

# Формирование функциональной грамотности как основа компетенций XXI века





# Сказка Экзюпери «Маленький принц» и модное явление - сэлфи



**ПЛАНЕТА** Маленького принца - вымышленный астероид В 612

В 612 - это универсальное приложение для камеры и редактирования фото

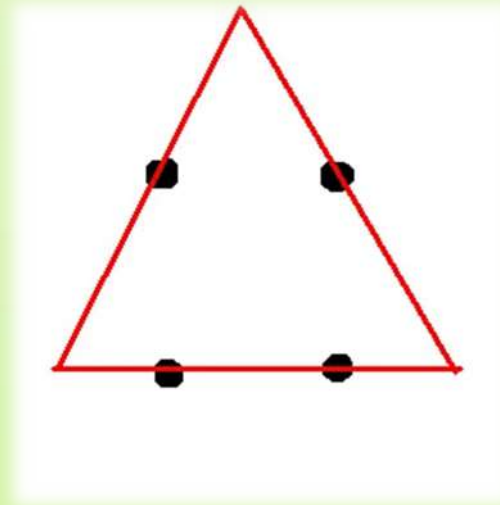
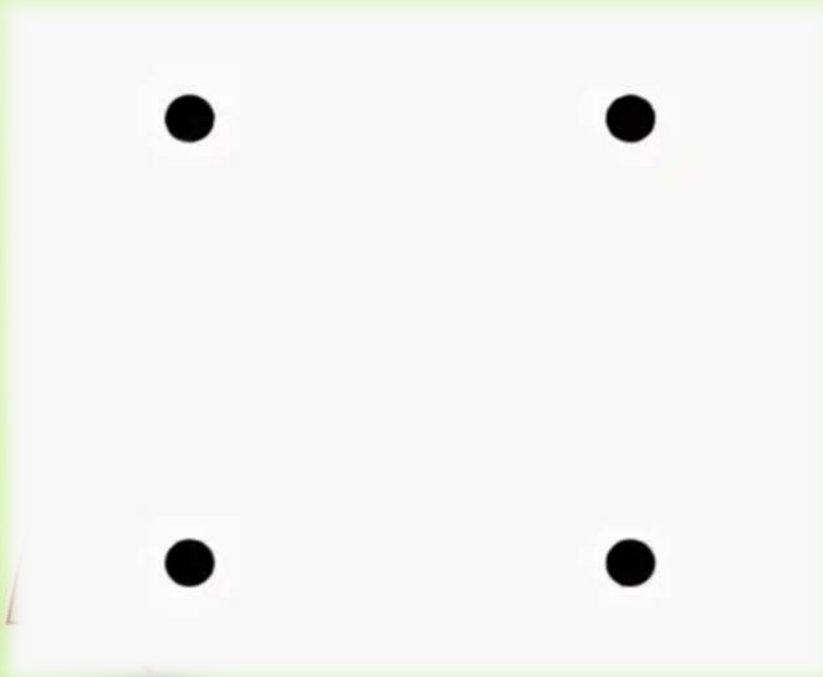
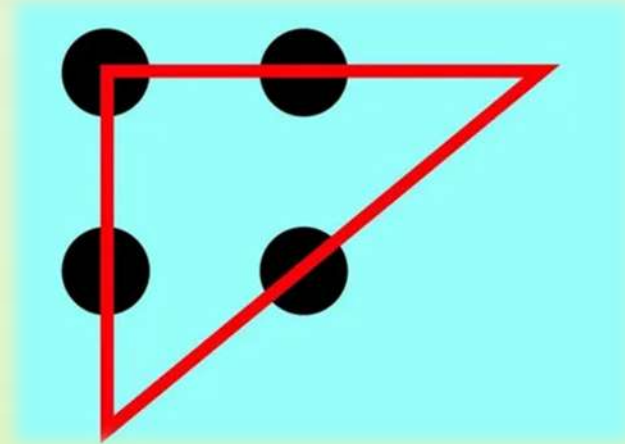




# Выход за привычные рамки



- Соедините четыре точки тремя линиями, не отрывая руки, чтобы получился треугольник.





Нельзя человека  
научить на всю жизнь,  
его надо научить  
учиться всю жизнь!

# Что отличает поколение современных детей (поколение Z)?

## Особенности психических процессов

**«другая» память**

**концентрация внимания уменьшилась  
в десятки раз**

**направленность на работу с техникой**

**нетерпеливость, сосредоточенность  
на краткосрочных целях**

**приоритет техногенной, а не человеческой  
коммуникации**

**«иное» обучение**

**отсутствие возрастных авторитетов;**

**развитое чувство индивидуальности и  
справедливости**

**ориентация на потребление и получение  
удовольствия**



# Что сделает таких детей успешными завтра?

Специалист будущего должен

Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий

Иметь критическое мышление

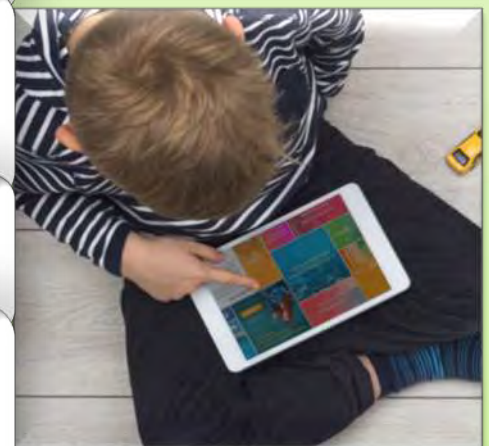
Уметь работать удаленно

Уметь решать нестандартные задачи

Быть универсальным солдатом: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, добиваться целей

Уметь самообучаться – развитие IT-технологий будет стремительным

Быть профессионалом: уметь собирать большой объем информации и распоряжаться ею





# Что такое «функциональная грамотность»?



## Задание для 1-2 группы:

Используя каждую букву слова «личность», записать личностные качества функционально грамотного человека

## Задание для 3-4 группы:

Подберите слова - синонимы к слову «функционалировать»

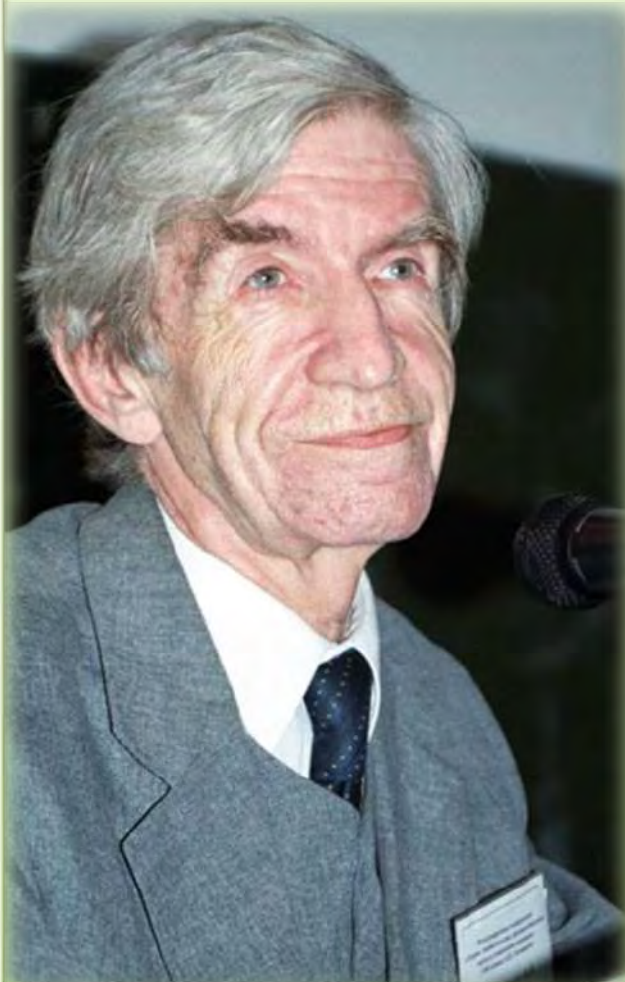
Задание для 5-6 группы: Дайте определение слову «грамотность»

**Общее задание: Опираясь на результаты работы групп, сформулируйте понятие ФГ**





## В чем сущность понятия «функциональная грамотность»?



**«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»**

**А. А. Леонтьев**

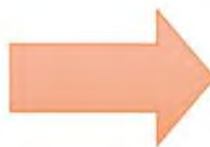


## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА



### ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



## УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ ДО 2030 ГОДА

### ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.







# Развитие понятия функциональной грамотности

Термин **«функциональная грамотность»** введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».



# Формирование функциональной грамотности как требование современных образовательных стандартов

## ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования
- 34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
  - **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования
- 35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.
  - **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



# Направления совершенствования общего образования



Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года*:  
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в ОО



**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочесть инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

**Функционально грамотная личность** - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей)

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями



**Функциональная грамотность — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.**

**Математическая грамотность**

**Естественнонаучная грамотность**

**Финансовая грамотность**

**Читательская грамотность**

**Глобальные компетенции**

**Креативное мышление**





# Практическая работа

**Умения:**  
извлекать нужную информацию из письменного текста;  
создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах;  
размышлять о содержании и форме текста;  
оценивать текст

**Умения:**  
формулировать ситуацию математически;  
применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы;  
размышлять над математическим решением или результатами

**Умения:**  
распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;  
оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса;  
анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

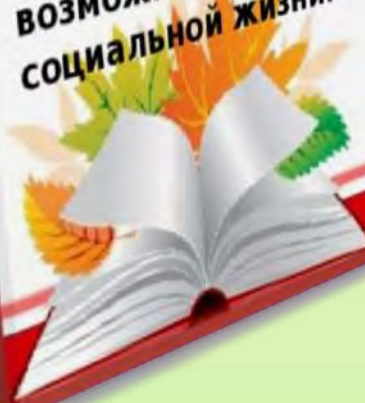
**Умения:**  
знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков;  
навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях

**Умения:**  
выдвигать креативные идеи; уточнять и совершенствовать идеи;  
оценивать сильные и слабые стороны креативных идей;  
отбирать креативные идеи

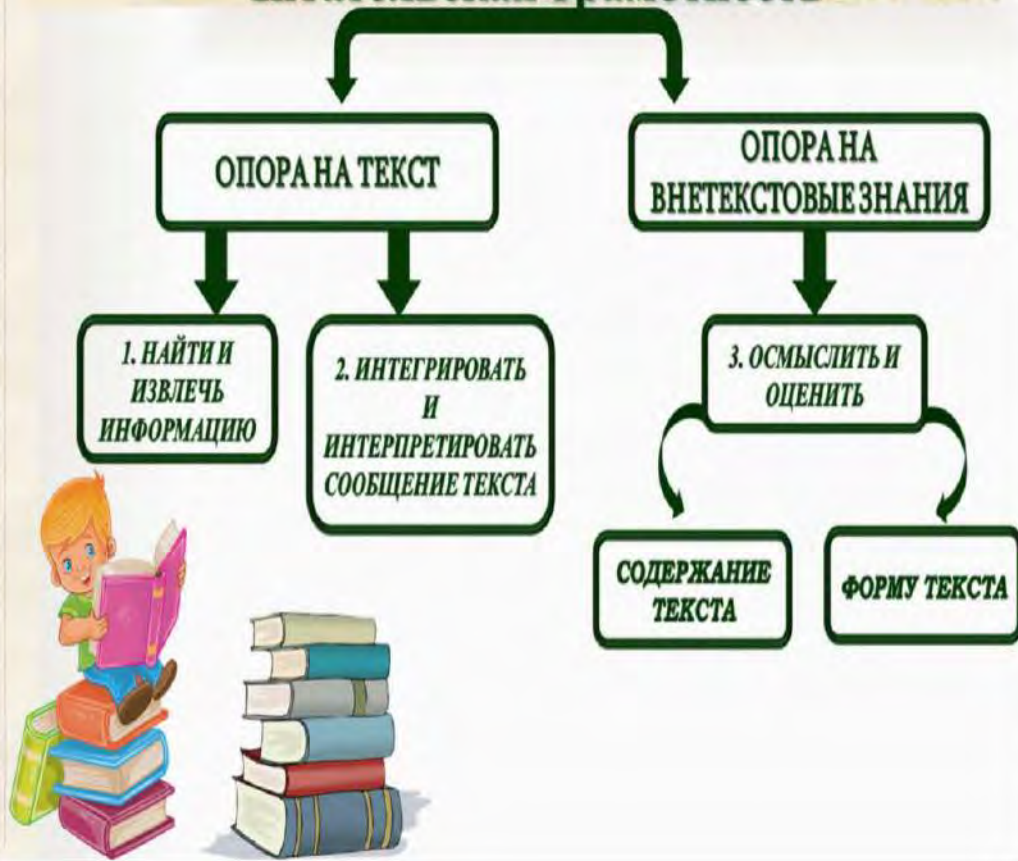
**Умения:**  
критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия;  
вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми

# Читательская грамотность

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни.



## Читательская грамотность





**Математическая грамотность**  
– это способность человека  
определять и понимать роль  
математики в мире, в котором он  
живёт, высказывать хорошо  
обоснованные математические  
суждения и использовать  
математику так, чтобы  
удовлетворять в настоящем и  
будущем потребности, присущие  
заинтересованному и мыслящему  
гражданину.



**РЕАЛЬНЫЙ МИР**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР**







**Естественнонаучная грамотность школьников** - способность использовать полученные знания из области физики и астрономии, географии, биологии и химии для понимания окружающего мира и принятия решений в ситуациях, с которыми человек может столкнуться в жизни (Национальный отчет «Основные результаты международного исследования PISA-2012», С.19)

## Естественно-научная грамотность (содержательное знание)





## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО...

умение  
использовать  
знания и навыки  
для принятия  
правильных  
решений,  
связанных с  
деньгами и тратами.

Финансы — это  
деньги.

Надо каждому решить:



Иногда люди оказываются под влиянием эмоций,  
либо ситуации сразу. (Горюхи)

### Что отличает *финансово грамотного человека?*



Знает свои  
права



Ведёт учет доходов  
и расходов



Имеет  
сбережения



Тратит меньше,  
чем зарабатывает

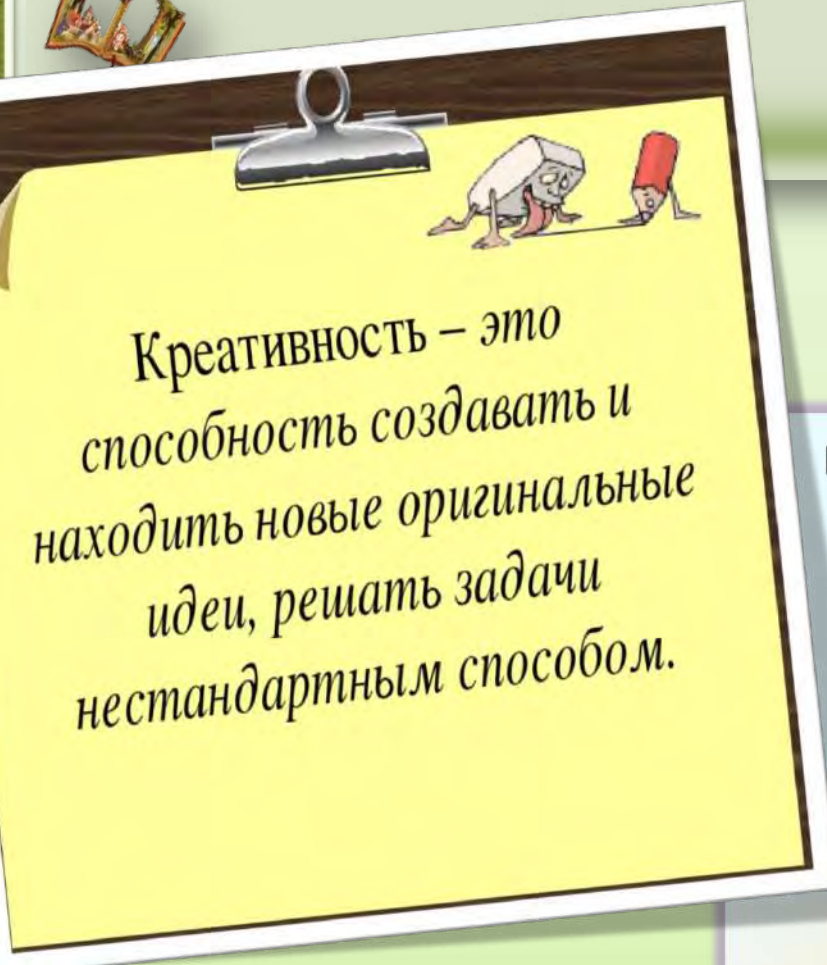


Владеет актуальной  
информацией  
о финансах



Умеет выбирать  
финансовые  
услуги





Креативность – это  
способность создавать и  
находить новые оригинальные  
идеи, решать задачи  
нестандартным способом.

### Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA: оцениваемые тематические области

#### Креативное самовыражение

письменное  
или  
устное

художественное  
или  
символическое

#### Получение нового знания/ Решение проблем

естественно-  
научные или  
математические

социальные или  
межличностные



**Глобальные компетенции** – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

## Глобальные компетенции

### Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

### Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

### Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

### ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство  
Культурное разнообразие



## В чем особенность заданий, формирующих функциональную грамотность?

*Это задачи, поставленные вне предметной области, но решаемые с помощью предметных знаний*

*В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная ученику*

*Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни*

*Ситуация требует осознанного выбора модели поведения*

*Вопросы изложены простым, ясным языком*

*Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и т.д.)*

*Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и т.д.*





# Критерии оценивания заданий, формирующих функциональную грамотность

*Комплексность (число заданий, охват форм представления информации)*

*Проблемность*

*Контекстность*

*Личностная значимость задания*

*Компетентность (какие компетенции развивает это задание)*





# Умение использовать свои знания во внешней среде



# Обмен опытом





# Модель Фрейер

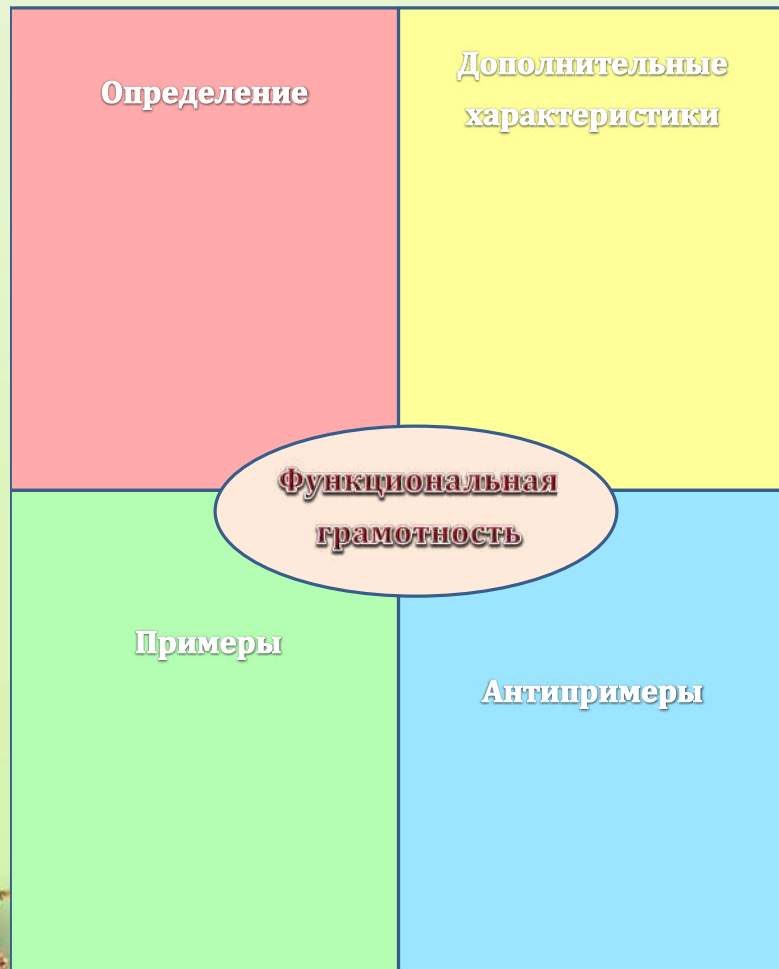


- 1) определение (обязательные характеристики)
- 2) необязательные характеристики
- 3) примеры
- 4) антипримеры

В центре прямоугольника даётся  
основное понятие



# Модель Фрейер





**«Приобретать  
знания – это  
храбрость,  
приумножать  
знания – это  
мудрость, а умело  
применять –  
великое искусство»**

