

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нижнеудинск»**

Рассмотрено на методическом совете  
Протокол № 2 от 22.09.2023

Утверждено приказом директора  
от 23.09.2023 года № 141-од

**Рабочая  
программа  
по профилактике буллинга  
«Среди равных»  
на 2023– 2024 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность проблемы

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Разные ученые понимают «буллинг» как травлю, террор, насилие, модель поведения, агрессия, стереотип взаимодействия, ситуация и т.п. Несмотря на то, что еще нет единого четкого определения данного понятия, все ученые сходятся в том, что буллинг является травлей происходящей продолжительное время. Исследователи также выделили, что буллинг имеет физические и психологические проявления.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют

охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Данная программа составлена на основе нормативно-правового базиса:

**Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989г).**

**Закон РФ «О защите прав детей»**

*Статья 14* гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».

**Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).**

*Статья 7.* Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

*Статья 8.* Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

*Статья 10.* Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

*Статья 12.* Защита прав детей на отдых и оздоровление.

*Статья 14.* Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

*Статья 15.* Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**Уголовный закон в главе 16 УК (Преступления против жизни и здоровья)**

**Цель, задачи, методы, направления работы.**

**Цель программы:** Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

**Задачи программы:**

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.

3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу

среди сверстников.

5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

**Основными направлениями и формами реализации программы являются:**

- *психолого-педагогическая диагностика;*
- *просвещение*, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- *коррекционно-развивающая работа;* организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- *методическая помощь* как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;
- *исследовательская деятельность*, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

**Критерии эффективности программы**, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**К специальным критериям эффективности относятся:**

- подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;
- родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;
- педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые

психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

### **Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
- Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

**Основные группы методов профилактики:**

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга:*

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и

алкоголем;

- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга  
(моббинга) в МКОУ « СОШ № 9 г. Нижнеудинск»  
на 2023-2024 год**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b><i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i></b>			
1.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
	2. Разработать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга(моббинга) на учебный год;</li> <li>• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий</li> </ul>	сентябрь	зам. директора, педагог-психолог педагог-психолог
	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	течение уч.года	зам. директора, педагог-психолог
	Подготовить:	сентябрь-октябрь	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;</li> <li>раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> </ul> <p>Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга</p>	ноябрь	зав. библиотекой
		сентябрь	зам. директора
	(моббинга)		
<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде	ноябрь	зам. директора
	Совещание при заместителе директора по работе по темам:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);</li> </ul>	январь	педагог-психолог
	роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;	март	педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга(моббинга) за учебный год</li> </ul>	май	зам. директора
	Исполнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)	течение уч.года	педагог-психолог

	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально- педагогическая проблема»:	течение уч.года	зам. директора по ВР, педагог- психолог
	Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.		
	Лекция 2. Буллинг: причины и последствия		
	Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование	течение уч.года	
	Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:	(на каникулах)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.</li> <li>• Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку победить агрессию. Методы предотвращения буллинга</li> <li>• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию</li> </ul> <p>Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде</p> <p>Групповые консультации по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> </ul> <p>Буллинг или как не стать жертвой?</p>	декабрь  декабрь  февраль	зам. директора  м. директора,  педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	в течение уч. года	педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1.	<p>Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</li> </ul> <p>Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</p> <p>Устный журнал (стендовая информация):</p> <p>Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. Невидимый буллинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика</li> </ul> <p>Буллинг, изгои, отверженные – одна</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>1 раз в полугодие</p>	<p>зам. директора</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>проблема?</p> <p>Снижная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:</p> <p>2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»</p> <p>3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> </ul>	<p>течение уч.года</p> <p>апрель</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	<p>зав. библиотекой</p> <p>педагог-психолог</p>
<p><b><i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</i></b></p>			

1.	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <p>Законы сохранения доброты.</p> <p>Я не дам себя обижать.</p> <p>Наш Центр живет без насилия.</p> <p>Давайте жить дружно!</p> <p>Мы против насилия. Как защитить себя?</p> <p>Будем добрыми.</p> <p>Как я отношусь к насилию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p>12-15 лет:</p> <p>Бояться страшно. Действовать не страшно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> </ul> <p>Буллинг как стадный допинг.</p>	нение уч.года	педагоги
----	---	---------------	----------

<p>Безопасное поведение.</p> <p>Что такое агрессия?</p> <p>Добро против насилия.</p> <p>Как не стать жертвой насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p>16-18 лет:</p> <p>Навыки саморегуляции.</p> <p>Воспитание характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> </ul> <p>Нравственный закон внутри каждого.</p> <p>Моя жизненная позиция</p> <p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <p>«Чучело» (1983 г.).</p> <p>«Класс» (2007 г.).</p> <p>«Розыгрыш» (2008 г.).</p> <p>«Школа» (телесериал, 2010 г.)</p> <p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <p>В.К. Железняков «Чучело».</p> <p>Хосе Тассиес «Украденные имена».</p> <p>В.Н. Ватан «Заморыш».</p> <p>Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</p> <p>Стивен Кинг «Кэрри».</p> <p>Алексей Сережкин «Ученик».</p> <p>Андрей Богословский «Верочка».</p> <p>Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p> <p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <p>Мы – против насилия!</p> <p>Мы – против жестокого обращения!</p>	<p>в течение уч. года (на каникулах)</p> <p>чение уч.года</p> <p>нварь</p>	<p>Педагоги</p> <p>зав. библиотекой</p>
---	--	---

<p>Книжные выставки: Буллинг как этическая проблема.</p>	<p>нение уч.года</p>	<p>педагоги</p>
--	----------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</li> </ul> <p>Детство, свободное от жестокости.</p> <p>Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию</p> <p>Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности</p> <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> </ul> <p>взаимоотношения в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</li> </ul> <p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <p>Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> </ul> <p>Стратегии безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul>	<p>(1 раз в четверть)</p> <p>март</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p>
--	--	---



<p>Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p> <p>Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)</p> <p>Информационная акция «Нет насилию!»</p>	<p>декабрь, апрель</p> <p>в течение уч. года (по запросу)</p>	
---	---	--

<p>1. Конкурсы:</p> <p>плакатов «Мы против буллинга!»</p> <p>рисунков «Территория детства»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»</li></ul> <p>презентаций «Стоп насилию!»</p> <p>сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»</p>		
---	--	--

## **Заключение**

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

## Приложение 1

### Беседа с обучающимися

**Форма проведения:** беседа

**Средства обучения:** компьютер, колонки, видеозэкран, мультимедиа, презентация к теме, музыкальное оформление

**Методы обучения:** словесный, наглядный.

**Возраст детей:** 13-14 лет

**Ход занятия:**

Соц. педагог: Добрый день! Удаваемые гости ПК «Радуга», сегодня мы пригласили вас на эту встречу, сначала она покажется вам достаточно простой и не требующей внимания, но по мере истечения времени, выделенного для нашего разговора, я надеюсь, вы осознаете всю важность обсуждаемой темы.

**Показ презентации по теме – буллинг в подростковой среде.**

Соц. Педагог: Вы встречали такие ситуации, когда на ваших знакомых оказывалось психологическое давление?

Расскажите в каких ситуациях, по вашему мнению, это происходило?

Ребята перечисляют ситуации из своей жизни.

Анализируем вместе с участниками результат эксперимента.

**Что такое буллинг?** Под «буллингом» обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Это длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

**Виды буллинга:** Физическая агрессия: Включает в себя толкание, пихание, пинки и удары – может также приобретать форму жестокого физического насилия. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

**Словесный буллинг:** В этом случае оружием служит слово, голос и интонация. Может существовать в форме обидного имени, с которым постоянно обращаются к одному человеку, тем самым рая, оскорбляя и унижая его. Этот вид буллинга зачастую направлен на те жертвы, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую успеваемость. Обзывания могут также принимать форму намеков и недомолвок по различным причинам. (Использование анонимных телефонных звонков, угроз в социальных сетях – очень распространённая

форма словесного буллинга, при котором жертвами могут стать не только ученики, но даже родители учеников).

**Запугивание:** Основывается на использовании очень агрессивного языка тела и интонации голоса, чтобы заставить жертву совершать то, что он/она не желает делать. Мимика или "взгляд" агрессора может выражать угрозу и/или неприязнь. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

**Изоляция:** Инициатором использования этого метода, как правило, является лидер группы. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, нащёптыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах.

**Вымогательство:** В этом случае от жертвы требуют деньги по влиянию угрозы. Могут вымогаться также завтраки или обеды. Жертву также могут принуждать воровать имущество для хулигана. Такая тактика используется исключительно для возложения вины на жертву.

**Повреждение имущества:** Хулиган может сосредоточить внимание на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

Конкретные формы и способы буллинга постоянно меняются. Современные технологии создают «благоприятные» возможности для такого негативного явления, как запугивание и издевательство с использованием интернета, мобильного телефона и других технологических ресурсов. Это явление значительно опаснее того, с чем мы имели дело лишь поколение назад. Оно получило название «кибербуллинг».

**Причины кибербуллинга** Страх: чтобы не стать жертвой буллинга чаще примыкают к активной, предположительно сильной группе коллектива. Завоевание признания: потребность «выделиться», быть на виду, завоевать влияние и престиж в группе. **Межкультурные конфликты:** национальные различия в культуре, в традициях, в языке, нетипичная внешность. Скука: например, от скуки негативно

прокомментировать чью-либо фотографию. Личностный кризис: разрыв любовных отношений, дружбы, чувство ненависти и зависти, неудачи, провалы, ошибки.

Вот как определяет типичные черты учащихся, склонных становиться агрессорами:

- Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.
- Они импульсивны и легко приходят в ярость.
- Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к одноклассникам и даже ко взрослым, включая родителей и учителей.
- Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.

**Типичные жертвы буллинга** также имеют свои характерные черты:

- Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.
- Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.
- Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.
- Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.
- Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.
- Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), ученые отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

Действовать нужно безотлагательно, и начать следует вот с чего: Первое. Нужно усвоить для себя, что травля — это травля, и ответствен за неё не человек, которого травят, каким бы «нестандартным» он ни был, а тот, кто это совершает. Второе: Расскажите о случившемся с вами родителям, учителям или специалистам (педагогу-психологу, социальному педагогу). Не бойтесь и не стесняйтесь обращаться за помощью, это не проявление слабости, а забота о себе и окружающих (если вы стали свидетелем буллинга в отношении кого-то другого). Третье. Объясните это классу (лучше — через педагогов). Бывает так, что сами обидчики не понимают - к чему приведет такое поведения. Взрослый должен сказать им, что это не дразнилки, не игра. То, чем они занимаются — травля, гадкое, недопустимое поведение.

Социальный педагог: Сейчас я приглашаю одного из вас для небольшого эксперимента. Предлагаю провести диалог, в котором подросток произносит обидные слова, и показываю две модели диалога, в одном из которых я оправдываюсь перед оппонентом и соблюдаю позицию жертвы, а во втором случае отвечаю оппоненту положительными словами и комплиментами в его адрес.

**Рефлексия:**

Ребята, скажите, что самое важное вы услышали для себя сегодня? Как вы поступите, если увидите, что в вашем классе оказывается давление на кого-либо?

Чем стала полезна для вас наша беседа?

Мы очень рады, что вы к нам пришли, и обязательно, ждем вас в нашем подростковом клубе «Радуга». Надеюсь, что вы будете применять то, что усвоили сегодня, будете вежливо и терпеливо общаться со своими одноклассниками и не только.



### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1.Абрамова А. А. Агрессивность при депрессивных расстройствах: Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2010.
2. Агрессия и психическое здоровье / Т. Б. Дмитриева, Б. В. Шостакович (ред.). М.: Юридический центр Пресс, 2013.
- 3.Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2016. Алворд М., Бэйкер П.
4. Дубинко Н. А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. 2000. № 4. С. 85–92. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 53–58.
- 5.Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.
6. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

7. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.sexology.narod.ru/info178.html>
8. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскуракова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
9. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска / Н.Ю. Романов // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.
10. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.
11. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.
12. Метафорические карты «Мастер сказок» / Т. Зинкевич-Евстегнеева
13. Метафорические ассоциативные карты / У. Халкола, И. Копытин
14. Арттерапия в работе с детьми / Киселёва