – 	<p>Отвечают на устные вопросы</p> <p>Работа в паре нахождение десятичной дроби своим способом</p> <p>Работа в паре Составляют алгоритм округления десятичных дробей</p>
---	--	---

	<p>5,6,7,8,9, то к цифре этого разряда прибавляем 1. А все цифры, стоящие после этого разряда, отбрасываем.</p> <p>- Оцените свою работу в паре в оценочных листах! Молодцы!</p>																					
<p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>- А почему десятичная дробь? А что вы уже умеете делать с десятичными дробями? Как вы считаете какая тема нашего урока и чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (<i>«Округление десятичных дробей», «Совершенствовать свои умения округлять десятичные дроби»</i>)</p>	<p>Проговаривают тему урока и ставят цель урока</p>																				
<p>4) Первичное закрепление: § в знакомой ситуации (типовые)</p>	<p>- Итак! Собрали карточку консультант с алгоритмом округления десятичных дробей, ну а теперь смело идем дальше!</p> <p>1. Каждый, возьмите у себя на столе карточки. Соотнесите десятичные дроби, с округленными до десятых, т.е найдите пару и закрасьте одним цветом!</p> <table border="1" data-bbox="587 1265 826 1485"> <tr><td>0,784</td><td>2,5</td></tr> <tr><td>78,2461</td><td>0,8</td></tr> <tr><td>1,49</td><td>1,2</td></tr> <tr><td>1,225</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>2,47</td><td>78,2</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="874 1265 1114 1485"> <tr><td>0,784</td><td>2,5</td></tr> <tr><td>78,2461</td><td>0,8</td></tr> <tr><td>1,49</td><td>1,2</td></tr> <tr><td>1,225</td><td>1,5</td></tr> <tr><td>2,47</td><td>78,2</td></tr> </table> <p>Критерии оценивания: «5»- всё правильно «4» - одна пара неправильно «3» - две – три пары неправильно «2» - всё неправильно</p> <p>- Оцените себя в оценочных листах! Молодцы! Выставляем оценку!</p> <p>- Ребята, сейчас каждый в тетради выполните задание на округление десятичных дробей.</p>	0,784	2,5	78,2461	0,8	1,49	1,2	1,225	1,5	2,47	78,2	0,784	2,5	78,2461	0,8	1,49	1,2	1,225	1,5	2,47	78,2	<p>Выполняют индивидуальную работу по объединению дробей в пары согласно заданного критерия (взаимопроверка)</p>
0,784	2,5																					
78,2461	0,8																					
1,49	1,2																					
1,225	1,5																					
2,47	78,2																					
0,784	2,5																					
78,2461	0,8																					
1,49	1,2																					
1,225	1,5																					
2,47	78,2																					

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Задание</td> <td style="width: 50%;">Критерии</td> </tr> <tr> <td>1. Округлите до десятых дробь 0,3725</td> <td rowspan="3"> оценивания: «5»- всё правильно «4» - одна ошибка «3» - две ошибки «2» - всё неправильно - Оцените себя в оценочных </td> </tr> <tr> <td>2. Округлите до сотых 28,37267</td> </tr> <tr> <td>3. Округлите до единиц 9,5004</td> </tr> <tr> <td> листах! Молодцы! Оценка! </td> <td> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td>Ответы</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,3725≈0,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>28,37267≈28,37</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9,5004≈10</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p>- А сейчас, я вам ребята, предлагаю отдохнуть, пройтись по кабинету и обратить внимание на задания прикрепленные на стены и выполнить их.</p> <p><i>Задание: на ватманах тест Торренса, дорисовать фигуру – звучит музыка!</i></p>	Задание	Критерии	1. Округлите до десятых дробь 0,3725	оценивания: «5»- всё правильно «4» - одна ошибка «3» - две ошибки «2» - всё неправильно - Оцените себя в оценочных	2. Округлите до сотых 28,37267	3. Округлите до единиц 9,5004	листах! Молодцы! Оценка!	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td>Ответы</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,3725≈0,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>28,37267≈28,37</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9,5004≈10</td> </tr> </table>		Ответы	1	0,3725≈0,4	2	28,37267≈28,37	3	9,5004≈10	
Задание	Критерии																	
1. Округлите до десятых дробь 0,3725	оценивания: «5»- всё правильно «4» - одна ошибка «3» - две ошибки «2» - всё неправильно - Оцените себя в оценочных																	
2. Округлите до сотых 28,37267																		
3. Округлите до единиц 9,5004																		
листах! Молодцы! Оценка!	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td>Ответы</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0,3725≈0,4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>28,37267≈28,37</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9,5004≈10</td> </tr> </table>		Ответы	1	0,3725≈0,4	2	28,37267≈28,37	3	9,5004≈10									
	Ответы																	
1	0,3725≈0,4																	
2	28,37267≈28,37																	
3	9,5004≈10																	
<p>§ в изменённой ситуации (конструктивные)</p>	<p>- Ребята, работа в паре! У вас на столах лежат некоторые геометрические фигуры, у кого прямоугольник, квадрат, круг. Ваша задача: при помощи подручных инструментов измерить их длину и перевести в метры. Также обратите внимание с обратной стороны фигуры имеется для вас подсказка. Подумайте, как вы это можете сделать! А какими инструментами вы будете выполнять эту работу, вам поможет волшебный конверт у вас на столе. Открываем конверт. Подумайте, как вы это можете сделать!</p>	<p>Работа в паре Измеряют геометрическую фигуру своим способом (способ выбирают самостоятельно)</p>																

	<p>- Оцените себя в оценочных листах! Молодцы! Ставим плюс!</p>	
<p>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p>-Ребята, а кто любит борщ? Борщ – это овощной суп. А какой у него цвет? Почему? Итак, задача. Читаем! Задача: Две хозяйки купили в магазине капусту, первая 1,367 кг , а другая 1,544 кг. Одна из хозяек решила приготовить борщ для своей семьи, норма расхода овощей 2 кг из них капуста должна составлять 1,5 кг. Какая из хозяек хватит капусты, а которой не хватит, что делать? Предложите свой вариант? У вас на столах лежат изображения кочанов капусты. Работа в паре. Ваша задача: на каждом кочане</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. написать их массу 2. округлить десятичные дроби 3. сравнить десятичные дроби 4. написать, что делать хозяйке которой не хватит капусты для борща <p>- Оцените себя в оценочных листах! Молодцы! Ставим плюс!</p>	<p>Работа в паре Выполнение задания согласно условия и задание на предложения собственного способа дополнения данных</p>
<p>б) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>- Ребята, посмотрите на экран Задача. Отец, у которого было четыре сына, имел квадратное поле. Четверть поля он оставил себе. Остальную часть отец обещал отдать сыновьям, если те сумеют разделить поле между собой на равные по площади и по форме части. Как сыновьям выполнить это задание?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Эту задачу вы решите дома!!! Ребята, а сейчас обратите внимание на конверт с домашним заданием</p>	<p>Выбирают конверт с домашним заданием Проводят рефлексию своей деятельности</p>

	<p>* на конверте говорит об уровне сложности, чем больше звёздочек тем сложнее, но в каждом конверте задача для размышления про наследство.</p>	
<p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>- Ребята, вы поработали, устали, пришло время оценить себя! Ставим итоговую оценку в оценочный лист.</p> <p>- У кого ребята 5 и 4, поднимите сигнальные карты зеленым цветом, а кому ещё надо поработать над округлением десятичных дробей - красный.</p> <p>- Ребята, посмотрите по классу размещены разные высказывания по математике, встаньте там, которое высказывание вам по смыслу ближе всего.</p> <p>Математика — царица наук. <i>Карл Фридрих Гаусс</i></p> <p>Господь сотворил целые числа, остальное — дело рук человека. <i>Леопольд Кронекер</i></p> <p>Устройство нашего мира непостижимо без знания математики. <i>Роджер Бэкон</i></p> <p>Стоит мне только коснуться математики, как я опять забуду всё на свете. <i>Софья Ковалевская</i></p> <p>-А почему вы здесь встали? (Ответы учащихся)</p> <p>- Спасибо большое, ребята, а сейчас вернитесь к своему столу. Наш урок завершен. Оценочные листы оставьте на краю стола, возьмите у вас на столе картинку зажженной лампочки, которая символизирует, что на уроке у вас всё получалось, задания выполняли правильно и потухшую</p>	<p>Выставление оценок</p> <p>Соотносят видение себя в уроке с высказываниями великих мыслителей</p> <p>Прикрепляют лампочки к гирлянде</p>

	<p>лампочку, которая символизирует затруднения по теме и давайте их прикрепим на гирлянду.</p> <ul style="list-style-type: none">- Посмотрите какая у нас получилась гирлянда с лампочками!- <i>Спасибо вам ребята за урок, урок окончен, до свидание!</i>	
--	--	--

4 «Развитие функциональной грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету» (Солодовникова Екатерина Александровна, учитель математики МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»)

1. Название практики	Развитие функциональной грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности по предмету
2. Авторы — разработчики практики не более 3-х человек)	Солодовникова Екатерина Александровна Учитель математики Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
3. Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай»
4. Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	С сентября 2019 года
5. Ценности практики	<p>Готовые задания с иллюстрациями, можно применять на уроках математики и внеурочной деятельности по предмету.</p> <p>Показать, что математика нужна всем, чем бы человек не занимался, какой бы профессией не овладевал, где бы не учился.</p> <p>Повысить интерес обучающихся к предмету.</p>
6. Адресная группа благополучателей	Учащиеся 5-7 классов, учителя математики
7. Краткая аннотация практики	Решение ситуационных и практико-ориентированных задач. Учащимся предлагаются близкие к реальной проблемной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует накопленный «багаж» знаний и умений. К каждой задаче даны характеристики заданий и система оценивания.

8. Результаты	<p>Учащиеся должны научиться решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни;</p> <p>подготовиться к сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>стать математически грамотным человеком: самостоятельным, человеком познающим, умеющим жить среди людей.</p>
----------------------	---

Мало иметь хороший ум,
главное – хорошо его применять.

Рене Декарт

Одной из важных задач современной школы является развитие функционально грамотных людей и не случайно, этому вопросу в настоящее время, отводится огромное значение.

При изучении любого учебного предмета и внеурочной деятельности по предмету, есть потенциал для формирования и развития функциональной грамотности. Каждый предмет дает свои возможности: формирование коммуникативных навыков, читательской и естественнонаучной компетенции или финансовой грамотности. Одной из составляющих функциональной грамотности, является формирование математической грамотности, именно на ней я хотела бы остановиться.

Актуальная задача для учителя заключается в способности ученика формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Учащимся предлагаются близкие к реальной проблемной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует накопленный «багаж» знаний и умений.

Задания, для развития математической грамотности, включают три компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать проблему-контекст, с ее решением- математическим содержанием.

На своих уроках математики и на занятиях внеурочной деятельностью по предмету, применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо, позволяет мне научить детей стать независимыми и грамотными мыслителями, то есть развивает функциональную грамотность учащихся.

Использование ИКТ на своих уроках и на занятиях внеурочной деятельностью по предмету, способствует достижению школьниками ключевых и предметных компетенций и позволяет удовлетворить потребности современных детей. Считаю, на уроках необходимо активно использовать данную технологию: парная и групповая работа с компьютерной презентацией, самостоятельное составление

кластера, опорной схемы по теме, составление вопросов к видеофрагменту, интерактивных тренажеров и тетрадей. Применение данной технологии так же развивает функциональную грамотность.

Для себя выделила два типа задач:

- Ситуационные задачи: не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формируют способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.
- Практико-ориентированные задачи: в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

Ситуационные задачи.

Важнейший ресурс, позволяющий соединить школьное образование и социальный опыт, заложен в ситуационных задачах в курсе математики. Суть ситуационного обучения заключается в том, что школьникам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует накопленный «багаж» знаний и умений.

Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности. Эти задачи можно использовать как на различных этапах урока: первичное усвоение знаний, применение и закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний .

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет решить ряд актуальных для современной школы проблем:

- развить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира;
- актуализировать и интегрировать предметные знания и умения с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- сформировать универсальные учебные действия;
- вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогами;
- осуществить интеграцию школьных и внешкольных знаний.

Приведу пример такой задачи. Приложение 1

Практико-ориентированные задачи.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики и внеурочной деятельности по предмету возможно через решение нестандартных задач (с описанием некоторой близкой к реальной ситуации, которая может содержать факты и данные, не являющиеся необходимыми для решения поставленной проблемы); решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин; решение практических задач.

По-моему мнению, проблема, при формировании функциональной грамотности на уроках математики и внеурочной деятельности по предмету заключается:

Во-первых, обучающиеся испытывают затруднения, связанные с продуктивным чтением. Они не могут выделить существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Учащиеся прекрасно справляются с базовыми задачами в несколько действий со стандартными формулировками, неплохо справляются с заданиями, где нужно вычленить информацию из таблицы, короткого текста и ответить на вопрос, но если информация представлена в косвенном виде или вопрос не слишком стандартный, дети теряются и лишь третья часть обучающихся справляется с такими заданиями. Непривычность и необычность формулировок пугает учащихся.

Вторая и основная проблема при формировании математической функциональной грамотности: как сформулировать задачу, чтобы найти тот математический аппарат, с помощью которого уже можно решить привычную математическую задачу? Кроме того, важна интерпретация результата, полученного математическими вычислениями, обратный перевод с математического языка на язык решаемой проблемной задачи.

Понимая эти проблемы, большинство педагогов пытаются решить их, включая в свой урок и внеурочную деятельность по предмету, практико-ориентированные или, так называемые, контекстные задачи. Я хотела бы предложить несколько задач, которые я использую на своих уроках и на занятиях внеурочной деятельности в 5-7 классах. Приложение2

И в заключении хотелось бы отметить, что решение ситуационных и контекстных задач на уроках математики помогают в решении ряда задач:

- научиться решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни;
- показать, что математика нужна всем, чем бы человек не занимался, какой бы профессией не овладевал, где бы не учился;
- повысить интерес обучающихся к предмету;
- подготовиться к сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- стать математически грамотным человеком: самостоятельным, человеком познающим, умеющим жить среди людей.

Литература:

1. Государственная политика в области образования и культуры

Ссылка на нацпроект: <https://edu.gov.ru/national-project/>

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

3. Статья «На пути решения стратегических задач» Галина Сергеевна КОВАЛЕВА, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Задача 1. «Зачем человеку железо?»

Из телепередачи Максим узнал о важности железа в организме человека. Вот что он узнал:

железо-элемент периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Обозначается символом Fe (ферум). Железо входит в состав гемоглобина — белка, из которого состоят красные кровяные тельца (эритроциты). Именно железо отвечает за захват кислорода, после чего эритроциты переносят его ко всем органам и системам организма. Эти же кровяные тельца (и снова при помощи железа!) подбирают отработанный углекислый газ и транспортируют его в легкие для утилизации. Без железа дыхательные процессы на клеточном уровне были бы просто невозможны.

Железо в организме человека является составной частью многих ферментов и белков, которые необходимы для обменных процессов — разрушения и утилизации токсинов, холестерина обмена, превращения калорий в энергию. Оно также помогает иммунной системе организма справляться с агрессорами. Нет ничего удивительного в том, что недостаток железа отражается на внешности, здоровье и самочувствии.

Задание 1: Используя таблицу, определите, является ли нормой содержание железа (7,35 мкм/л) в крови у учителя математики Анны Петровны. Особенностью железа является то, что он плохо усваивается организмом — для поступления суточной нормы железа (10 мг) с пищей необходимо употребить около 20 мг этого минерала. Его дефицит вызывает ломкость ногтей, выпадение волос, бледность, анемию (повышенная утомляемость, слабость, вялость, головокружения).

Нормальные показатели железа 

Возраст и пол	Уровень железа (мкм/л)
Дети до 1 года	7,16–17,9
Дети от 1 года до 14 лет	8,95–21,48
14 лет и старше (женщины)	8,95–30,43
14 лет и старше (мужчины)	11,64–30,43

Задание 2: в пятницу в школьной столовой в меню было предложено на выбор:

Мясо кролика(150гр.)+гречка(200гр.)+банан(100гр.)

Морская капуста(100гр.)+печень телячья(150гр.)+яблоко(100гр.)

Мясо индюшачье(150гр.)+картофель(150гр.)+какао(150гр.)

С помощью таблицы определите, какой вариант блюд более богат железом.

Продукт	Содержание железа мг/100г	Продукт	Содержание железа мг/100г
Грибы сушеные	30-35	Мясо кролика	4-5
Печень свиная	18-20	Миндаль	4-5
Отруби пшеничные	18-20	Мясо индюшачье	3-5
Пивные дрожжи	16-19	Персики	4-4,5
Капуста морская	15-17	Малина	1.6-1.8
Какао	12-14	Свекла	1.0-1.4
Печень телячья	9-11	Яблоки	0.5-2.2
Гречка	7-8	Брокколи вареная	1.0-1.2
Яичный желток	6-8	Картофель	0.8-1.0
Сердце	6-7	Морковь	0.7-1.2
Язык говяжий	5-6	Цыпленок жареный	0.7-0.8
Грибы свежие	5-6	Бананы	0.7-0.8
Бобы	5-6	Белок яичный	0.2-0.3

Задание 3: составьте свое меню на обед с необходимым содержанием суточной нормы железа с помощью указанной таблицы.

Задание 4: в составе эритроцитов находится белок гемоглобин, каждая молекула которого обладает четырьмя атомами железа. Они связывают кислород, который проходит кровеносные сосуды легких, и доставляют его в ткани, забирают углекислый газ и несут назад к легким. Эритроциты вместе с железом живут около 4 месяцев, постоянно обновляясь.

Всего у человека около 26 триллионов эритроцитов округлой формы. Радиус каждого составляет примерно 4-5 мкм (1 мкм = 0,000001 м). Какой длины (в м.) получится цепочка, если разложить все эритроциты в 1 ряд? В 4 ряда?

Задание 5: В гемоглобине на 4г в организме человека приходится 2,5 г железа. С помощью таблицы определите границы нормы содержания железа в крови у мужчины 40 лет.

Нормы содержания гемоглобина в крови		
Возраст	Пол	Уровень гемоглобина (г/л)
до 2-х недель	ж/м	135-200
2 недели - 1 месяц	ж/м	115-180
1-2 месяца	ж/м	90-130
2-6 месяцев	ж/м	95-140
6-12 месяцев	ж/м	105-140
1-5 лет	ж/м	100-140
5-12 лет	ж/м	115-145
12-15 лет	ж	112-152
	м	120-160
15-18 лет	ж	115-153
	м	117-160
18-65 лет	ж	120-155
	м	130-160
старше 65 лет	ж	120-157
	м	125-165

Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Приложение 2

Задача 1.

Если в доме нет хозяйки
 Буду я хозяйкой в нем.
 Мною стены, мебель, окна
 Все покроется кругом. (Пыль)



Прочтите текст «Пыль» и выполните задания.

Каждый знает, как легко дышится солнечным утром на улице. Свежий воздух очень полезен для здоровья. Однако нам достаточно редко удается им дышать. Примерно 7/8 части суток каждый из нас проводит в помещении: в школе, на работе, в магазине, дома.

Проводя основную часть жизни в домах, где отсутствует природное очищение воздуха, мы вынуждены очищать его своими легкими. За сутки человек вдыхает до 12 тыс. дм^3 воздуха. Наш организм имеет неплохую защиту от пылевых частиц. Они прилипают к слизистой, покрывающей поверхность дыхательных путей, и вместе со слизью продвигают к выходу – в гортань. Бесчисленные реснички внутри выдыхательных путей с помощью волнообразных движений выводят наружу все микроскопические частицы, попавшие внутрь. Откашливание удаляет их. Однако если запыление воздуха превышает норму, то организм не справляется.

Задание1. Сколько часов вы проводите в помещении (в школе, дома и т.д.)?

Чем же отличается воздух наших квартир от свежего летнего воздуха? Находясь в помещении, мы вынуждены дышать воздухом с огромным количеством пыли. Пыль образуется постоянно – вытираются ковровые покрытия, осыпается краска, люди и домашние животные теряют волосы, кожный эпителий, в открытые окна взлетает пыль и т.д. Процесс образования пыли идет непрерывно. В наших домах за сутки на каждом 1 м^2 поверхности оседает до 300 тыс. пылинок.

Задание2. Сколько пыли в сутки оседает на обложку книги, если она находится в помещении? Сколько пыли в сутки оседает на рабочий стол?

Задание3. В 1 дм^3 воздуха в помещении находится до 500 тыс. пылинок. Сколько пылинок за сутки оседает на слизистой твоих дыхательных путей, если ты весь день находишься в помещении?

В комнате площадью 30 м^2 и высотой потолков 3 м ежедневно собирается до 45 млрд. пылинок (так как в 1 дм^3 воздуха в помещении находится до 500 тыс. пылинок).

Задание4. Сколько примерно пылинок находится ежедневно в твоей комнате?

Пыль, являясь «транспортным средством» для бактерий и вирусов, способствует возникновению и распространению тяжелых заболеваний. Полностью избавиться от пыли практически невозможно. Но можно значительно уменьшить ее количество в комнате. Влажная уборка помогает временно избавиться от накопившейся пыли. Лучший способ уменьшить запыленность помещения – проветрить его.

Задача 2.

Нам экскурсовод сказал,
Как пройти в такой-то зал.
Мумию мы посмотрели,
В чем ходили, разглядели.

Даже мамонт здесь стоит,
Глаз закрыл, как будто спит.
Если ты не ротозей, то иди скорей...
(музей)

Прочтите текст «Музей» и выполните задания.

Татьяна и Вадим знают друг друга с детства, она старше его на один год, но проживают в разных городах. На выходные Вадим пригласил Татьяну на свой шестнадцатый день рождения и заодно познакомиться с достопримечательностями города. Она купила билет на поезд, который отправляется с вокзала в 20:00.



Задание 1.

1. В какое время Татьяне нужно выйти из дома, если:
 - от дома до ближайшей станции метро идти 10 минут;
 - на метро ехать 7 мин;
 - от станции метро до железнодорожной платформы идти 20 минут;
 - рекомендуется прибыть на вокзал за 30 минут до отправления поезда?Запишите ответ и решение.

Задание 2.

Татьяна с Вадимом решили посетить исторический музей. В музей с ними пошли Виктор Иванович – отец Вадима, который является членом Международного совета музеев, а также брат, который учится в шестом классе и младшая сестра Вадима, которая посещает детский сад. Хватит ли у Вадима денег на оплату в музее, если он решил оплатить посещение музея за счет денег, подаренных ему на день рождения в сумме 4000р?

Перед входом они увидели объявление о ценах на этот день:

Входной билет – 1000 р.
<i>Льготное посещение:</i> – Лица, не достигшие 16-летнего возраста, оплачивают половину стоимости входного билета.

Бесплатное посещение:

- Дети дошкольного возраста;
- Члены международного совета музеев;
- Члены Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры;
- Лица, имеющие социальные льготы (например, ветераны войны и труда).

Характеристики заданий

Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность	Контекст
Вопрос 1	Количество	Применять	Личный
Вопрос 2	Количество	Рассуждать	Личный

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
1. Ответ 18 ч 53 мин (13:53 и т.п.) Пример возможного решения. 1) $10+7+20+30=67$ (мин) = 1 ч 7 мин 2) $20 \text{ ч} - 1 \text{ ч } 7 \text{ мин} = 18 \text{ ч } 53 \text{ мин}$ Даны верный ответ и решение, в котором приведены рассуждения или вычисления с единицами времени, подтверждающие полученный ответ.	2
Приведены верные рассуждения, но допущена вычислительная ошибка, что привело к неверному ответу.	1
2. Ответ: билеты стоят 2500 р., это меньше 4000 р. ИЛИ $2500 < 4000$ Примеры возможного доказательства/объяснения: Пример 1: Стоимость билетов для каждого участника группы: Татьяна – 1000 р. Вадим – 1000 р. Брат – 500р, сестра – бесплатно Виктор Иванович – бесплатно. Всего – 2500 р., это меньше 4000 р.	2
Пример 2: $1000+1000+500= 2500$ (р.) , $2500 \text{ р.} < 4000 \text{ р.}$ Объяснение неполное, но не содержит неверных утверждений. Например, указана лишь общая сумма – 2500 р., но не сделан вывод (не приведено сравнение с указанной суммой – 3000 р.)	1
Дан неверный ответ. Решение, рассуждение отсутствует.	0

Задача3.

Не деревня, не село.
Здесь красиво и тепло.
Отдыхаем тут всё лето,
Ведь морозов летом нету!
Шашлыки можно пожарить,
В баньке тело всё пропарить,
В огороде покопаться,
На рыбалочку собраться.

Можно и позагорать,
И друзей в гости позвать,
На гитаре поиграть,
Пошуметь и покричать.
Улыбнулась нам удача –
Год назад купили.....
(дачу)

Прочтите текст «**Летом на даче**» и выполните задания.

Тане 10 лет, у неё большая и дружная семья. В летние выходные дни все домочадцы любят собираться на даче. Каждый член семьи занят полезным делом: папа мастерит или ремонтирует, женщины готовят еду или работают в саду и огороде, а Таня и её младший брат любят кататься на велосипедах и играть в бадминтон. В конце каждого дня семья собирается за большим круглым столом на открытой террасе и пьёт чай с пирогами, которые печёт бабушка. В этот раз был пирог из сладких яблок, которые Таня с братом собрали с утра со старой яблони.



Вопрос 1 Для приготовления 1кг яблочного пирога требуется 250 г сливочного масла, 100 г сахара, и 400г муки. Оставшаяся масса приходится на начинку для пирога. Сколько граммов муки потребуется для приготовления одного и еще половины килограмма пирога?

Вопрос 2 Весной папа решил покрасить забор со стороны улицы. Сколько банок краски потребуется для покраски забора высотой 2 м и длиной 130 м, если 1 л краски хватает на покраску 10 м² площади и банка краски вмещает 2л?

Вопрос 3 Выбери из следующих вариантов наиболее выгодный способ поездки на дачу для семьи Тани:

- 1) *Такси* вместимостью 5 человек от дома до дома в дачном поселке- 1300р.
- 2) *Общественный транспорт*:
 - автобус до железнодорожного вокзала – 50р.;
 - такси от станции до дачи вместимостью 4 человека- 120р.

Примечание: в общественном транспорте стоимость детского билета, составляет половину стоимости взрослого билета.

Вопрос 4 Осенью семья решила посадить яблони. Были изучены цены на саженцы в различных магазинах. В магазине **А** саженцы предлагались по цене 350 р. За штуку, и дополнительно необходимо заплатить за доставку на дачу 1000 р. В магазине **В** саженцы стоили 380 р. За штуку, но с бесплатной доставкой. Известно, что при посадке расстояние между рядами должно быть не менее 6 м, а между саженцами в ряду- не менее 4 м.

Какое наибольшее количество саженцев можно посадить на участке площадью 10×10 м, и какую наименьшую цену за саженцы необходимо заплатить?

Примечание: При выполнении задания 4, всем учащимся раздать «участки» земли, на которые нужно посадить яблони (листок 10×10 клеток)

Характеристики заданий

Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность	Контекст
Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
Вопрос 2	Количество	Формулировать	Профессиональный
Вопрос 3	Количество	Формулировать	Профессиональный
Вопрос 4	Количество	Формулировать	Профессиональный

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
Ответ: 1. 600гр 2. Выполнено полностью, записано решение $2 \cdot 130 = 260$ м. кв. $260 : 10 = 26$ литров $26 : 2 = 13$ банок Допущена ошибка при записи ответа.	1 2 1
3. Рассмотрены оба варианта, получен верный ответ 1 вариант 1300р 2 вариант до вокзала $50 \cdot 3 + 25 \cdot 2 = 200$ р от вокзала 2 такси 240 Ответ: 440р Допущен ошибка при записи ответа.	2 1 3

4.Задание выполнено верно. «Участок земли» (схема) заполнены, определено количество деревьев. Всего деревьев 6 А: $350*6+1000=3100р$ В: $380*6= 2280 р$ Задача решена правильно , схема не заполнена. Допущена ошибка при решении задачи, схема заполнена.	2 1
Дан неверный ответ. Отсутствует решение.	0

Задача4.

В славном городе гостим,
Отдыхаем, не грустим.
Мы нашли уютный дом,
Замечательно живём!
Все квартиры - номера
Чисто убраны с утра.
Кто мне сможет подсказать,
Как наш дом именовать?

(гостиница)

Прочтите текст «Гостиница» и выполните задания.

Для развития туристического бизнеса мэрией города было принято решение о строительстве новой гостиницы. В ее проектировании, строительстве и оборудовании приняли участие студенты учебных заведений города. По проекту, который разработали с участием студентов архитектурного университета, в гостинице должно быть 200 современных одноместных и двухместных номеров. Бизнес-план, составленный студентами финансового университета, предполагал, что одноместный номер будет приносить 25 000 р. прибыли, а двухместный- 40 000р. в месяц. Расчет прибыли основывается на предложении, что одноместные номера будут ежемесячно заполняться на 60%, а двухместные-на 80%.



Вопрос 1. Для гостиничных номеров отеля тумбочки будут изготавливать студенты городского колледжа художественных ремесел. Для изготовления одной тумбочки необходимы следующие детали:

- 3 прямоугольные доски;
- 2 квадратные доски;
- 2 скобы;
- 1 ручка

Какое наибольшее количество тумбочек можно изготовить из следующего набора деталей

(Таблица 1)?

Таблица 1

Прямоугольная доска	Квадратная доска	Скобы	Ручка
243 шт.	210 шт.	187 шт.	112 шт.

Вопрос 2. Строительство гостиницы предусматривает проведение различных видов работ. В таблице 2 представлены статьи расходов на строительство гостиницы в процентах. Покажите на круговой диаграмме распределение статей расходов на все виды работ по строительству гостиницы.

Таблица 2

Статья расходов	Стоимость, %
Строительство здания	50
Приобретение оборудования и мебели	25
Транспортные расходы	10
Работы по монтажу, наладке и пуску оборудования	5
Строительство автостоянки	10

Вопрос 3. Вычислите, сколько одноместных и двухместных номеров заложено в проект гостиницы, чтобы месячная прибыль составляла 5 040 000р?

Характеристики заданий

Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность	Контекст

Вопрос 1	Количество	Формулировать	Профессиональный
Вопрос 2	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Профессиональный
Вопрос 3	Количество	Формулировать	Профессиональный

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
<p>Ответ:</p> <p>1. 81 тумбочку</p> <p>2. Построена круговая диаграмма. На круговой диаграмме показано распределение статей расходов на все виды работ по строительству гостиницы</p> <p>3. Составлена система уравнений, задача решена. количество одноместных квартир - x двуместных - y</p> <p>$x+y=200$ $0,6 \cdot 25000 \cdot x + 0,8 \cdot 40000 \cdot y = 5040$</p> <p>Составлена система уравнений, но при решении допущена вычислительная ошибка.</p> <p>Составлена система уравнений, а решение отсутствует.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Дан неверный ответ. Отсутствует решение.	0

Задача 5.

Порой случается такое, что можно чудом лишь назвать:

Ученика и педагога взялись местами поменять.

И вот вчерашний старшеклассник цепляет бейджик на груди

Берет конспект, журнал, указку кошмар, предвидя впереди.

И постепенно шаг за шагом он для себя осознает,

Что не нужна ему награда – он детям ЗНАНИЯ дает!

(День самоуправления)

Прочтите текст «Ученическое самоуправление» и выполните задания.

В школе действует ученическое самоуправление. Учащимся это дает возможность предлагать свои решения и нести за них ответственность, придумывать и проводить собственные мероприятия, оценивать свои силы. Высшим представительным органом ученического самоуправления школы является Большой Ученический Совет. БУС-так между собой его называют ученики. Выборы председателя БУСа-это одно из главных школьных событий года. От исхода выборов зависит весь следующий учебный год. Выборы-это сложная система. Нельзя напрямую отдать свой голос за понравившегося тебе кандидата. На каждой ступени выбираются свои представители, которые на Большом школьном собрании слушают выступления и отдают голос за понравившегося кандидата.



Вопрос 1. Для проведения Большого Ученического Совета принято решение направить представителей:

- от начальной школы – 20% учащихся;
- от основной школы- 30% учащихся;
- от старшей школы- 50 %.

Сколько классов в основной школе, если в классе не более 30 учащихся, а на собрании должно было присутствовать 126 человек?

Вопрос 2. Используя данные предыдущей задачи, вычислите вероятность того, что главой БУСа будет избран:

- а) представитель основной школы;
- б) представитель старшей школы.

Вопрос 3. Представительство учащихся на заседании БУСа представлено в таблице3.

Таблица 3

Уровень образования	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Начальная школа	33	5
Основная школа	123	3
Старшая школа	55	2

Определите количество учащихся в школе.

Вопрос 4 Настал день выборов председателя БУСа. Претендентов было трое: Иванов, Никитин и Маркин. Во время выборов за Маркова было отдано в 1,5 раза больше голосов, чем за Иванова, а за Никитина- в 3 раза больше чем за Иванова и Маркина вместе. Сколько процентов голосов было отдано за победителя?

Характеристики заданий

Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность	Контекст
Вопрос 1	Количество	Формулировать	Общественный
Вопрос 2	Изменение и зависимость	Применить	Общественный
Вопрос 3	Количество	Формулировать	Общественный
Вопрос 4	Количество	Формулировать	Общественный

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
<p>1. Дан верный ответ и проведено подробное решение $126 - 30\%$ $X - 100\%$ Находят сколько всего учащихся в основной школе $X = 126 * 100 : 30 = 420$ Находят сколько классов в основной школе $420 : 30 = 14$ Ответ: 14 классов в основной школе.</p>	3
<p>Составлена и решена пропорция, но допущена вычислительная ошибка.</p>	2
<p>2. Дан верный ответ и проведено подробное решение Находят количество представителей всего $38 + 126 + 57 = 221$ учащихся Находят вероятности того, что главой Большого Ученического Совета будет выбран: А) $126 : 221 = 0,57$ представитель основной школы Б) $57 : 221 = 0,26$ представитель старшей школы</p>	2
<p>Найдена одна из вероятностей.</p>	1
<p>3. Дан верный ответ и проведено подробное решение Находим количество учащихся в начальной школе $38 - 20\%$</p>	3

<p>$X - 100\%$ $X = 38 * 100 : 20 = 190$ учащихся</p> <p>Находим количество учащихся в основной школе $126 - 30\%$ $X - 100\%$ $X = 126 * 100 : 30 = 420$ учащихся</p> <p>Находим количество учащихся в старшей школе $57 - 50\%$ $X - 100\%$ $X = 57 * 100 : 50 = 114$ учащихся</p> <p>4. Находим количество учащихся в школе $190 + 420 + 114 = 724$ учащихся</p> <p>Ответ: всего в школе 724 учащихся Найдено количество учащихся начальной , основной школы и старшей школы, но допущена вычислительная ошибка.</p>	2
Дан неверный ответ. Отсутствует решение.	0

Задача 6.

В нем честно ты сражался,
К победе двигаться старался,
Препрады преодолевал
И победителем ты стал.
(в конкурсе)

Прочтите текст «**Конкурс**» и выполните задания.

Ежегодно в городе проходит юношеский музыкальный конкурс, на который приезжают дети из разных регионов России. Весь год ребята репетируют, чтобы выступить со своими лучшими номерами.

Конкурс проходит в четыре этапа, на каждом из которых можно получить до 100 баллов. Оценки на конкурсе выставляет компетентное жюри, которое состоит из 10 педагогов по вокалу. За каждое выступление можно получить от 1 до 10 баллов. Машин номера были признаны лучшими на отборе, теперь она будет защищать честь своей музыкальной школы на городском конкурсе. Вместе с Машей на конкурсе выступят ее друзья, которые дополнят выступление своим танцевальным номером. В качестве группы поддержки Маша пригласила одноклассников и родителей.



Вопрос 1 Средняя оценка, которую получила Маша за первые три этапа, составляет 62 балла. За четвертый этап она получила 70 баллов. Чему равна средняя оценка Марии за четыре этапа конкурса?

Вопрос 2 Какую минимальную оценку мог выставить член жюри за выступление Маши на третьем этапе конкурса, если известно что на этом этапе она получила не менее 92 баллов, а один из членов жюри поставил ей максимальный балл?

Вопрос 3 Известно, что на одном из этапов 4 члена жюри выставили одинаковые оценки за выступление Маши и у 6 других членов жюри мнения по поводу выступления Маши также совпали. Составьте уравнение, которое поможет рассчитать, сколько баллов выставил каждый член жюри за выступление Маши на втором этапе, если в сумме она получила 76 баллов. Определите, сколько баллов поставил каждый член жюри, если ни один из них не поставил меньше 7 баллов.

Вопрос 4 Порядок выступлений участников конкурса организаторы решили определить с помощью жеребьевки. Вместе с Машей в ее возрастной группе соревнуются Даниил, Таня, Полина, Максим и Ольга. Ребята бросили жребий- кому открывать конкурсный день. Найдите вероятность того, что первой выступит девочка.

Характеристики заданий

Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность	Контекст
Вопрос 1	Количество	Формулировать	Профессиональный
Вопрос 2	Количество	Формулировать	Профессиональный
Вопрос 3	Количество	Формулировать	Профессиональный
Вопрос 4	Количество	Формулировать	Общественный

Система оценивания

Содержание критерия	Баллы
1. Дан верный ответ 6б	1
2. Дан верный ответ и пояснение к задаче. 9 баллов	
3. Дан верный ответ и проведено подробное решение $4x+6y=76$, 4 члена жюри- по 7 б; 6- по 8 б	2
Допущена вычислительная ошибка.	1
4. Ответ 5/6	1
Дан неверный ответ. Отсутствует решение.	0

5 «Приёмы формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на уроках русского языка и литературы» (Горемыко Мария Юрьевна, учитель русского языка литературы МКОУ «СОШ № 11 г. Нижнеудинск»)

1. Название практики	Приёмы формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на уроках русского языка и литературы
2. Авторы — разработчики практики (не более 3-х человек)	Горемыко Мария Юрьевна Учитель русского языка и литература Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Нижнеудинск»
3. Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Нижнеудинск»

Актуальность разработки и реализации практики/опыта

Сегодня много говорят о формировании функциональной грамотности учащегося, всячески призывают учителей акцентировать внимание на этом вопросе в своей практике. Для учителей русского языка и литературы этот вопрос наиболее актуален. Где, как не на уроках русского языка и литературы, учиться понимать текст и тренировать грамотность. Что же такое функциональная грамотность?

Тип образовательной практики достижения результатов (учебная, внеурочная)

Учебная.

Краткое описание практики/опыта

Цель: Развитие функциональной грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Задачи: Научить нестандартно мыслить; находить причинно-следственные связи; воспитывать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения обычных задач.

Функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.

Проблемы, которые были решены путем реализации практики:

Формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Реализация практики/опыта:

Представлю некоторые приёмы и методы, которые применяю на уроках в русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности учащихся, **что реализуется следующими задачами:**

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Главное, создать такую атмосферу чтения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания.

1. Прием "ИНСЕРТ"- чтение с пометками: ученикам дается текст (текст может быть научного или публицистического стиля речи). Читая, учащиеся ставят на полях значки:

- "?" - непонятно,
- "+" - согласен
- "-" - вызывает сомнение,
- "!" - это главное, это удивило...

Далее идет обсуждение прочитанного, на основе чего учитель формирует дальнейшую работу, например, углубиться в "непонятное" и вызвать детей на формулирование темы урока, объяснения нового материала или акцентировать внимание на том, что "вызывает сомнение" - это готовая проблемная ситуация, которая требует обсуждения (форма урока может быть диспут, дискуссия и.т.п.), или использовать фазу "это удивило" и дальше дать ряд упражнений на нужную вам тему (например, дан текст по причастию, детей удивило, что ЖАРЕНАЯ КАРТОШКА пишется с -Н-, а ЖАРЕННАЯ В МАСЛЕ КАРТОШКА - с -НН-, сделали на этом акцент - пошла отработка правил правописания -Н-НН- в отглагольных прилагательных и причастиях)

В этом приеме могут быть и другие маркеры:

- "V" ЗНАЛ,
- "+" УЗНАЛ,
- "-" ВЫЗЫВАЕТ СОМНЕНИЕ,
- "?" ХОЧУ УЗНАТЬ.

Вот фаза ХОЧУ УЗНАТЬ провоцирует другой прием - толстые и тонкие вопросы.

2. Приём «Тонкий и Толстый вопрос»

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Что обозначает причастие? Что обозначает деепричастие? Как отличить причастие от деепричастия?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему в речи нужны причастия и деепричастия? Объясните, почему прилагательное не может заменить причастие и деепричастие? Почему, как вы думаете, обороты выделяются запятыми? В чём различие знаков препинания при оборотах в разных частях предложения? Предположите, что будет, если из речи исчезнут причастия и деепричастия? Верно ли, что большое количество оборотов в речи утяжеляет её?</p>

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему...?
Что?	Объясните, почему...?
Когда?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чём различие...?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если...?
Как звать...?	Что, если...?
Было ли...?	Может...?
Согласны ли вы...?	Будет...?
Верно ли?	Мог ли...?
	Согласны ли вы...?
	Верно ли...?

3. Приём «Мозаика». «Реконструкция текста»

Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем: «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

4. Прием - ПЛЮС, МИНУС, ИНТЕРЕСНО -

Этот прием можно использовать по-разному.

<p>+ В графу «П» - «плюс» записывается все, что вы знаете из текста; все, что понравилось на уроке; информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.</p>	<p>- В графу «М» - «минус» записывается всё, что вы не знали раньше и выяснили лишь из информации текста; Все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. Может на уроке была информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.</p>	<p>? В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, из текста, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.</p>
--	---	--

Этот прием актуален не только в стадии рефлексии, но и в работе над тестом публицистического или научного характера!

Рекомендации:

- Прием рекомендуется использовать при работе с текстами.
- Не стоит задавать жесткие требования по количеству записей в графе.
- Если в классе назревает дискуссия по поводу «хорошо» или «плохо», то можно применить работу в группах.
- Самая сложная для ученика 3-я графа.

5. Прием - КЛАСТЕР

«Кластер»-информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Прием кластеров («гроздь») может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Этапы работы над кластером:

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

6. Прием - СИНКВЕЙН И ДИАМАНТА - применяются на стадии рефлексии, помогают обобщить изученный или прочитанный материал, сделать выводы
Синквейн:

- 1 строка - существительное - тема синквейна (объект)
- 2 строка - 2 прилагательных описывающие признаки и свойства объекта
- 3 строка - 3 глагола - действия, совершаемые объектом
- 4 строка - предложение - отношение автора к объекту
- 5 строка - синоним к первой строчке - суть объекта

Лексика

- Однозначные, многозначные
- Объясняет, заменяет, использует
- Словарный состав нашего языка
- Слово

ДИАМАНТА - семистрочное «стихотворение» по определенной схеме:

1 строка — первая тема диаманты (первое понятие — имя существительное или словосочетание);

2 строка — два прилагательных или причастия, характеризующие первую тему диаманты;

3 строка — три глагола или деепричастия, подходящие по смыслу к первой теме диаманты;

4 строка — две фразы, которые описывают каждую тему диаманты и показывают их в сравнении;

5 строка — три глагола или деепричастия, подходящие по смыслу ко второй теме диаманты;

6 строка — два прилагательных или причастия, характеризующие вторую тему диаманты;

7 строка — вторая тема диаманты (второе понятие — имя существительное или словосочетание, которое сравнивают с первым).

Диаманту обычно составляют одновременно с начала и с конца — получается, что два понятия встречаются в центре, на четвёртой строке.

1 Старик

2 Безвольный, робкий

3 Отпускает, кликает, молит

4 Ищет милости; жаждет власти

5 Бранит, посылает, требует

6 Алчная, ненасытная

7 Старуха

1 Жилин

2 Благородный, смелый

3 Борется, спасает, бежит

4 Сильная воля, трусливый лентяй

5 Трусит, надеется, боится

6 Слабый, инертный

7 Костылин

7. Прием - ТЕЛЕГРАММА или СМС - тоже больше подходит к стадии рефлексии - ученику предлагается кратко написать самое важное, что уяснил из прочитанного текста, из урока, из услышанного материала. Можно усложнить задачу: добавить в СМС или телеграмму пожелания соседу по парте, пожелание герою произведения,

лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

СМС с урока: изучаю сложноподчиненные предложения. Есть главное и придаточное. Надо задать вопрос, иногда сложно. Изъяснительное похоже на дополнение

Эффективен так же прием для зачетных уроков *«Своя опора»*, когда учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки.

8. «Ромашка Блума» (*«Ромашка вопросов»*)

«Ромашка Блума» состоит из шести лепестков - шести типов вопросов:

1. Простой, отвечая на который, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определённую информацию; «Причастие - это самостоятельная часть речи?»
2. Уточняющий, целью которого является предоставление человеку возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал; «Если я правильно понял, то причастие сочетает в себе признаки глагола с признаками прилагательного?»
3. Интерпретационный (объясняющий), направленный на установление причинно - следственных связей; «Почему причастия не имеют формы будущего времени?»
4. Творческий, содержащий частицу бы, элементы условности, предположения, прогноза; «Как вы думаете, возможно ли наше общение без употребления причастий?»
5. Оценочный, направленный на выявление критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов «Почему нужно знать нормы употребления причастий в речи?»
6. Практический, позволяющий установить взаимосвязь между теорией и практикой «Встречались ли вы с неправильным написанием причастий в телевизионных рекламах?»

Результаты: Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Целевая группа (классы, определённые группы учащихся, др.)
Обучающиеся 5-9 классов

Инструменты реализации практики/опыта: Описанные приемы помогут учителям в нелегкой работе над формированием функциональной грамотности учеников.

Проблемные зоны, риски, открытые вопросы в ходе реализации / по результатам реализации практики, возможные пути их решения

Чтобы научить своих учеников мыслить, мы – ПЕДАГОГИ- сами должны проявить творческий подход. Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Автор реализуемой практики, контактные данные автора

Горемыко Мария Юрьевна, учитель русского языка и литературы

goremyko.mari@yandex.ru

**ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

1. Название практики	«Использование нетрадиционных техник рисования с детьми ОВЗ, как фактор социальной адаптации и успешности»
2. Авторы-разработчики практики	Герасимчук Инна Геннадьевна, учитель МКОУ «Уковская СОШ»
3. Где проходила реализация практики	МКОУ «Уковская СОШ»
4. Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется.	Начало практики с 2019г. Применяется в настоящий момент.
5. Ценности практики	Техники нетрадиционного рисования развивают творчество у детей с ОВЗ, им гораздо легче применять свои знания и умения в различных ситуациях, легче адаптироваться в социуме, становиться успешнее в учебной деятельности. -рост и развитие творческих способностей детей; - удовлетворенность родителей возможностью развития творческих способностей детей; - уровень мотивации учащихся к учебным предметам; - уровень самоопределения детей в видах и формах творческой деятельности.
6. Адресная группа благополучателей	Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория детей, требующая особого внимания и подхода. Через рисование дети познают мир, происходит эстетическое восприятие, так как рисование связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью школьника. Развиваются также специальные умения и навыки: зрительно-моторная координация, свободное владение кистью руки.
7. Краткая аннотация практики	Практика актуальна тем, что во время работы используются нетрадиционные техники рисования,

	<p>которые помогают детям с ОВЗ становиться успешнее и адаптироваться в социальной жизни.</p>
<p>8. Основные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Урочные занятия с использованием нетрадиционных техник. - Участие детей с ОВЗ в различных творческих конкурсах (школьного, муниципального уровня). - Умение применять освоенные техники изобразительной деятельности в изготовлении подарков, сувениров к мероприятиям школьного и поселкового уровня. - Выставки работ, выполненных детьми на базе школы. - Анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворённости участия в проекте и значимости результатов проекта, в развитии личностного роста обучающихся, раскрытия их природных способностей
<p>9. Результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня развития творческих способностей детей, применяя нетрадиционную технику рисования; - Владение методами самообразования. - Развитие навыков исследовательской деятельности на базе применения нетрадиционных техник рисования. - Развитие креативных способностей. - Повышение культуры общения в процессе учебной деятельности. - Повышение мотивации к учению. - Пробуждение в детях интереса к познанию и применению в работе новых техник нетрадиционного рисования.
<p>10. Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>Нетрадиционные техники рисования благоприятно действуют на развитие воображения, творчества, проявление самостоятельности, инициативы, выражение индивидуальности. Каждая техника – это маленькая игра, доставляющая ребенку радость, положительные эмоции. Она не утомляет, у ребенка сохраняется высокая активность, и работоспособность на протяжении всего времени рисования.</p> <p>Достижению результатов препятствует отставание в развитии психической деятельности, отставание в формировании восприятия, недостаточно сформированная зрительная аналитико-синтетическая деятельность, снижена активность мышления, недостаточно сформирована способность к</p>

	умственным операциям, бедность накопленных знаний и представлений, низкий уровень познавательной активности, отмечается неравномерная работоспособность.
11. Риски реализации практики	Изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической работы с детьми с ОВЗ; - анализ продуктов деятельности детей; - педагогическое наблюдение; - беседа;
12. Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики.	Подготовка и проведение уроков изобразительного искусства и анализ их результативности; – применение инновационного педагогического опыта, – владении разнообразными формами и методами обучения изобразительному искусству; – применении разнообразных подходов к обучению школьников для того, чтобы вовлечь в художественно-творческую деятельность учеников с ограниченными возможностями здоровья; – использовании разнообразных форм и методов контроля; – владение ИКТ- компетентностью.
13. Имеются ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	Презентация с кратким описанием нетрадиционных техник. Мастер – класс по применению нетрадиционной техники «рисование мятой бумагой».
14. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы.	Проведение открытого урока «зимний пейзаж» в технике монотипия. Муниципальные конкурсы: Конкурс рисунков «Крылья Ангела» - призер, участники. Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Сияние Байкала» – победитель, призер. К 370-летию пожарной охраны России, в номинации «Поделки» – победитель;
15. Роль социальных партнёров в реализации практики.	Помогают решать образовательные и воспитательные задачи, выстраиваемые в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и Программы развития школы: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций - партнёров отдельных занятий, внешкольных

	мероприятий, акций воспитательной направленности. Например, изготовление подарков для Первичной ветеранской организации поселка: ко дню пожилого человека; сувениры детям войны; сувениры, открытки учителям-пенсионерам. Изготовление счетного материала для детского сада.
16. Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики.	Детям нравятся занятия с применением нетрадиционных техник рисования, они проявляют к ним большой интерес. Можно также отметить динамику в развитии детей: преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, внимание становится более устойчивым, повышается самоконтроль. У некоторых детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь. Ребята с удовольствием демонстрируют свои успехи родителям.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это категория детей, требующая особого внимания и подхода. Одним из наиболее эффективных средств для таких детей является изобразительная деятельность. Через рисование дети познают мир, происходит эстетическое восприятие, так как рисование связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью школьника. Чтобы научить ребенка рисовать, я на каждом уроке стараюсь развивать: зрительную оценку формы, умение ориентироваться в пространстве, чувствовать цвета. Развиваются также специальные умения и навыки: зрительно-моторная координация, свободное владение кистью руки. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления школьника. В процессе рисования дети учатся рассуждать, делать выводы, происходит обогащение их словарного запаса.

Изобразительная деятельность - специфическое образное познание действительности. Продуктивная деятельность, в том числе рисование, играет важную роль в психическом развитии ребенка. Рисование тесно связано с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения и т. п. Работая над рисунком, дети учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, сопоставлять свой рисунок с натурой или образцом, с работами товарищей.

Социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Наличие развитого воображения в школьные годы обуславливает успешность любого вида профессиональной деятельности человека. Поэтому развитие творческих способностей – одна из главных задач воспитания детей ОВЗ.

Детей с ОВЗ характеризует отставание в развитии психической деятельности, наблюдается несформированность восприятия, недостаточная зрительная аналитико-синтетическая деятельность. Исследователи отмечают, что у данной группы детей снижена активность мышления, плохо сформирована способность к умственным операциям. На развитии мышления сказывается бедность накопленных знаний и представлений, низкий уровень познавательной активности.

Отмечается неравномерная работоспособность. Развитию наблюдательности, сосредоточенности мешает повышенная отвлекаемость, расторможенность, интерес к заданиям на творческое воображение зависит от их сложности. У детей отсутствуют живость воображения, легкость при возникновении новых образов, которые не отличаются яркостью и оригинальностью. Для двигательной сферы таких детей характерны нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений. Их движения характеризуются неловкостью, неуклюжестью. Ребенок не может длительное время удерживать карандаш, по мере нарастания утомления движения становятся неточными, крупноразмашистыми или мелкими.

Из-за быстрого наступления утомления дети не могут завершить начатое дело, у них отмечается сниженный интерес к процессу и результату деятельности, а часто он и вовсе отсутствует. Школьники с ОВЗ не умеют слушать инструкцию, которую дает педагог на занятиях, им хочется быстрее начать действовать. И, приступив к деятельности, они не знают, с чего начать. Кроме того, доминирующими чертами остаются слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах детской деятельности, агрессивность поведения, трудности приспособления к детскому коллективу, суетливость, частая смена настроений, неуверенность, чувство страха.

Все перечисленные нарушения в развитии детей с ОВЗ негативно сказываются на формировании учебной деятельности, в том числе изобразительной. Вместе с тем, эта деятельность ребенка является движущей силой его психического развития. Поэтому использование на занятиях по рисованию нетрадиционных техник изображения приобретают высокую коррекционную значимость.



Применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах действия с ними. Они узнают, что рисовать можно как красками, карандашами, фломастерами, так и подкрашенной мыльной пеной, свечой, использовать для рисования клей. Они пробуют рисовать предметы руками (ладонью, пальцами, кулаком, ребром ладони), получать изображения с помощью подручных средств (ниток, веревок, полых трубочек), с помощью природного материала (листьев деревьев) и т. п. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость, идет ознакомление с новыми цветами, их оттенками при смешивании.



Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. У них развивается познавательный интерес, они начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словарного запаса. Необычное рисование дает толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности.

Нетрадиционные техники изображения требуют точного соблюдения последовательности производимых действий. Следовательно, дети учатся планировать процесс рисования. Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования.

Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно-моторной координации, коррекции мелкой моторики рук. Занятия по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляют детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Использование различных техник изображения позволяет учесть индивидуальные возможности детей, вести индивидуальную, подгрупповую или коллективную работу. Исследователи указывают на то, что нетрадиционные

техники изображения могут способствовать ослаблению возбуждения слишком эмоционально расторможенных детей. Круг внимания ребенка, сужается и сосредотачивается на малой зоне. Неточные движения руками постепенно становятся более тонкими и точными.

Использование нетрадиционных техник изображения способствует развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы учеников с ОВЗ в целом. Занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой.

Выбор темы, посвященной проблеме использования нетрадиционных техник рисования, возник не случайно. Работая с детьми ОВЗ, я заметила, что дети любят рисовать, старательно овладевают навыками работы с разными инструментами и изобразительными материалами, осваивают отдельные приемы и способы рисования, но при создании собственных работ многие композиции выделяются скудностью содержания, отсутствует творческий подход. Проанализировав рисунки школьников, пришла к выводу, что детям с ОВЗ не хватает творческого проявления, воображения, самостоятельности.

В результате работы, возникла необходимость создать такую систему, которая стимулировала бы творческий потенциал детей, развивала их художественно – творческие способности.

Наблюдения за эффективностью применения различных техник рисования на занятиях, изучение методической литературы, привели меня к выводу о необходимости использования нетрадиционных техник рисования, которые создают ситуацию успеха у воспитанников, формируют устойчивую мотивацию к рисованию.

Таким образом, развивая творчество у детей им гораздо легче применять свои знания и умения в различных ситуациях, легче адаптироваться в социуме, становиться успешнее в учебной деятельности.

Работая с изобразительным материалом, находя удачные цветовые сочетания, узнавая предметы в рисунке, дети получают удовлетворение, у них возникают положительные эмоции, усиливается работа воображения.

Воображение выступает предпосылкой эффективного усвоения такими детьми новых знаний, никакой вид творческой деятельности не может обойтись без воображения.

В программе для детей с ОВЗ на мой взгляд недостаточно уделяется внимания нетрадиционной технике рисования. Однако опыт работы показывает, что именно нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения.

Творческие способности – это обязательное условие всестороннего развития ребенка, они делают его богаче, радостнее, пробуждают фантазию, учат мечтать, придумывать что-то новое и еще неизвестное. В процессе творчества дети с ОВЗ развиваются интеллектуально и эмоционально.

Работа по нетрадиционному рисованию ведётся со всем классом, фронтально и индивидуально.

Проанализировав, я отобрала для работы с детьми те нетрадиционные изобразительные техники, которые наиболее доступны, понятны и интересны детям с ОВЗ:

- рисование поролоном;
- рисование в технике пуантилизм (ватными палочками)
- рисование листьями деревьев....
- техника монотипия пейзажная;
- пластилинография;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование мятой бумагой;
- кляксография (выдувание трубочкой).

Используя в работе разнообразные техники, я не ставлю перед собой задачу всех учеников научить «хорошо» рисовать, но, как показывает практика, использование этих ИЗО - техник для детей с ОВЗ значительно оптимизирует их сенсорное развитие, а это, в свою очередь закладывает предпосылки их успешной учебной деятельности, что является крайне важным моментом в преемственности между изучаемыми предметами. Все техники доступны и просты в исполнении.



По результатам работы отмечаю, что детям нравятся занятия с применением нетрадиционных техник рисования, они проявляют интерес к ним. Можно также отметить динамику в развитии детей: преобладает положительный эмоциональный фон, дети становятся более активными, внимание становится более устойчивым, характерно принятие простых инструкций, повышается самоконтроль. У некоторых детей формируются сенсорные эталоны цвета, формы, величины. Повышается уровень понимания речи, значительно пополняется активный словарь, некоторые дети с удовольствием демонстрируют свои успехи родителям, просят порисовать с помощью нетрадиционных материалов в свободной самостоятельной деятельности.

**ЛУЧШАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РФ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название практики	«Использование экскурсий в деятельности классного руководителя для формирования духовно-нравственных и культурных ценностей учащихся»
Авторы разработчики практики не более 3-х человек)	Жгунова Анна Валерьевна, классный руководитель
Где проходила реализация практики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Алзамай»
Когда началась реализация практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	Практика началась в 2014 году, когда я в первый раз стала классным руководителем 18 пятиклассников, в 2020 году мои ребята закончили 11 класс, все они четко знали с какой профессией они хотят связать свою судьбу. Продолжаю использовать практику с учениками своего нового класса, которые сейчас обучаются в 7 классе.
Ценности практики	<p>«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит русская пословица. Экскурсионная работа – необходимая педагогическая составляющая в деятельности классного руководителя, решающая как учебные, так и воспитательные задачи. Экскурсии помогают разнообразить формы обучения, углубляют знания учащихся, расширяют их кругозор, развивают стремление детей к активной познавательной деятельности. Кроме этого огромно и воспитательное значение экскурсий. Они воспитывают любовь к Отечеству, интерес к его прошлому, повышают интерес ко всему новому, позволяют ребятам ощутить себя причастными к истории культуры, способствуют формированию и сплочению классного коллектива, нравственному обогащению учащихся, развитию личности каждого ученика.</p> <p>Профориентационные экскурсии необходимы для формирования и развития у ребят интереса к миру профессий, наглядного ознакомления с организацией производства, техникой, технологией и профессиями различных отраслей, состоянием рынка труда, путями получения профессии, перспективами профессионального роста и возможностями трудоустройства. В любой экскурсионной поездке мы с ребятами подмечаем условия труда той или иной профессии, если едем в поездке обсуждаем плюсы и минусы работы проводника, проживаем в гостинице подмечаем какие профессии могут быть в сфере сервиса и туризма,</p>

	находимся на экскурсии в музее мои ребята интересуются условиями труда.
Адресная группа благополучателей	Благополучателями являются учащиеся и их родители. Большинство ребят, конечно же, обладают некоторыми знаниями о жизни и деятельности выдающихся писателей, композиторов, художников, об исторических фактах нашей Родины, однако их осведомлённость неодинакова. У них не всегда не хватает познаний в различных областях и эти пробелы можно восполнять в ходе экскурсий в музеи и другие интересные места нашей Родины.
Краткая аннотация практики	<i>Экскурсия</i> – это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное от учебы время, требующая определенных затрат физических и духовных сил. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности, экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний учащимся, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика. Она способствует накоплению знаний, жизненных фактов, воспитывает любознательность, нравственно – эстетическое отношение к действительности, развивает внимание, память, творческое мышление. Перед тем как начать планировать экскурсию в определенный город, мы с ребятами и родителями начинаем обсуждать, что мы хотели бы посмотреть и куда сходить. После проведения экскурсии мы делимся впечатлениями (что понравилось, что не понравилось), также оцениваем поведение во время экскурсии, при необходимости, делаем корректные замечания. После поездок, мы с ребятами стараемся рассказать и показать фотографии и видео с поездок, тем ребятам, которые не ездили, получается своего рода виртуальная экскурсия.
Основные мероприятия	В течение реализации практики совершено большое количество поездок и экскурсий, которые можно разделить на несколько направлений: История и культура нашей Родины: -Краеведческий музей г. Нижнеудинск, -Краеведческий музей г. Тайшет, -Краеведческий музей г. Бирюсинск (обрядовые праздники»), -Красноярский краевой краеведческий музей, -Архитектурно – этнографический музей «Тальцы», -Музей восковых фигур г. Новосибирск, -Исторический парк «Россия — моя история» г. Новосибирск, -Музей-пароход «Св. Николай» г. Красноярск, -Музей – ледокол «Ангара» г. Иркутск. Природа : -Уковский водопад, -Парк флоры и фауны «Роев ручей» г. Красноярск, - - Национальный парк «Красноярские столбы»,

	<p>-Байкальский музей СО РАН, -п. Аршан, -Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, -Конный двор п. Бирюса.</p> <p>Наука и техника: -Красноярская ГЭС, -Иркутский авиационный завод, -Музей часов г.Ангарск, -Музей на полигоне ТБО г. Иркутск, -Парк наук «Ньютон парк»г. Красноярск, -Парк чудес «Галилео» г. Новосибирск).</p> <p>Эстетическое направление: -Кинофестиваль «Чистый взгляд» г. Иркутск, -Фестиваль «Синема4» г. Усть-Илимск, -Усть- Илимский театр драмы и комедии, -Музей Солнца г. Новосибирск, -Фабрика «Ангария» (г. Ангарск), -Фабрика Новогодней игрушки г. Красноярск, - Театр кошек г. Красноярск, - Резиденция Деда Мороза г. Тайшет.</p>																																										
Результаты	<p>Ребята моего первого выпуска (все 17 человек)сейчас обучаются на 3 курсе в учебных заведениях Иркутской области, г. Красноярска, г. Екатеринбурга и г. Томска, Владивостока никто из них не бросил и не пожалел о выбранной профессии.</p> <table border="1" data-bbox="470 1108 1471 1758"> <thead> <tr> <th></th> <th>Высшие учебные заведения</th> <th>Средне специальные заведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>7 чел</td> <td>10 чел</td> </tr> <tr> <td>Сфера техники и технологий</td> <td>6</td> <td>1 чел</td> </tr> <tr> <td>Сфера строительства и архитектуры</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Сфера сервиса и туризма</td> <td>-</td> <td>2 чел.(уже закончили обучение и работают по специальности)</td> </tr> <tr> <td>Сфера медицины</td> <td>-</td> <td>1 чел.</td> </tr> <tr> <td>Сфера образования</td> <td>-</td> <td>5 чел.</td> </tr> <tr> <td>Сфера экономики</td> <td>-</td> <td>1 чел. (работает по специальности)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сейчас ребята моего класса являются активными участниками различных конкурсов и акций, 15 человек из 21 являются участниками Российского движения школьников.</p> <table border="1" data-bbox="470 1870 1471 2042"> <thead> <tr> <th colspan="6">Количество мероприятий/ Количество участников</th> </tr> <tr> <th>Городской</th> <th>Муниципальный</th> <th>Региональный</th> <th>Всероссийский</th> <th colspan="2">Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Высшие учебные заведения	Средне специальные заведения		7 чел	10 чел	Сфера техники и технологий	6	1 чел	Сфера строительства и архитектуры	1	-	Сфера сервиса и туризма	-	2 чел.(уже закончили обучение и работают по специальности)	Сфера медицины	-	1 чел.	Сфера образования	-	5 чел.	Сфера экономики	-	1 чел. (работает по специальности)	Количество мероприятий/ Количество участников						Городской	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Всего							
	Высшие учебные заведения	Средне специальные заведения																																									
	7 чел	10 чел																																									
Сфера техники и технологий	6	1 чел																																									
Сфера строительства и архитектуры	1	-																																									
Сфера сервиса и туризма	-	2 чел.(уже закончили обучение и работают по специальности)																																									
Сфера медицины	-	1 чел.																																									
Сфера образования	-	5 чел.																																									
Сфера экономики	-	1 чел. (работает по специальности)																																									
Количество мероприятий/ Количество участников																																											
Городской	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Всего																																							

	5 кл	10/ 49 чел	14/47 чел	9/31чел	6/5	39/13 2
	6 кл	4/15 чел	17/51 чел	21/43чел	9/78	51/18 7
	7 кл	4/25 чел	5/14 чел	17/98 чел	28/168	54/30 5
Факторы, влияющие на достижение результатов	<p>Благоприятствует достижению целей наших экскурсионных поездок, конечно же, заинтересованность каждого участника, желание увидеть и узнать что-то новое и интересное.</p> <p>Привлечение новых участников, благодаря созданию виртуальных экскурсий с наших поездок.</p>					
Риски реализации практики	<p>Рисков нет, но существуют сложности со стороны классного руководителя в оформлении разрешающих документов на организацию поездки (меняются требования к перевозке детей, санитарным нормам питания организованных групп детей, если поездка на несколько дней- требования к проживанию. Сложности со стороны учащихся – не всегда родители могут оплатить поездку, бывает так, что ребенок хочет поехать, активно участвует в обсуждении мероприятий, но возможности поехать у него нет.</p>					
Какими навыками, компетенциями, подготовкой должны обладать авторы и исполнители практики	<ul style="list-style-type: none"> ценностно-смысловые компетенции (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков, уметь принимать решения); общекультурные компетенции (быть осведомленным в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества); учебно-познавательные компетенции (уметь планировать, анализировать, оценивать свою деятельность, уметь работать со справочной литературой, уметь добывать непосредственно из окружающей действительности, уметь отличать факты от домыслов и т.д); информационные компетенции (иметь навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах, а также окружающем мире, владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, Интернет); коммуникативные компетенции (владение устной речью (диалог, монолог, приводить доводы при защите проектов), владеть приемами оформления текста при электронной переписке, уметь работать в группе, искать и находить компромиссы); компетенции личностного самосовершенствования (умение организовать свое рабочее время, создавать условия для самопознания и самореализации). 					
Имеется ли методическое или	<p>Информационное обеспечение Туристическая компания «Бриг тур» г.Ангарск - http://brigtour.ru/</p>					

информационное обеспечение реализации практики	Единый центр туризма г. Красноярск https://edinyicentrturizma.ru
Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы	<p>Фотографии с экскурсионных поездок https://disk.yandex.ru/client/albums/6432efbd608860b04d89e29e</p> <p>Заметки в СМИ</p> <p>Поездка на Уковский водопад https://vk.com/wall-204330391_363</p> <p>Поездка в Красноярск https://vk.com/wall-204330391_332</p> <p>Поездка на конный двор п. Бирюса https://vk.com/wall-204330391_226</p> <p>Поездка в Листвянку https://vk.com/wall-215447356_26</p> <p>Поездка на фабрику новогодней игрушки г. Красноярск https://vk.com/wall-215447356_253, https://vk.com/wall-215447356_256</p> <p>Результативность участия в мероприятиях https://disk.yandex.ru/d/28f0eDjjHK6Pfw</p>
Роль социальных партнеров в реализации практики	<p>Социальными партнерами в поездках являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - туристическая компания «Бриг тур» г. Ангарск, - «Единый центр туризма» г. Красноярск, - музеи, зоопарки, театры. <p>Их роль заключается в проведении мероприятий.</p>
Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	<p>Экскурсионные поездки являются не только ярким событием в жизни каждого ребенка, но и формируют любовь к своей малой родине и к своей стране, воспитывают чувство ответственности и патриотизма, духовность и нравственность. Наши поездки способствуют активному познавательному процессу, а также профессиональному самоопределению школьников.</p>

Академик Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Поэтому надо вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем.

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание. Мне кажется, что увиденное на экскурсии должно вызвать у ребят положительные эмоции, стать личным переживанием, достоянием души. Только тогда посещение любых учреждений культуры и искусства будет иметь воспитательный эффект. С помощью экскурсий надо постараться оказать воздействие на систему ценностей ребёнка в тот период, когда она находится в процессе становления.

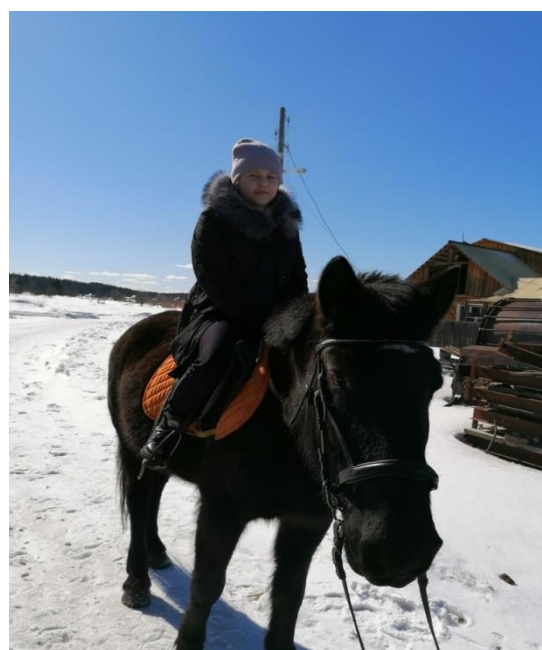
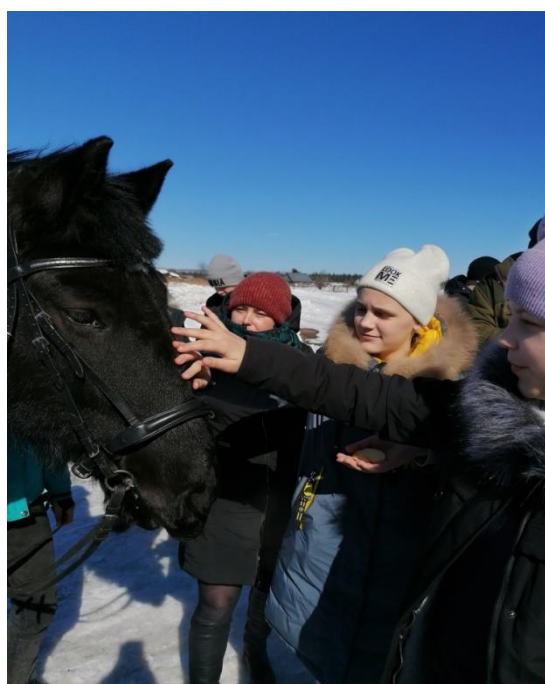
Одним из обязательных каналов восприятия экскурсии является воспоминание - эмоциональный настрой, который остается в памяти школьника как результат

путешествия. Наблюдение показывает, что воспоминания всегда бывают яркими, сохраняются долго, содействуют развитию творческих способностей. После возвращения с экскурсий дети пишут великолепные сочинения, их речь восторженна, эмоциональна, образна, дети способны к импровизации, они выпускают потрясающие фотогазеты, комментируют тексты учебников, рассказывающие о тех местах, по которым была организована экскурсия, сохраняют бесценный опыт. А чего стоят слова моих ребят когда они вспоминают об поездках говоря мне «А вы помните....»

Экскурсия (от лат. *excursio* - прогулка, поездка) – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств школьника, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Цели экскурсий- расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. Когда ученик непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, он воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий, воспитывается любовь к Родине, её культуре, её природе, истории, людям.



Виды экскурсий

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные. Школьная экскурсия – это форма учебно – воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Школьные экскурсии имеют два вида:

- урочные – проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Так же экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

- внеурочные – факультативные – проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлекенную, развивающую информацию.

По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

- группа природоведческих экскурсий (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;

- краеведческие экскурсии (в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа);

- музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика».

По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала).

Не нужно забывать, что все экскурсии, проводимые для обучающихся, должны содержать в себе элемент разрядки: игры, вопрос – ответ и т.д..

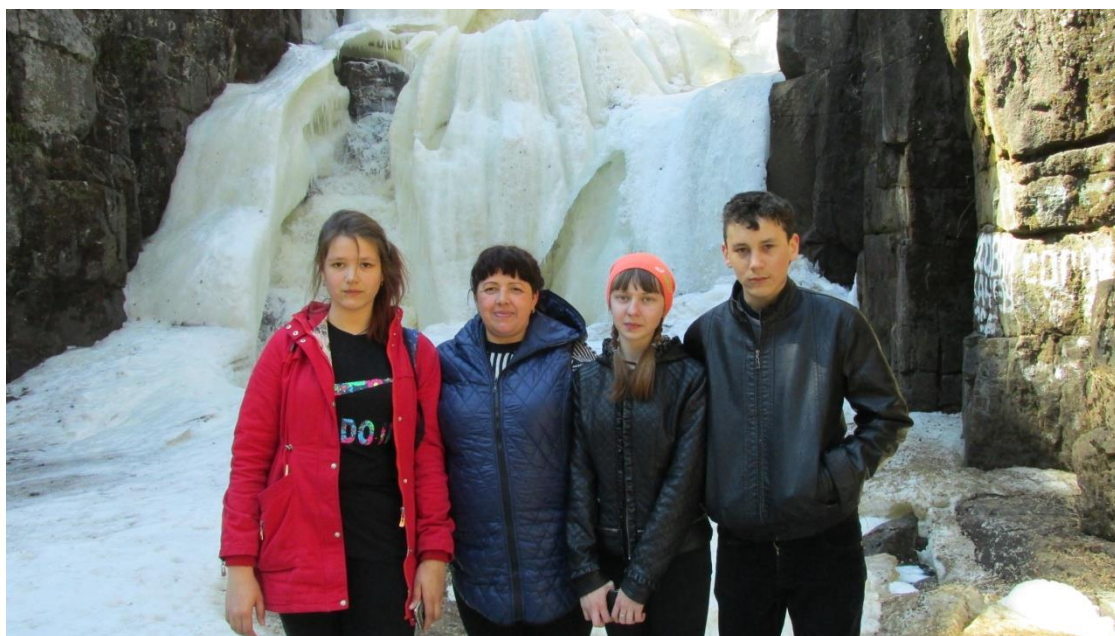


Направления экскурсионной работы:

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей. Деятельность этого направления формирует у учащихся навыки здорового образа жизни и экологической культуры, навыки социальной культуры, расширяет их знания о родных местах, формируя патриотические чувства.

2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Отличие этих экскурсий от тех, о которых говорилось выше, в том, что их цель – развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни.

Для детей совместная поездка в другой город-возможность неформального общения с учителями и одноклассниками, объединяющий момент в их жизни. Школьные экскурсии - это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории. На мой взгляд, ни рассказы учителя, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия.



За один день экскурсии о ребёнке можно узнать больше, чем за месяцы учёбы в школе, порой они раскрываются с совершенно неожиданной стороны. Они учатся жить в коллективе, дружить, помогать и поддерживать друг друга, становятся более самостоятельными и ответственными, учатся правилам поведения в обществе.

Но не только финансовые трудности пугают родителей, они отпускают детей только в том случае, если будут вам полностью доверять. В поездке мы полностью берём на себя ответственность за жизнь и здоровье детей.

Сложность организации и проведения экскурсии нередко отпугивает учителя от этой эффективной формы обучения.

Свои поездки мы обычно планируем в начале учебного года, не все родители могут позволить себе участвовать во всех поездках, поэтому у них есть время подумать и выбрать наиболее оптимальный вариант поездки. За неделю до поездки я раздаю родителям всю информацию о поездке (время прибытия и убытия номер поездка, номер вагона и место, что необходимо взять с собой в поездку, план наших мероприятий), сразу же создаю в вайбере группу, где еще раз размещаю всю информацию, постоянно пополняя группу фотографиями с поездки, ребята тоже активно подключаются, здесь же в группе мы делимся впечатлениями. Накануне поездки собираю согласия родителей на поездку. Детей встречаю на вокзале. Дети садятся в вагон, чётко зная своё место, распределяю заранее, учитывая интересы. Все билеты, паспорта, медицинские полюса находятся у меня на протяжении все поездки. Пересчитываемся постоянно. Детей от себя отпускать нельзя. Приняла детей на вокзале, и пока не сдам их с рук на руки, несу за них полную ответственность. Выхожу из вагона последняя, проверяю, нет ли оставленных вещей. Детей родители уже встретили, но никто не уходит, пока не отметится. Поездки для руководителя – не отдых, спать иногда приходится по 3-4 часа и от каждого звука выходишь из комнаты, чтобы проверить. Часто в поездках с нами ездят родители.



Чтобы не испортить отдых себе и детям, обращайтесь только в проверенные турфирмы, в моем арсенале их две «Бриг тур» г. Ангарск и Единый центр туризма г. Красноярск (Туристическая компания «Бриг тур» г.Ангарск - <http://brigtour.ru/> Единый центр туризма г. Красноярск <https://edinyicentrturizma.ru>), я работаю с этими фирмами более 8 лет. Иногда мы едем в поездки планируя мероприятия самостоятельно.

Экскурсии не только развивают эстетическую культуру, учат понимать прекрасное, но и помогают выполнять главную задачу школы — привитие любви к родной земле, приобщение обучающихся к литературе о родном крае, открывая в ней животворный родник гражданского становления личности.

**ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ТОЧКА РОСТА»**

Название практики	Применение технологии смешанного обучения на внеурочных занятиях с применением оборудования Центра «Точка роста» естественно – научной и технологической направленностей
Авторы	Думолакас Дина Харасаментоновна, учитель химии, МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
Где проходила реализации практики	МКОУ «СОШ № 5 г. Алзамай»
Когда началась реализации практики и когда закончилась, если практика больше не реализуется	Начало практики март 2022 года, практика продолжается
Ценности практики	Сочетание приемов педагогической техники с технологией смешанного обучения
Адресная группа благополучателей	Обучающиеся 5-8 классов
Краткая аннотация практики	В практике работы ведущую роль отвожу созданию позитивного отношения к предмету, поддержанию у детей достаточно высокого уровня мотивации на протяжении всех лет обучения, стимулированию любознательности, творческой активности учащихся, развитие исследовательских навыков. Поэтому основную задачу вижу в выборе оптимальных форм и методов организации учебной деятельности учащихся на внеурочной деятельности, главными критериями эффективности которых являются принципы педагогической техники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности
Основные мероприятия	При использовании технологии «Смешанное обучение» на дополнительных занятиях по химии я использую модель «Ротация станций». Данная модель подразумевает работу в группах. Каждая группа выполняет одно задание и далее переходит к другому. Таким образом за занятие учащиеся выполняют все задания за занятие.
Результаты	Данная работа направлена на совместное творчество, на самостоятельный выбор, на развитие творческого

	начала школьников, на познание себя как ученика и человека.
Факторы, влияющие на достижение результатов	Неудачи с усвоением школьного курса химии часто связаны со сложностью предмета, с низкой мотивацией к его изучению, с непониманием роли химии в повседневной жизни. Необходимо вести систематическую работу по развитию химических способностей у всех школьников, начиная с 5 класса, по воспитанию у них интереса к изучению науки и повышению мотивации через применение современных подходов в преподавании.
Какими навыками, компетенциями, подготовкой, должны обладать авторы и исполнители практики	Учитель должен не только заинтересовать своих учеников, но и ненавязчиво стимулировать их к самостоятельной аналитической деятельности, индивидуальному и коллективному поиску логически обоснованных решений и закономерностей.
Имеется ли методическое или информационное обеспечение реализации практики	Нечитайлова, Е. В. Смешанное обучение как основа формирования единой образовательной среды Анатолий Гин «Приемы педагогической техники».
Роль социальных партнеров в реализации практики	Социальными партнерами выступают родители, которые заинтересованы в повышении уровня знаний своих детей
Какие позитивные изменения (результаты) можно констатировать у благополучателей по итогам реализации практики	Повышение уровня мотивации подтверждаются результатами различных конкурсов и мероприятий, ученики достойно выдерживают государственную (итоговую) аттестацию в 9 классе по химии.

Смешанное обучение – это одна из новых современных технологий в образовании. Данная технология направлена на самостоятельную деятельность обучающихся. Она переплетается индивидуальной и групповой деятельностью. Также одновременно предусматривает как онлайн так и оффлайн обучение. [1]

Использование методов и технологий очного и электронного обучения позволяет одновременно использовать преимущества указанных форм обучения. Очные элементы используются для мотивации учащихся. Традиционные формы обучения основаны на прямом личном общении обучаемого и обучающего.

Сочетание онлайн-овых и оффлайн-овых элементов позволяет сделать обучение эффективным, экономичным и удобным, а учебный процесс интерактивным, личностно-ориентированным и адаптивным для всех заинтересованных в обучении сторон. [1]

Появление новых электронных средств обучения способствует преобразованию методов обучения и организационных форм. Ожидаемым результатом применения электронных средств на уроках является повышение эффективности обучения, развития личности обучаемого и повышение мотивации к обучению.

Технология смешанного обучения подразумевает применение на уроках традиционного подхода совместно с современными средствами обучения, т.е. с методами электронного обучения.

Данная технология состоит из разных моделей. Каждая модель имеет свои особенности, но основной отличительной чертой всех моделей является обязательное условие использования электронных средств обучения.

Один из методов смешанного обучения является ротация станций. Данный метод можно применять как на уроке, так и на внеурочных занятиях (рисунок 1).



Использование модели «Смена рабочих зон» является наиболее целесообразным в случае, если изучение темы предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока. Тогда виды деятельности чередуются не одновременно для всего класса, а для групп детей в определенном темпе. Содержание деятельности определяется учителем, который оборудует класс так, чтобы обеспечить работу учебных групп в полном объеме [1].

Рисунок 1. Модель «Ротация станций»

Такая модель эффективна для проведения лабораторных работ по химии, биологии, физики, для организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

В модели «Ротация станций» учащиеся распределяются между тремя группами по видам учебной деятельности. Каждая группа работает в своей части класса на своей станции:

- станция работы с учителем;
- станция онлайн-обучения;
- станция практической работы.

В течение занятия группы перемещаются между разными станциями так, чтобы побывать на каждой станции. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается онлайн, третья разбивается на малые подгруппы (пары) и работает над небольшими проектами, исследованиями, практическими заданиями. Затем группы перемещаются на следующую станцию.

Методический прием смены «зон» или «станций», который был использован и ранее в рамках традиционного обучения, модифицирован на основе следующих положений:

Работа в одной зоне обязательно должна быть основана на использовании электронных средств обучения. Время работы в данной зоне не должно превышать 10-12 минут.

Оборудованных рабочих мест должно быть больше, чем учащихся в классе, чтобы предотвратить потерю времени отдельными учениками при ожидании завершения работы других.

Необходима организация предварительной подготовки учащихся к работе в каждой зоне, что рекомендуется сделать на подготовительном этапе.

Схема урока включает три этапа: организационный, этап деятельности в рабочих зонах и этап рефлексии

Внеурочные занятия по химии в нашей школе я провожу с применением оборудования Центра «Точка роста». И здесь удобно использовать модель «Ротация станций».

Данные занятия могут быть интегрированы с другими предметами.

Рассмотрим более подробно межпредметное внеурочное занятие по теме «Процесс испарения с поверхности Земли как составная часть круговорота воды в природе».

Цели данного мероприятия - изучить процесс испарения с разных видов поверхности земли: поверхности суши, поверхности воды и поверхности зеленых частей растений; исследовать изменение влажности при испарении с различных поверхностей с помощью оборудования Центра Точка роста (датчик влажности).

Особенностью данного мероприятия является привлечение в роли учителей учеников 8 и 9 класса, посещающих занятия внеурочной деятельности с момента открытия Центра точки роста. Это повышает престиж профессии учителя, развивается интерес к процессу обучения.

Согласно модели ротация станций, при применении технологии Смешанного обучения, все обучающиеся делятся на группы. В нашем случае на три.

Учащиеся работают согласно маршрутного листа. Каждой группе необходимо пройти 3 станции. Задания на станциях 1 и 2 одинаковые для всех групп, а практическая часть – это станция № 3 отличается - для каждой группы своя. Станция 1. Работа с учителем.

На данной станции ребята составляли схему круговорота воды в природе, отвечали на вопросы: Может ли вода перемещаться по воздуху и почему? Могут ли попасть воды амазонки к нам в Сибирь?

Станция № 2. Работа онлайн. На данной станции ребята работали индивидуально на платформе LearningApps. Необходимо было сопоставить понятия и их определения.

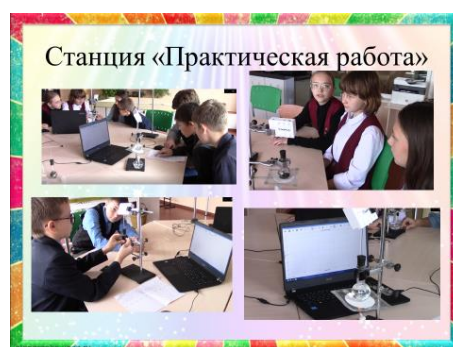
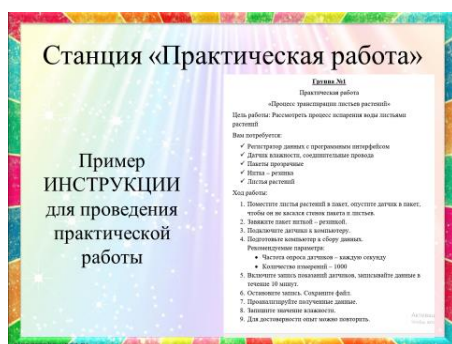
На станции № 3 - «Практическая работа», учащиеся моделировали процесс испарения с различных поверхностей Земли. Фиксировали изменение влажности. Сравнивали показатели влажности в комнате с показателями над поверхностью воды, земли и зеленых частей растений. Делали выводы по практической работе.

ПРИМЕР МАРШРУТНОГО ЛИСТА

Маршрутный лист		Маршрутный лист	
Группа №1		Группа №2	
Станция №1	Работа с учителем	Станция №1	Работа онлайн
Станция №2	Работа онлайн	Станция №2	Практическая работа – Испарение с поверхности земли
Станция №3	Практическая работа – Испарение с поверхности листьев	Станция №3	Работа с учителем

Маршрутный лист	
Группа №3	
Станция №1	Практическая работа – Испарение с поверхности воды
Станция №2	Работа с учителем
Станция №3	Работа онлайн





На заключительном этапе каждая группа представляла свои результаты перед ребятами. Цели занятия были достигнуты. Ребята пришли к выводу, что влажность в каждой группе повышалась и, следовательно, процесс испарения воды проходил над каждой исследуемой поверхностью.

Деятельность преподавателя заключается в координации деятельности учеников как очно, так и дистанционно в условиях высокотехнологичной информационно-образовательной среды, выстраивании индивидуальных образовательных траекторий; организации различных видов деятельности с использованием информационно-образовательных ресурсов; отбора электронного образовательного контента.

Таким образом, сочетая традиционные (работа с оборудованием химической лаборатории, с источниками информации на бумажных носителях, коллекциями) и ИКТ, учитель формирует развивающую информационно-предметную среду [2], на основе которой возможно повышение результативности обучения и развития личности каждого учащегося. Модель технологии смешанного обучения «Смена рабочих зон» эффективна для организации внеурочных занятий по химии в средней школе.

Список литературы:

1. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности [Текст] / И.А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56–67.

2. Нечитайлова, Е. В. Смешанное обучение как основа формирования единой образовательной среды // Химия в школе. – 2014. – №9. – с.22-28.