

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нижнеудинск»**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умные шахматы»**

Возраст учащихся: 7 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Усачев Михаил Владимирович

**2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа адресована для учащихся седьмых классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5-9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. - М.: Дрофа, 2019. — 276 с.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Основная цель** программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Объем программы:** программа предполагает ее реализацию для учащихся седьмых классов, рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю). Группы могут быть смешанными (мальчики, девочки). Наполняемость группы 10-15 человек.

### Планируемые результаты курса

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**К концу учебного года дети должны знать/уметь:**

**Знать:**

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Уметь:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### Личностные, мета предметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Мета предметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы,

планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Содержание тем курса**

##### **1. Организационный момент. Знакомство. (4 часа)**

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Правила техники безопасности.

##### **2. Освоение основ дебюта. (5 часов)**

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

##### **3. Освоение основ миттельшпиля. (25 часов)**

Размещение «Слона» перед пешечной цепью. Господство в центре

шахматной доски. Нахождение форпоста для «Коня». Открытые, полуоткрытые линии для «Ладьи». Размен fianкетированного «Слона» возле «Короля». Не допущение передвижения пешек перед «Королём». Предвидение угрозы соперника.

### Тематическое планирование

п/п	Темы занятий	Всего	теория	практика
1	<b>Правила ТБ и история возникновения шахмат.</b>	2	2	
	Шахматная нотация	1	1	
	Этикет шахматиста	1	1	
2	<b>Освоение основ дебюта.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Самые общие правила разыгрывания.	1	1	
	Значение центра в начале игры.	1	1	
	Типичные дебютные ошибки	1	1	
	Защита от «Детского мата»	2	1	1
3	<b>Освоение основ миттельшпиля.</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
	Изучение темы «Двойной удар».	1	1	
9	Решение заданий на «Двойной удар».	2		2
10	Повторение темы «Вилка».	1	1	
11	Решение заданий на тему «Конева вилка».	2		2
12	Решение заданий на тему «Пешечная вилка».	2		2
13	Повторение темы «Связка».	1	1	
14	Решение заданий на тему «Мат в один ход с помощью связки».	2		2
15	Решение заданий на тему «Связка простые выигрыши».	2		2
16	Разбор приема «Двойной шах» на демонстрационной доске.	1	1	
17	Решение заданий на тему «Двойной шах».	2		2
18	Разбор приема «Открытый шах».	1	1	
19	Решение заданий на тему «Открытый шах».	2		2
20	Разбор приема «Вскрытое нападение».	1	1	
21	Решение заданий на тему «Вскрытое нападение».	2		2
22	Разбор приема «Ловля фигуры».	1	1	
23	Решение заданий на тему «Ловля фигуры».	2		2
Итого:		34	15	19

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Информационно-методическое обеспечение

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

#### Литература для учителя

1. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5-9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викарчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викарчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера

ФИДЕ И. В. Глека. - М.: Дрофа, 2019. — 276 с.

2. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019. – 174

3. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрель», 2006 г.

4. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.

5. Тартаков С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.

6. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.