

# Оценивание результатов деятельности ученика (проблемы и перспективы)

*Завышая оценку человеку, даёшь ему крылья,  
занижая – делаешь из него изворачивающегося  
червя. И только разумный не спалит крылья и  
выберется из земли.*

**С. Омуров**

Черных Е.В., учитель математики  
МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»

Dom. p.

?

...

$$\frac{4}{5} + \frac{4}{7} = \frac{69}{35} = ?$$

5

Dom. p.

?

...

$$\frac{7}{5} + \frac{4}{7} = \frac{69}{35} = ?$$

4

Dom. p.

?

...

$$\frac{7}{5} + \frac{4}{7} = \frac{69}{35} = ?$$

3

# Что такое оценивание?

- ✓ Понятие, включающее в себя и процесс, и результат работы
- ✓ Определение позитивных и негативных моментов деятельности
- ✓ Контроль качества образования
- ✓ Инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс конкретного ученика
- ✓ Способ коррекции деятельности обучаемых

# оценка ≠ отметка

## Оценка

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

*Молодец!*

## Отметка

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, цветовые, буквенные (уровни) обозначения).

5

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Можно оценивать любое действие ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос .

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)**
- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**
- **Статья 59. Итоговая аттестация**
- **Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся**
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413«**
- **II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**
- **6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:**
  - **1) личностным, включающим:**
    - **осознание обучающимися российской гражданской идентичности;**
    - **готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;**
    - **наличие мотивации к обучению и личностному развитию;**
    - **целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;**
  - **2) метапредметным, включающим:**
    - **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);**
    - **способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;**
    - **овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**
  - **3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.**
- **Основная образовательная программа школы .**

# Проблемы традиционной системы оценивания

- ✓Существующая система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения
- ✓Отсутствие четких критериев в выборе отметки
- ✓Трудность ранжирования результатов средствами пятибалльной оценки
- ✓Оценка ставится путем вычитания
- ✓Отсутствие в отметке конструктивной информации о том, что именно является причиной низкого или высокого балла
- ✓Субъективизм школьной отметки



# Правила системы оценивания, соответствующие ФГОС

✓Что оценивается?

✓В какой момент это оценивается?

✓Каковы условия, в которых проводится оценивание?

✓По каким критериям оценивать?



# **Принципы системы оценивания, соответствующие ФГОС**

- ✓ **Оценивание является постоянным процессом**
- ✓ **Оценивание может быть только критериальным**
- ✓ **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны всем участникам процесса или разработаны вместе**
- ✓ **Система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке**

# Контрольная работа по геометрии №1

В-

" Оценки "

" 3 " — за 3 правильно  
выполнен.

" 4 " — за 4, 5.

" 5 " — за 5, 6 Оформление

заданий



**Нарисуйте дом,  
используя  
геометрические  
фигуры**

## Критерии оценки

1. Фундамент – 1 балл
2. Стены дома – 1 балл
3. Крыша – 1 балл
4. Дверь – 1 балл
5. Окно - 1 балл
6. Труба на крыше дома – 1 балл
7. Использовали не менее 3 видов геометрических фигур – 1 балл
8. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл



## Максимальное количество баллов - 8

- 0-2 балла - «2»
- 3-4 балла - «3»
- 5-6 баллов - «4»
- 7-8 баллов - «5»

**«Скажи мне — и я забуду.  
Покажи мне — и я запомню.  
Позволь мне сделать —  
и это станет моим навсегда».**