

## **I. Рабочая программа составлена на основе**

**программы** учебно-методического комплекта, на основе которого осуществляется обучение по предмету (Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая,- М; Вентана-Граф, 2017, - 80с, - (Forward)

**УМК** Вербицкая М. В.

Английский язык: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс: Учебник: В 2 ч./ (М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд) ; под ред. проф. М. В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф, 2012,2013, 2015

## **Количество учебных часов, на которые рассчитана программа**

| <b>Класс</b>              | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Количество учебных недель | 34       | 34       | 34       | 34       | 33       |
| Количество часов в неделю | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        |
| Количество часов в год    | 102      | 102      | 102      | 102      | 99       |

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;  
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;  
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;  
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;  
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;  
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;  
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;  
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляться в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

## Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## III. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

**Формы организации учебных занятий:** урок, экскурсия, проект, диспут, практическая работа, урок-диалог; работа в группах, совместная деятельность в парах.

### 5 класс

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>1 четверть</b>                   |  | <b>Говорение Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос.</b> Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. <b>Диалог-побуждение к действию.</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог-обмен мнениями.</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Комбинированный диалог.</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>В монологической форме.</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <b>Аудирование. При непосредственном общении.</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. |
| <b>Unit 1 Давай сделаем журнал</b>  | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple Tense</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i> . Конструкция <i>Let's ...</i> Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i> . Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i> . Сложные существительные ( <i>weatherman, birthday, schoolhouse</i> ) |  |
| <b>Unit 2. Соревнование</b>         | Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i> . Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i>   |  |

| Содержание учебного предмета, курса |   | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p>(повторение).<br/>Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i>.<br/>Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i>.<br/>Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>  | <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b>. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br/><b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение.</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение.</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.<br/><b>Просмотровое/поисковое чтение.</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <b>Письменная речь.</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие</p> |
| <b>Unit 3. На киностудии</b>        | <p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Конструкции <i>I'd like to</i> ...<br/>Конструкции <i>why don't you</i> ...<br/>Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета<br/><i>We must be careful!</i><br/>Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (It's made of ...)</i>.<br/>Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start</i> + глагольная форма на <i>-ing</i>.<br/>Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i><br/>Конструкция <i>to be going to</i></p> |   |
| <b>Unit 4. На нефтяной вышке</b>    | <p>Выражение <i>it seems/it seemed</i>.<br/>Глагольный оборот <i>to have got</i>.<br/>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous</i></p>   |   |

| Содержание учебного предмета, курса |   | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | <p><i>Tense.</i><br/>Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br/>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found).</i><br/>Правописание глагольных форм на <i>-ing</i>.<br/>Названия стран</p>  | <p>сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. <b>Графика и орфография.</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.<br/>Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи.</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи.</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. <b>Словообразование.</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи.</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать</p> |
| <b>Повторение</b>                   |   |   |
| <b>Диалог культур 1</b>             |   |   |
| <b>Контроль</b>                     |   |   |
| <b>2 четверть</b>                   |   |   |
| <b>Unit 5. В Америку!</b>           | <p>Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i>.<br/>Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа<br/><i>Would you like to ... ?</i><br/><i>What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?</i><br/>Конструкция <i>it looks like</i>.<br/>Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite</i>.<br/>Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i></p> |   |
| <b>Unit 6. Мистер</b>               | <p>Модальный глагол <i>must</i></p>   |   |

| Содержание учебного предмета, курса   |  | Основные виды учебной деятельности  |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>Бг строит планы</b>                | <p>в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Конструкция <i>how long does it take ... ,it takes ...</i></p> <p>Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to</i>.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Употребление артиклей с названиями планет</p>  | <p>порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>   |
| <b>Unit 7. Каким путём мы пойдём?</b> | <p>Прилагательные и наречия на <i>-ly</i>.</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>).</p> <p>Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и <i>Future Simple Tense</i>.</p> <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.</p> <p>Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).</p> <p>Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> <p>Употребление артиклей с названиями океанов</p> | <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать</p> |
| <b>Unit 8. Каникулы в США</b>         | <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и</p>  |   |

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p>вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.<br/>           Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i>.<br/>           Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).<br/>           Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>   | <p>при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> |
| <b>Повторение</b>                   |  |  |
| <b>Диалог культур 2</b>             |  |  |
| <b>Контроль</b>                     |  |  |
| <b>III четверть</b>                 |  |  |
| <b>Unit 9. Где капсула?</b>         | <p>Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>   |  |
| <b>Unit 10. Интересы и хобби.</b>   | <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> (<i>What is called ... ? What was made ... ? It is called ... . It was made of ...</i>).<br/>           Конструкция <i>to be interested in</i>.<br/>           Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i>.<br/>           Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do</i></p> |  |

| Содержание учебного предмета, курса                     |   | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|------------------------------------|
|   | <p><i>you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...).</i></p> <p>Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i>.<br/>Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)</p> |                                    |
| <b>Unit 11 Можем мы поговорить с Мистером Моррелом?</b> | <p>Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места.<br/>Существительные в функции прилагательного:<br/><i>Pancake Day</i></p>   |                                    |
| <b>Unit 12. Взгляд на историю.</b>                      | <p>Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i>. Три формы глаголов.<br/>Существительные в функции прилагательного:<br/><i>Independence Day, Victory Day</i></p>                                    |                                    |
| <b>Повторение</b>                                       | <p>Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple Tenses</i>.<br/>Модальный глагол <i>could</i></p>   |                                    |
| <b>Диалог культур 3</b>                                 |   |                                    |
| <b>Контроль</b>   |   |                                    |
| <b>IV четверть</b>                                      |   |                                    |

| Содержание учебного предмета, курса    |  | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|------------------------------------|
| <b>Unit 13. Остров мистера Бига.</b>   | <p>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.<br/>           Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br/>           Притяжательный падеж существительных</p>  |                                    |
| <b>Unit 14. Острова Тихого океана.</b> | <p>Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ... ?</i>).<br/>           Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>).<br/>           Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.<br/>           Превосходная степень прилагательных.<br/>           Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)</p> |                                    |
| <b>Unit 15. Пещера мистера Бига.</b>   | <p>Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i>.<br/>           Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>.<br/>           Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i>; конструкции <i>to be going</i></p>   |                                    |

| Содержание учебного предмета, курса |   | Основные виды учебной деятельности |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|
|                                     | <i>to</i> .<br>Сравнительная степень прилагательных   |                                    |
| <b>Unit 16. Прощальный вечер.</b>   | Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i> .<br>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> .<br>Конструкция <i>to be going to</i> .<br>Степени сравнения прилагательных |                                    |
| <b>Повторение</b>                   | Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> .<br>Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .<br>Количественные числительные для выражения дат  |                                    |
| <b>Dialogue of cultures 4</b>       |   |                                    |
| <b>Контроль</b>                     |   |                                    |
| <b>Резерв</b>                       |   |                                    |
|                                     |   |                                    |

## 6 класс

| Содержание учебного предмета, курса        |  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|--|---|
| <b>I четверть</b>                          |  | <b>Говорение Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.<br><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать |
| <b>Unit 1. Greetings and introductions</b> | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> .<br>Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .<br>Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of</i> , |   |

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <i>next to, not far from.</i><br>Стилистические различия форм приветствия в английском языке   | советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br><b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.  |
| <b>Unit 2. Daily routines</b>       | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> .<br>Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.<br>Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>  | <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к  |
| <b>Unit 3. Family members</b>       | Сопоставление <i>to have u to have got</i> .<br>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> .<br>Притяжательный падеж существительных.<br>Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>   | услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного |
| <b>Unit 4. Favourite things</b>     | Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i><br>Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).<br>Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> .<br><i>Question tags</i> (разделительные вопросы):<br>грамматическая структура и интонация |  |
| <b>Повторение</b>                   |  |  |

| Содержание учебного предмета, курса |   | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|---|---|
| Dialogue of cultures 1              |   | <p>содержания. <b>Чтение.</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. <b>Графика и орфография</b> Соотносить</p> |
| Контроль                            |   |   |
| Резерв                              |   |   |
| II четверть                         |   |   |
| Unit 5. Talking about abilities     | <p>Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i>. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия</p>   |   |
| Unit 6. Animal life                 | <p>Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i>. Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> |   |
| Unit 7. A postcard from             | Сравнение глаголов в формах действительного   |   |

| Содержание учебного предмета, курса   |  | Основные виды учебной деятельности   |
|---------------------------------------|--|--|
| another country                       | залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .<br>Числительные количественные и порядковые.<br>Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении.<br>Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями | графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i>  |
| Unit 8. Holidays and travelling       | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> .<br>Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления ( <i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i> ).<br>Определённый, неопределённый, нулевой артикли          | Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. |
| Повторение                            |  | словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  |
| Dialogue of cultures 2                |  | <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.   |
| Контроль                              |  |  |
| Резерв                                |  |  |
| III четверть                          |  |  |
| Unit 9. Eating traditions and customs | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных,  |  |

| Содержание учебного предмета, курса     |   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|---|--|
|   | <p>утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).</p> <p>Конструкции <i>Would you like ...?</i></p> <p><i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)</p> | <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в</p> |
| <p><b>Unit 10. School subjects</b></p>  | <p>Формы <i>Present Continuous Tense</i>. Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы</p>  | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в</p>  |
| <p><b>Unit 11. Homes and houses</b></p> | <p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>. Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>. Альтернативные вопросы</p>  | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в</p>  |
| <p><b>Unit 12. Shopping</b></p>         | <p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>. Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i></p>                                      | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса    |   | Основные виды учебной деятельности   |
|--|---|--|
|  | Предлоги места  | <p><i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> |
| <b>Повторение</b>                      |   |  |
| <b>Dialogue of cultures 3</b>          |   |  |
| <b>Контроль</b>                        |   |  |
| <b>Резерв</b>                          |   |  |
| <b>IV четверть</b>                     |   |  |
| <b>Unit 13. Famous people</b>          | <p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени</p>   |  |
| <b>Unit 14. The world of computers</b> | <p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>.<br/>Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>.<br/>Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>.<br/>Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .</i></p> |  |
| <b>Unit 15. TV watching</b>            | <p>Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных,</p>   | <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса |   | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed</i> ( <i>interesting/interested</i> ). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины  | именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные ( <i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения ( <i>myself</i> ). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия ( <i>sometimes, at last, at least</i> ) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| <b>Unit 16. The world of music</b>  | Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i> . Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i> . Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении |  |
| <b>Повторение</b>                   |   |  |
| <b>Dialogue of cultures 4</b>       |   |  |
| <b>Контроль</b>                     |   |  |
| <b>Резерв</b>                       |   |  |

## 7 класс

| Содержание учебного предмета, курса                     |   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|---|
| <b>I четверть</b>                                       |   | <b>Говорение Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать |
| <b>Unit 1. Comparing schools in different countries</b> | Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для |   |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|---|
| <p>описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i></p> <p>Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i></p> <p>Местоимения в именительном и объектном падеже</p>   | <p>информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование</b></p> |
| <p><b>Unit 2. Talking about old times</b></p> <p>Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>Степени сравнения наречий.</p> <p>Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Местоимения личные и притяжательные</p>   | <p><b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять</p>  |
| <p><b>Unit 3. Animal quiz</b></p> <p>Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Числительные для обозначения больших чисел.</p> <p>Образование формы</p> | <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса          |  | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|--|
|  | <i>Past Simple Tense</i> правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов  | <p>основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём</p> |
| <b>Unit 4. School activities</b>             | <p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p> <p>Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.</p> <p>Употребление обстоятельств места и времени.</p> <p>Употребление артиклей с личными именами</p> |  |
| <b>Повторение</b>                            |  |  |
| <b>Dialogue of cultures 1</b>                |  |  |
| <b>Контроль</b>                              |  |  |
| <b>II четверть</b>                           |  |  |
| <b>Unit 5. The best way to get to school</b> | <p>Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. д.).</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных.</p> <p>Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if: If you go ... it's ...</i></p>                       |  |
| <b>Unit 6. Amazing mysteries</b>             | <p>Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p>  |  |

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <p>Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous Tense</i>.<br/>Сложное предложение с придаточным времени.<br/>Порядок следования определений в простом распространённом предложении</p>   | <p>рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.</p>   |
| <p><b>Unit 7. Free time</b><br/>Конструкции <i>to like/hate doing sth</i>.<br/>Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.<br/>Модальный глагол <i>would</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br/>Употребление артикля с географическими названиями</p>                                | <p>Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b><br/>Воспроизводить слова по транскрипции.<br/>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями и из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b></p>   |
| <p><b>Unit 8. Discovering Australia</b><br/>Сложноподчинённые предложения с союзами <i>that, when</i>.<br/>Употребление артикля с географическими названиями.<br/>Глаголы в формах <i>Future Simple Tense</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.<br/>Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i></p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br/><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона</b></p> |
| <p><b>Повторение</b></p>  |   |
| <p><b>Dialogue of cultures 2</b></p>  |   |

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|--|---|
| Контроль                            |  | <p><b>речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. азличать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect</i></p> |
| III четверть                        |  |   |
| Unit 9. Social problems             | <p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Simple Tense</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные</p>  |   |
| Unit 10. Work experience            | <p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия. <i>Question tags</i> (уточнение информации). Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль</p> |   |
| Unit 11. Pocket money               | <p>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i>. Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>). Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми</p>   |   |

| Содержание учебного предмета, курса     |  | Основные виды учебной деятельности  |
|---|--|---|
|   | существительными   | <p><i>Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий</p> |
| <b>Unit 12. The American experience</b> | <p>Три формы неправильных глаголов.<br/>Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>.<br/>Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i>.<br/>Употребление артикля с географическими названиями</p>  |   |
| <b>Повторение</b>                       |  |   |
| <b>Dialogue of cultures 3</b>           |  |   |
| <b>Контроль</b>                         |  |   |
| <b>IV четверть</b>                      |  |   |
| <b>Unit 13. A letter from the USA</b>   | <p>Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br/>Согласование времён.<br/>Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i>.<br/>Наречные выражения <i>too much, not enough</i>.<br/><i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i><br/>Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий</p> |   |
| <b>Unit 14. World wise</b>              | <p>Глаголы в форме страдательного залога.<br/>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).</p>   |   |

| Содержание учебного предмета, курса        |   | Основные виды учебной деятельности   |
|--|---|--|
|  | <p>Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i></p> | <p>и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> |
| <b>Unit 15. Describing personality</b>     | <p>Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.</p> <p>Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>).<br/>Временные формы глаголов</p>  |  |
| <b>Unit 16. How good a friend are you?</b> | Обобщение и повторение пройденного материала  |  |
| <b>Повторение</b>                          |   |  |
| <b>Dialogue of cultures 4</b>              |   |  |
| <b>Контроль</b>                            |   |  |
| <b>Резерв</b>                              |   |  |

## 8 класс

| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <b>I четверть</b>                   |                                    |

| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности  |  |
|-------------------------------------|---|--|
| <p><b>Unit 1. Who am I?</b></p>     | <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. <i>Echo questions</i>. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса</p> | <p><b>Говорение</b> Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам</i></p> |
| <p><b>Unit 2. Globetrotter!</b></p> | <p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>   | <p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>  |
| <p><b>Unit 3. Growing up</b></p>    | <p>Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном</p>   | <p>Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>наклонении.<br/>Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Прилагательные на -<i>ed/-ing (bored/boring)</i>.<br/>Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p> |
| <b>Exam strategies 1</b>            | <p>Стратегии <b>чтения и аудирования</b>: понимание основного содержания.<br/>Стратегии <b>говoreния</b>: монолог.<br/><b>Грамматика</b>: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.<br/><b>Словообразование</b>: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>   |
| <b>Повторение</b>                   |   |
| <b>Dialogue of cultures 1</b>       |   |
| <b>Контроль</b>                     |   |
| <b>Резерв</b>                       |   |
| <b>II четверть</b>                  |   |
| <b>Unit 4. Inspiration</b>          | <p>Сопоставление глаголов в <i>Past</i></p>   |

*выполнения проектной работы. Аудирование*  
**При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.  
**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  
**Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  
**Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

| Содержание учебного предмета, курса   | Основные виды учебной деятельности   |
|---|--|
| <p><i>Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Фразовые глаголы.<br/>Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>).<br/>Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>).<br/>Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i></p>   | <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Исходящее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по</p> |
| <p><b>Unit 5. No place like home</b></p> <p>Предложения со сравнительными союзами <i>too/not ... enough/not as ... (as)/... than</i>.<br/>Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left</i>.<br/>Конструкция <i>it looks</i> + прилагательное (<i>The picture looks very friendly</i>).<br/><i>Perhaps</i> для выражения предположения.<br/>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.<br/>Словообразование</p> | <p>отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по</p>  |

| Содержание учебного предмета, курса |   | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | прилагательных.<br>Относительные местоимения.<br>Артикли  | <p>транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих</p> |
| <b>Exam strategies 2</b>            | <p><b>Стратегии чтения и аудирования:</b> понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. <b>Стратегии говорения:</b> диалог. <b>Грамматика:</b> неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. <b>Словообразование:</b> аффиксы существительных</p> |  |
| <b>Повторение</b>                   |   |  |
| <b>Dialogue of cultures 2</b>       |   |  |
| <b>Контроль</b>                     |   |  |
| <b>Резерв</b>                       |   |  |
| <b>III четверть</b>                 |   |  |
| <b>Unit 6. Eat up!</b>              | <p>Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a</i></p>  |  |

| Содержание учебного предмета, курса      | Основные виды учебной деятельности   |
|--|--|
|  | <p><i>lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>   |
| <p><b>Unit 7. Look to the future</b></p> | <p>Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i>. Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)</p> |
| <p><b>Unit 8. The world of work</b></p>  | <p>Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ... .</i> Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат</p>   |
| <p><b>Exam strategies 3</b></p>          | <p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии</p>   |

| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).<br/> <b>Грамматика:</b> прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.<br/> <b>Словообразование:</b> аффиксы прилагательных и наречий</p>   |
| <b>Повторение</b>                   | <p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять</p> |
| <b>Dialogue of cultures 3</b>       |  |
| <b>Контроль</b>                     |  |
| <b>Резерв</b>                       |  |

| Содержание учебного предмета, курса  | Основные виды учебной деятельности  |   |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      |   | <p>в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p> |
|                                      |   |   |
| <p><b>Unit 9. Love and trust</b></p> | <p>Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>.<br/>Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>.<br/>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.<br/>Фразовые глаголы.<br/>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p> |   |

| Содержание учебного предмета, курса  |   | Основные виды учебной деятельности |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| <p><b>Unit 10. The media</b></p>     | <p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).</p> <p>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).</p> <p>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.</p> <p>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах</p> |                                    |
| <p><b>Exam strategies 4</b></p>      | <p>Стратегии <b>аудирования</b>: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>Стратегии <b>письменной речи</b>: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p><b>Грамматика</b>: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Словообразование</b>: словообразование числительных</p>   |                                    |
| <p><b>Повторение</b></p>             |   |                                    |
| <p><b>Dialogue of cultures 4</b></p> |   |                                    |
| <p><b>Контроль</b></p>               |   |                                    |

|                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности |
| Резерв                              |                                    |
|                                     |                                    |

### 9 класс

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>I четверть</b>                   |  | <p><b>Говорение</b> Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм</i></p> |
| <b>Unit 1. Entertain us!</b>        | <p>Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br/>Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.<br/>Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.<br/>Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive — unattractive</i>).<br/>Краткое письменное сообщение (объявление, записка).<br/>Выражения, используемые при составлении кратких сообщений</p> |   |
| <b>Unit 2. Crime doesn't pay</b>    | <p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.<br/>Артикли (<i>a/the/no article</i>).<br/>Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).<br/>Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее</p>  |   |
| <b>Unit 3. Health matters</b>       | <p>Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i>.<br/>Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i></p>   |   |

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы  | <p><b>ведения дискуссии. В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять</p> |
| <b>Exam strategies 1</b>            | <p><b>Стратегии чтения и аудирования:</b> понимание основного содержания.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II;</i> формам группы <i>Continuous;</i> модальным глаголам и их эквивалентам).</p> <p><b>Словообразование:</b> аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p> |  |
| <b>Повторение</b>                   |  |  |
| <b>Dialogue of cultures 1</b>       |  |  |
| <b>Контроль</b>                     |  |  |
| <b>Резерв</b>                       |  |  |
| <b>II четверть</b>                  |  |  |
| <b>Unit 4. Europe, Europe</b>       | <p>Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>).</p> <p><i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.</p> <p>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).</p> <p>Выражения, используемые при написании официального письма</p>                   |  |
| <b>Unit 5. Join the club</b>        | Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .   |  |

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).<br/>Фразовые глаголы.<br/>Возвратные и неопределённые местоимения.<br/>Порядок следования определений в предложении.<br/>Формы выражения и подтверждения своего мнения</p>  | <p>главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое</b></p> |
| <b>Exam strategies 2</b>            | <p>Стратегии <b>чтения и аудирования</b>: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.<br/>Стратегии <b>говорения</b>: диалог.<br/><b>Грамматика</b>: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i>; пассивному залогу; неличным формам глагола).<br/><b>Словообразование</b>: аффиксы существительных</p> |  |
| <b>Повторение</b>                   |  |  |
| <b>Dialogue of cultures 2</b>       |  |  |
| <b>Контроль</b>                     |  |  |
| <b>Резерв</b>                       |  |  |
| <b>III четверть</b>                 |  |  |
| <b>Unit 6. Keeping up-to-date</b>   | <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i>.<br/>Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.<br/>Конструкция <i>the more ... the less ...</i><br/>...<br/>Фразовые глаголы.<br/>Выражения, используемые для написания личного письма</p>               |  |

| Содержание учебного предмета, курса  |  | Основные виды учебной деятельности  |
|--|--|---|
| <p><b>Unit 7. An eye for an eye?</b></p> <p>Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses</i>. Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i>. Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p> |  | <p><b>чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i> <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка</p> |
| <p><b>Unit 8. S(he)</b></p> <p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>in-, im-/in-</i>. Синонимы</p>  |  |   |
| <p><b>Exam strategies 3</b></p> <p>Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий</p>   |  |   |
| <p><b>Повторение</b></p>   |  |   |
| <p><b>Dialogue of cultures 3</b></p>   |  |   |

| Содержание учебного предмета, курса |   | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|---|--|
| Контроль                            |   | <p>при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным</p> |
| Резерв                              |   |  |
| IV четверть                         |   |  |
| Unit 9. The world ahead             | <p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i>. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>   |  |
| Unit 10. Amazing animals            | <p>Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i></p>   |  |
| Exam strategies 4                   | <p><b>Стратегии аудирования:</b> детальное понимание звучащего текста.</p> <p><b>Стратегии письменной речи:</b> личное письмо (структура и стилистика).</p> <p><b>Грамматика:</b> личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p><b>Словообразование:</b> словообразование числительных</p> |  |
| Повторение                          |   |  |

| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|---|
| Dialogue of cultures 4              | «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях   |
| Контроль                            | сложноподчинённые предложения   |
| Резерв                              | следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if, unless</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>the more ... the less ...</i> ). Понимать при чтении   |
|                                     | сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ). Понимать при чтении условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> ). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в |

| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>действительном залоге<br/> в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>;<br/> <i>Present/Past/Future Continuous Tense</i>;<br/> <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для</p> |

| Содержание учебного предмета, курса | Основные виды учебной деятельности   |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги</p> |

| Содержание учебного предмета, курса |  | Основные виды учебной деятельности  |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

#### IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 8 класс

| № п/п        | Тема                             | Всего часов | ИЗ НИХ   |                             |
|--------------|----------------------------------|-------------|----------|-----------------------------|
|              |                                  |             | КР       | ПР (проектная деятельность) |
| 1.           | Кто я?                           | 10          |          |                             |
| 2.           | Путешественник                   | 7           | 1        |                             |
| 3.           | Взросление                       | 7           |          | 1                           |
| 4.           | Вдохновение                      | 10          | 1        |                             |
| 5.           | Нет лучше места, чем родной дом. | 17          |          | 1                           |
| 6.           | Здоровое питание                 | 9           | 1        |                             |
| 7.           | Взгляд на будущее                | 8           |          | 1                           |
| 8.           | Профессия и работа               | 9           | 1        |                             |
| 9.           | Любовь и доверие.                | 11          |          | 1                           |
| 10.          | Средства массовой информации     | 16          |          |                             |
| <b>Итого</b> |                                  | <b>102</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>                    |

##### 8 класс

| № п/п | Название раздела, темы   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | <b>Кто я?</b> Монологическая речь.   | 1            |
| 2     | Личные характеристики. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время. | 1            |
| 3     | Жизнь подростка. Диалогическая речь по теме.                                       | 1            |
| 4     | Обзор Британского государства. Просмотровое чтение.                                | 1            |
| 5     | Британия и британцы. Восприятие и понимание речи на слух.                          | 1            |
| 6     | Кризис идентичности в Британии. Чтение с извлечением информации.                   | 1            |
| 7     | Российские граждане. Дискуссия по теме.  | 1            |
| 8     | Личностные контрасты. Письменная речь.   | 1            |
| 9     | Личное представление. Грамматика. Глаголы действия и состояния.                    | 1            |
| 10    | Знакомьтесь – Джей. Грамматика. Написание «Эхо»-вопросов.                          | 1            |
| 11    | <b>Глобальный путешественник.</b> Монологическая речь по теме.                     | 1            |
| 12    | Досуг. Грамматика. Способы выражения планы и намерений на будущее.                 | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | Благотворительные путешествия. Чтение с извлечением информации.  | 1 |
| 14 | Джемми и его благотворительная акция. Диалогическая речь по теме.  | 1 |
| 15 | Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по теме.   | 1 |
| 16 | Работа на каникулах. Грамматика. Прямые и косвенные вопросы.   | 1 |
| 17 | Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями. Самый лучший день. Восприятие и понимание речи на слух.                      | 1 |
| 18 | <b>Взросление.</b> Грамматика. Настоящее простое и прошедшее простое время   | 1 |
| 19 | Гениальность – подарок или проклятие? Чтение с разными стратегиями.  | 1 |
| 20 | Типичные детские проблемы. Работа с текстом.   |   |
| 21 | Школьная история Люси. Грамматика. Конструкция used to Как ты себя чувствуешь на контрольной? Грамматика. Окончания прилагательных | 1 |
| 22 | Школьная жизнь знаменитых людей. Грамматика. Разрешения. Развитие творческих способностей.   | 1 |
| 23 | Как ты себя чувствуешь на контрольной? Грамматика. Окончания прилагательных  | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Путешествие. Взросление»  | 1 |
| 25 | <b>Вдохновение.</b> Чтение с извлечением информации  | 1 |
|    | Грамматика. Прошедшее длительное время.  | 1 |
| 26 | Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.  | 1 |
| 27 | Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух.   | 1 |
| 28 | Первый человек на Луне. Развитие умения устной речи  | 1 |
| 29 | Сэмюэл Тейлор Кольридж. Формирование навыков аудирования   | 1 |
| 30 | Владимир Зворыкин. Формирование навыков письма   | 1 |
| 31 | История великих изобретений. Просмотровое чтение   | 1 |
| 32 | Проект: «Великие изобретения человечества»   | 1 |
| 33 | Фразовые глаголы. Активизация ЛЕ по теме   | 1 |
| 34 | <b>Нет места лучше, чем родной дом.</b> Типы домов. Новая лексика  | 1 |
| 35 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных.  | 1 |
| 36 | Описание комнат. Письменная речь по теме.  | 1 |
| 37 | Письмо Монике. Грамматика. Относительные местоимения   | 1 |
| 38 | Описание дома. Восприятие и понимание речи на слух.  | 1 |
| 39 | Мебель. Монологическая речь по теме  | 1 |
| 40 | Умный дом. Чтение с разными стратегиями.   | 1 |
| 41 | Мой дом. Новая лексика по теме.  | 1 |
| 42 | Дом, в котором мы живем. Описание картинки   | 1 |
| 43 | Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме.   | 1 |
| 44 | Мировые столицы Москва и Лондон. Просмотровое чтение.  | 1 |
| 45 | Диалог культур 2   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 47 | Повторение изученного материала по теме   |   |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Дом»   |   |
| 49 | Работа над ошибками   | 1 |
| 50 | <b>Здоровое питание.</b> Ты – то, что ты ешь. Новая лексика по теме.                    |   |
| 51 | Здоровая еда. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                  |   |
| 52 | Вегетарианство. Интервью по теме.   | 1 |
| 53 | Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями.                     | 1 |
| 54 | Где лучше кушать? Аудирование по теме   | 1 |
| 55 | Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах.                             | 1 |
| 56 | Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.                                      | 1 |
| 57 | Мы и наша еда. Диалог-расспрос по теме.   | 1 |
| 58 | О вкусах не спорят. Монологическая речь по теме.  | 1 |
| 59 | <b>Взгляд на будущее.</b> Новая лексика. Грамматика. Будущее время.                     |   |
| 60 | Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением информации.                      | 1 |
| 61 | Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия.  | 1 |
| 62 | Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа.                     | 1 |
| 63 | Экология и защита. Монологическая речь по теме.   | 1 |
| 64 | Природные катастрофы. Поисковое чтение.   | 1 |
| 65 | Жизнь Нострадамуса. Аудирование по теме.  | 1 |
| 66 | Книги Нострадамуса. Развитие творческих способностей.                                   | 1 |
| 67 | <b>Профессии и работа.</b> Жизнь после школы. Новая лексика.                            | 1 |
| 68 | Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух.                                     | 1 |
| 69 | Личностный тест. Грамматика. Инфинитивные конструкции.                                  | 1 |
| 70 | Кем я стану. Чтение с разными стратегиями.  | 1 |
| 71 | Расписание. Диалогическая речь по теме Интервью с клоуном. Диалог-расспрос..            | 1 |
| 72 | Письма. Восприятие и понимание речи на слух Поиск работы или подработки. Собеседование. | 1 |
| 73 | Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации                                  |   |
| 74 | Развитие творческих способностей. Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух».        | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Профессии и работа»  |   |
| 76 | <b>Любовь и доверие.</b>  | 1 |
| 77 | Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее совершенное время.                        | 1 |
| 78 | Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение.   | 1 |
| 79 | Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since, for.                                       | 1 |
| 80 | Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы.  | 1 |
| 81 | Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями.                                    | 1 |
| 82 | «Солнечный свет». Чтение с извлечением информации.                                      | 1 |
| 83 | Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме.                     |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 84  | Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения.   | 1 |
| 85  | Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь.   | 1 |
| 86  | Аббревиатуры в сообщениях подростков. Письменная речь   | 1 |
| 87  | <b>Средства массовой информации.</b> Развитие творческих способностей.                                  | 1 |
| 88  | Обезумевший от СМИ. Викторина.  | 1 |
| 89  | Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог.  | 1 |
| 90  | Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь   | 1 |
| 91  | Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.   | 1 |
| 92  | Преимущества и недостатки зарубежного телевидения. Монологическая речь по теме.                         | 1 |
| 93  | Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух. Правила ведения диалога. Аудирование по теме.       | 1 |
| 94  | Виды телевизионных программ в России и Англии.  | 1 |
| 95  | Спроси издателя. Письменная речь по теме.   |   |
| 96  | Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации. Правила оформления делового письма.                    | 1 |
| 97  | Путешествуем с Софи. Диалогическая речь по теме. Лучшее место для отдыха. Чтение с разными стратегиями. | 1 |
| 98  | Диалог культур. Чтение с разными стратегиями. Знаменитые места Британии и России.                       | 1 |
| 99  | Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации»  | 1 |
| 100 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 101 | Монархия. Новая лексика по теме.  | 1 |
| 102 | Знаменитые места Британии и России. Монологическая речь. Восприятие и понимание речи на слух            | 1 |

### 9 класс

| № п/п | Тема   | Всего часов | ИЗ НИХ |                             |
|-------|--|-------------|--------|-----------------------------|
|       |  |             | КР     | ПР (проектная деятельность) |
| 1.    | <b>Раздел 1.</b> Entertain us! Развлечения!                              | 8           |        |                             |
| 2.    | <b>Раздел 2.</b> Health matters. О здоровье.                             | 8           |        | 1                           |
| 3.    | <b>Раздел 3.</b> Europe, Europe. Европа, Европа.                         | 8           | 1      |                             |
| 4.    | <b>Раздел 4.</b> Join the club. Вступайте в наш клуб.                    | 9           |        | 1                           |
| 5.    | <b>Раздел 5.</b> Keeping Up-to-date. Владение современными технологиями. | 12          | 1      |                             |
| 6.    | <b>Раздел 6.</b> An eye for an eye. Око за око.                          | 10          |        |                             |
| 7.    | <b>Раздел 7.</b> She\He Она \он.   | 11          |        | 1                           |
| 8.    | <b>Раздел 8.</b> The world ahead. Мир будущего.                          | 12          | 1      |                             |
| 9.    | <b>Раздел 9.</b> Amazing animals. Удивительные животные.                 | 7           |        |                             |
| 10.   | <b>Раздел 10.</b> Leaders and followers.                                 | 14          | 1      | 1                           |

|  |                    |    |   |   |
|--|--------------------|----|---|---|
|  | Ведущие и ведомые. |    |   |   |
|  | <b>Итого</b>       | 99 | 4 | 4 |

**9 класс**

| № п/п | Название раздела, темы  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Раздел 1. Развлечения.</b>   |              |
| 1     | Обзор фильмов.  | 1            |
| 2     | Отработка прямой и косвенной речи.  | 1            |
| 3     | Телепрограммы.  | 1            |
| 4     | Приглашение в театр.  | 1            |
| 5     | Работа с текстами о граффити.   | 1            |
| 6     | Искусство. Отработка предпрошедшего времени.                                | 1            |
| 7     | Написание коротких сообщений.   | 1            |
| 8     | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Развлечения».          | 1            |
|       | <b>Раздел 2. О здоровье.</b>  |              |
| 9     | Спорт и фитнес.   | 1            |
| 10    | Отработка условных придаточных предложений второго типа.                    | 1            |
| 11    | Нет ничего невозможного.  | 1            |
| 12    | Правила написания личного письма.   | 1            |
| 13    | Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.                 | 1            |
| 14    | Советы врача.   | 1            |
| 15    | <i>Проектная деятельность по теме «Здоровье».</i>                           | 1            |
| 16    | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Здоровье».             | 1            |
|       | <b>Раздел 3. Европа, Европа.</b>  |              |
| 17    | Европейские страны.   | 1            |
| 18    | Разделительные вопросы.   | 1            |
| 19    | Работа со статьей о Европе.   | 1            |
| 20    | Культурная жизнь Европы.  | 1            |
| 21    | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Европа, Европа».       | 1            |
| 22    | <b>Контрольная работа по теме «Европа, Европа».</b>                         | 1            |
| 23    | Подготовка к ОГЭ. Аудирование.  | 1            |
| 24    | Диалог культур: звуки музыки.   | 1            |
|       | <b>Раздел 4. Вступайте в наш клуб.</b>                                      |              |
| 25    | Интервью о выборе клуба.  | 1            |
| 26    | Отработка настоящего простого и длительного времен.                         | 1            |
| 27    | Мода 20-го века.  | 1            |
| 28    | Чтение текста с извлечением информации.                                     | 1            |
| 29    | Активизация фразовых глаголов.  | 1            |
| 30    | Взаимоотношения подростков.   | 1            |
| 31    | Возвратные местоимения.   | 1            |
| 32    | <i>Проектная деятельность по теме «Тенденции современной моды».</i>         | 1            |
| 33    | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Вступайте в наш клуб». | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 34 | <b>Раздел 5. Владение современными технологиями.</b><br>Персональный Веб-сайт.               | 1 |
| 35 | Отработка настоящего совершенного и длительного времен.                                      | 1 |
| 36 | Опасности интернета.   | 1 |
| 37 | Работа с компьютером.  | 1 |
| 38 | Портативные телефоны.  | 1 |
| 39 | Практика написания личного письма.   | 1 |
| 40 | Повторение групп времен активного залога.  | 1 |
| 41 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Владение современными технологиями».    | 1 |
| 42 | <b>Контрольная работа по теме «Владение современными технологиями».</b>                      | 1 |
| 43 | Подготовка к ОГЭ. Чтение.  | 1 |
| 44 | Подготовка к ОГЭ. Чтение.  | 1 |
| 45 | Диалог культур: акценты в странах Британских островов.                                       | 1 |
| 46 | <b>Раздел 6. Око за око.</b><br>Необычное наказание.   | 1 |
| 47 | Отработка прошедших форм глагола.  | 1 |
| 48 | Отработка употребления прошедших видовременных форм глагола.                                 | 1 |
| 49 | Виды преступлений. Словообразование.   | 1 |
| 50 | Объявления о пропаже.  | 1 |
| 51 | Введение лексики для выражения чувств.   | 1 |
| 52 | Употребление конструкций с used to и would для выражения действий в прошлом.                 | 1 |
| 53 | Работа с текстом «Виновен!».   | 1 |
| 54 | Выражение согласия и несогласия.   | 1 |
| 55 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Око за око».                            | 1 |
| 56 | <b>Раздел 7. Он и она.</b><br>Он и она. Введение новой лексики.                              | 1 |
| 57 | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.   | 1 |
| 58 | Мужское и женское мышление.  | 1 |
| 59 | Работа с текстом «Яблоня от яблони».   | 1 |
| 60 | Выражения для получения разрешения.  | 1 |
| 61 | Работа с лексикой по теме «Характеристики человека».   | 1 |
| 62 | Словообразование: префиксы un-, im-/in-. Синонимы.   | 1 |
| 63 | Эссе. Анализ структуры текста.   | 1 |
| 64 | <i>Проектная деятельность: эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».</i> | 1 |
| 65 | Школы для мальчиков и девочек.   | 1 |
| 66 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Мужчина и женщина».                     | 1 |
| 67 | <b>Раздел 8. Мир будущего.</b><br>Киносценарий фильма.                                       | 1 |
| 68 | Отработка употребления будущих форм глагола.   | 1 |
| 69 | Научные предсказания.  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 70 | Планы на будущее.  | 1 |
| 71 | Анализ плана презентации.  | 1 |
| 72 | Технологии будущего.   | 1 |
| 73 | Работа с текстом «Проблемы гендерных школ».                                  | 1 |
| 74 | Обобщение пройденного лексического материала.                                | 1 |
| 75 | Обобщение пройденного грамматического материала.                             | 1 |
| 76 | <b>Контрольная работа по теме «Мир будущего».</b>                            | 1 |
| 77 | Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.                                      | 1 |
| 78 | Диалог культур: сколько будет стоить прогулка по городу.                     | 1 |
| 79 | <b>Раздел 9. Удивительные животные.</b><br>Животные о людях.                 | 1 |
| 80 | Придаточные условные предложения с союзами if и when.                        | 1 |
| 81 | Работа с текстом «Осьминоги».  | 1 |
| 82 | Африканские слоны.   | 1 |
| 83 | Дог-шоу.   | 1 |
| 84 | Гуманно ли убивать животных ради их меха?                                    | 1 |
| 85 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Удивительные животные». | 1 |
| 86 | <b>Раздел 10. Ведущие и ведомые.</b><br>Качества лидера.                     | 1 |
| 87 | Выдающиеся люди России.  | 1 |
| 88 | Отличие лидера от ведомого.  | 1 |
| 89 | Жорес Алферов.   | 1 |
| 90 | <i>Проектная деятельность по теме «Выдающиеся люди мира».</i>                | 1 |
| 91 | Связь между цветом и личностью.  | 1 |
| 92 | Употребление герундия после глаголов like, used to.                          | 1 |
| 93 | Благодарность начинается с семьи.  | 1 |
| 94 | Родина популярных видов спорта.  | 1 |
| 95 | Обобщение пройденного лексико-грамматического материала.                     | 1 |
| 96 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | 1 |
| 97 | Подготовка к ОГЭ. Письмо. Говорение.   | 1 |
| 98 | Диалог культур: спорт и его корни.   | 1 |
| 99 | Резерв   | 1 |