

Оценивание результатов деятельности ученика

Подготовила: Черных Е.В.

учитель математики

МКОУ СОШ № 9 г. Нижнеудинск

30.10.2022 г.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Черных Е.В., учитель математики школы №9, стаж работы 34 года. 1 квалификационная категория.

Тема моего выступления «Оценивание результатов деятельности ученика (проблемы и перспективы)»

Эпиграфом моего выступления я взяла слова Сабира Омурова: «Завышая оценку человеку, даёшь ему крылья, занижая – делаешь из него изворачивающегося червя. И только разумный не спалит крылья и выберется из земли».

Перед вами домашняя работа ученика и отметки, которые стоят за эту работу.

Подумайте, с какой отметкой согласны именно вы и почему? Напрашивается вопрос....

Объективно ли оценена эта работа?

Наверное, нет, потому что мы не знаем, чья это работа, какой это ученик, какие усилия он потратил, выполняя домашнее задание, в каком классе он учится.

Оценивание в деятельности педагога всегда занимает особое место. На мой взгляд, - это сложнейшая педагогическая проблема.

Давайте вспомним, что такое оценивание. Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Одной из составляющих образовательного процесса всегда являлась система оценивания.

Но что же такое оценивание на самом деле?

Оценивание – очень объемное понятие: оно включает в себя и процесс, и результат работы.

Оценивание – это определение позитивных и негативных моментов деятельности.

Оценивание – это контроль качества образования.

Оценивание – это инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс конкретного ученика.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых.

В педагогической практике понятие «оценка» зачастую понимается как синоним понятия «отметка». Необходимо понимать разницу. Отметка – это всего лишь формальное выражение оценки. Уподобление оценки и отметки равносильно отождествлению процесса решения задачи с его результатом.

Школьная отметка является неотъемлемой частью учебного процесса, но не выражает стараний ученика, а является лишь количественным показателем. На практике процесс оценивания обычно выступает как развернутое суждение учителя, обосновывающее отметку, или как свернутое «объявление», т. е. прямое выставление отметки.

Предлагаю, проверить наши знания о разнице между оценкой и отметкой.

Соедините стрелкой определение оценки и отметки. Выберите информацию, что мы можем оценить отметкой и оценкой.

Это словесная характеристика результатов действия («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Это фиксация результата оценивания в виде знака принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые цветовые и другие обозначения).

ОЦЕНКА

ОТМЕТКА

Ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Можно оценивать любое действие ученика (а особенно успешное): удачную мысль, высказанную в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос.

Таким образом, можно сказать, что оценивание может осуществляться по-разному: В виде количественного показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):

- отметка
- результаты теста в баллах

В виде качественного показателя:

- словесные высказывания о процессе и результате работы
- эмоциональная реакция

И хотя примерные критерии оценивания есть, но чаще учитель оценивает деятельность учащихся исходя из своих интуитивных представлений: нет четких, научно выверенных положений, которыми педагоги могли бы руководствоваться. В любой школе не существует однозначных, конкретных и четких критериев оценок – в этом и состоит одна из основных проблем.

Посредством оценок учитель воспитывает школьников, влияет на их отношение к учебе, работоспособность и требовательность к себе. Он развивает, если делает это правильно, их внимательность, настойчивость и прилежание, позволяет по-настоящему оценить свою успеваемость и успеваемость других. Воспитывает в должной мере их самосознание, формирует мотивацию школьников.

ФГОС ставит сегодня перед школой задачи развития личности, формирование у обучающихся не только предметных, но и метапредметных, личностных компетенций.

Обращаю ваше внимание на официальные документы по оцениванию результатов деятельности школьников:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.**

- **Статья 59. Итоговая аттестация**

**- Статья 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся
Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении
изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего
общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"**

1. Главу II изложить в следующей редакции:

"II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В каждой школе прописаны и указаны оценочные процедуры в Основной образовательной программе. Т. е. за что учитель ставит оценку 5, 4, 3, 2, 1.

Но, мы с Вами знаем, что наша система оценивания до сих пор – пятибалльная.

Рассмотрим некоторые недостатки: она давно уже не пятибалльная, а четырехбалльная или трехбалльная: мы можем выставить отметки 5,4,3,2. Зачастую отметка 4 – это и почти 5, и почти 3. А отметку 3 мы выставляем там, где нужно ставить 2.

Пятибалльная оценка - это оценка по системе вычитания. Мы должны проверить работу, подсчитать количество ошибок и вычесть соответствующее количество баллов. Учитель привыкает искать ошибки, недочеты, а не положительные черты в ученике, да и вообще в жизни. Двойками мы караем, а пятерками награждаем учеников. В выставленном балле по предмету невозможно увидеть, а что конкретно ученик знает или не знает по предмету, над чем ему нужно поработать. При выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения. Отметка все более становится простой формальностью. В условиях, когда образование ориентировано на развитие познавательных интересов и творческого потенциала учащихся, система традиционной оценки не в состоянии создать условия для индивидуального развития школьника. Таким образом, кризис существующей системы оценки сегодня очевиден.

Современное понимание оценивания связано с переходом от оценки успеваемости к оцениванию реальных достижений обучающихся, результатов его личностного развития. Оценка должна быть способом создания для ребенка ситуации успеха.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования. Там оговаривается, что оценивание должно осуществляться не методом вычитания, а методом сложения. И это принципиально новый подход и очень важная вещь.

Технология оценивания должна опираться на такие правила:

- «что оценивается?»
- «в какой момент это оценивается?»
- «каковы условия, в которых проводится оценивание?»
- «по каким критериям оценивать?»
-

Базовыми в стандартах нового поколения являются следующие принципы оценивания:

- оценивание является постоянным процессом
- оценивание может быть только критериальным
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны всем участникам процесса или разработаны вместе
- система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке

Я на своих уроках часто использую взаимопроверку и самопроверку. Особенно, когда нужно закрепить новые формулы, свойства, определения.

Сейчас я, предлагаю поучаствовать в эксперименте.

Возьмите карандаш или ручку, нарисуйте дом, используя геометрические фигуры

- на обратной стороне листа поставьте себе отметку

- обменяйтесь листами, поставьте отметки за рисунок своим коллегам, верните работу обратно

- поднимите руку те, у кого оценка совпадает

Но чтобы при оценивании рисунка были учтены все моменты его выполнения, что надо было еще сделать учителю, предлагая выполнить это задание? (назвать критерии, по которым будет оценен рисунок)

Давайте вернемся к заданию с рисунком.

Я прошу помочь мне. По одному человеку из группы пройдите и покажите свой рисунок. Теперь оценим работы по критериям, которые у меня есть.

- 1.Фундамент – 1 балл
- 2.Стены дома –1 балл
- 3.Крыша – 1балл
4. Дверь – 1 балл
5. Окно - 1 балл
6. Труба на крыше дома – 1 балл
7. Использовали не менее 3 видов геометрических фигур – 1 балл

8. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл

Максимальное количество баллов - 8

0-2 балла - «2»

3-4 балла - «3»

5-6 баллов - «4»

7-8 баллов - «5»

Итак, к какому выводу мы пришли. Оценивать по критериям удобно. Критерии оценивания, алгоритм выставления отметки должны быть известны заранее. Содержание критериев должно быть понятным. Оценивать можно только то, чему научили. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.

В заключении хочется сказать, что многое зависит от желания и характера педагога. Конфуций сказал: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, и шагать в ногу со временем, достоин быть учителем» А Сухомлинский: «Я далек от намерения вообще изгнать отметку из школьной жизни. Нет, без отметки не обойтись»

В заключение хочется сказать: человек никогда не преуспеет в жизни, если однажды не познает успеха. Поэтому очень важно видеть в каждом ученике уникальную личность, верить в неё. Если ребёнку удаётся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни, на высокую оценку себя со стороны окружающих.