

МКОУ "СОШ №9 г. Нижнеудинск "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3082834)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ.
М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1
9	Число и количество. Число и цифра 2	1
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1
28	Число и цифра 0	1
29	Число 10	1
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
41	Дополнение до 10. Запись действия	1
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1
52	Сравнение длин отрезков	1
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1
54	Группировка объектов по заданному признаку	1
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1
59	Построение отрезка заданной длины	1
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1

	ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1
85	Построение квадрата	1
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного	1

	компонента	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1
98	Однозначные и двузначные числа	1
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1
103	Десяток. Счёт десятками	1
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1
107	Сложение и вычитание с числом 0	1
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	1

	однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
5	Однозначные и двузначные числа.	1
6	Миллиметр.	1
7	Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1
8	Работа над ошибками. Число 100. Сотня.	1
9	Метр. Таблица единиц длины.	1
10	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	1
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
13	Странички для любознательных.	1
14	Что узнали. Чему научились. Тестирование по теме «Нумерация».	1
15	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
16	Работа над ошибками. Закрепление единиц длины.	1
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Сумма и разность отрезков.	1
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Единицы времени. Час. Минута.	1
22	Длина ломаной. Решение задач и выражений	1
23	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
24	Числовые выражения.	1
25	Сравнение числовых выражений.	1
26	Периметр многоугольника.	1
27	Свойства сложения.	1
28	Закрепление свойства сложения.	1
29	Закрепление вычислительных приёмов, единиц длины и времени.	1
30	Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Выражения».	1
31	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
32	Математика вокруг нас. Узоры на посуде. Проект.	1
33	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного материала.	1

34	Тестирование. Решение обратных задач.	1
35	Что узнали. Чему научились. Нахождение периметра, ломаная.	1
36	Повторение вычислительных приёмов. Решение составных задач.	1
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
39	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
40	Прием вычислений вида $26+4$.	1
41	Прием вычислений вида $30 - 7$.	1
42	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1
43	Закрепление изученного. Решение задач.	1
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1
45	Прием вычислений вида $26+7$.	1
46	Прием вычислений вида $35-7$.	1
47	Закрепление изученного материала.	1
48	Странички для любознательных.	1
49	Что узнали. Чему научились.	1
50	Проверочная работа по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
51	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1
52	Буквенные выражения.	1
53	Буквенные выражения.	1
54	Уравнения	1
55	Уравнения	1
56	Проверка сложения вычитанием.	1
57	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
58	Что узнали. Чему научились.	1
59	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Сложение вида $45+23$.	1
62	Вычитание вида $57-26$.	1
63	Проверка сложения и вычитания.	1
64	Закрепление вычислительных приёмов.	1
65	Угол. Виды углов.	1
66	Сложение вида $37+48$.	1
67	Сложение вида $37+53$.	1
68	Прямоугольник.	1
69	Сложение вида $87+13$	1

70	Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$.	1
71	Вычитание вида $50 - 24$.	1
72	Решение текстовых задач.	1
73	Решение текстовых задач.	1
74	Вычитание вида $52 - 24$.	1
75	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
76	Квадрат.	1
77	Странички для любознательных.	1
78	Проект: «Оригами».	1
79	Что узнали. Чему научились.	1
80	Что узнали. Чему научились.	1
81	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
82	Работа над ошибками.	1
83	Конкретный смысл действия умножение.	1
84	Связь умножения со сложением.	1
85	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
86	Периметр прямоугольника.	1
87	Приёмы умножения 1 и 0 .	1
88	Название компонентов и результата действия умножения.	1
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
91	Переместительное свойство умножения.	1
92	Закрепление переместительное свойства умножения.	1
93	Конкретный смысл действия деления.	1
94	Конкретный смысл действия деления.	1
95	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
96	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
97	Название компонентов и результата действия деление.	1
98	Странички для любознательных.	1
99	Что узнали. Чему научились.	1
100	Закрепление пройденного материала.	1
101	Контрольная работа по теме «Деление».	1
102	Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний.	1
103	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
105	Приём умножения и деления на число 10 .	1

106	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
107	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
108	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1
109	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1
110	Закрепление пройденного материала.	1
111	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатом умножения».	1
112	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1
113	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	1
114	Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	1
115	Деление на 2.	1
116	Деление на 2. Закрепление.	1
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1
118	Умножение числа 3 и на 3.	1
119	Деление на 3.	1
120	Деление на 3	1
121	Странички для любознательных.	1
122	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
123	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1
124	«Проверим себя и оценим свои достижения». Тестирование.	1
125	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
126	Числовые и буквенные выражения.	1
127	Равенство, неравенство, уравнение.	1
128	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1
129	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
130	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
131	Повторение изученного материала. Решение задач.	1
132	Повторение изученного материала. Решение задач.	1
133	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1
134	Итоговая контрольная работа.	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Закрепление изученного материала.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в два действия.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений вида $x+20=36$, $50+x=72$	1
5	Решение уравнений вида $x-20=31$, $74-x=8$	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым .	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
9	Конкретный смысл умножения и деления.	1
10	Связь между умножением и делением.	1
11	Таблицы умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13	Связь между величинами: цена, количества, стоимость.	1
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
16	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1
17	Связь между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1
18	Закрепление. Решение задач.	1
19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Работа над ошибками. Порядок действий.	1
21	Умножение на 4, и соответствующие случаи деления.	1
22	Таблица Пифагора.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Закрепление решения задач на увеличение в несколько раз.	1
26	Закрепление решения задач на уменьшение в несколько раз.	1
27	Умножение на 5, и соответствующие случаи деления.	1
28	Задачи на кратное сравнение чисел.	1
29	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1
30	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
31	Работа над ошибками. Решение задач.	1
32	Таблица умножения и деления на 6.	1

33	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
34	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
35	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
36	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1
37	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр.	1
38	Площадь прямоугольника.	1
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
40	Закрепление таблицы умножения на 6, 7, 8.	1
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
42	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1
43	Закрепление таблицы умножения.	1
44	Решение составных задач. Закрепление.	1
45	Квадратный метр.	1
46	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
47	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 6, 7, 8, 9».	1
48	Работа над ошибками. Решение задач.	1
49	Умножение на 1.	1
50	Умножение на 0.	1
51	Случаи деления вида $a:a$, $a:1$.	1
52	Деление нуля на число.	1
53	Решение задач на нахождение площади.	1
54	Контрольная работа по теме «Единицы площади».	1
55	Работа над ошибками. Решение задач.	1
56	Решение задач в три действия.	1
57	Доли. Образование и сравнение долей.	1
58	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
59	Работа над ошибками. Окружность. Круг.	1
60	Диаметр окружности (круга).	1
61	Единицы времени. Год, месяц.	1
62	Единицы времени. Сутки.	1
63	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
64	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$	1
65	Приёмы деления для случаев вида $80:20$	1
66	Умножение суммы на число.	1
67	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 .	1
68	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
69	Закрепление решения задач разного вида.	1
70	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c: d$	1
71	Закрепление по теме «Внетабличное умножение» .	1
72	Деление суммы на число.	1
73	Деление двузначного числа на однозначное вида: $78:2$, $69:3$.	1
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1

75	Связь между числами при делении.	1
76	Проверка деления.	1
77	Приём деления для случаев вида: $87:29$, $66:22$.	1
78	Проверка умножения.	1
79	Решение уравнений.	1
80	Закрепление. Решение задач и уравнений.	1
81	Решение задач разного вида.	1
82	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Деление с остатком.	1
85	Деление с остатком. Закрепление.	1
86	Решение задач на деление с остатком.	1
87	Деление меньшего числа на большее.	1
88	Проверка деления с остатком.	1
89	Что узнали. Чему научились.	1
90	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
91	Работа над ошибками. Решение составных задач .	1
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	Образование и название многозначных чисел.	1
94	Запись трёхзначных чисел.	1
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
96	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
101	Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1
103	Работа над ошибками. Единицы массы: килограмм, грамм.	1
104	Закрепление. Решение задач.	1
105	Приёмы устных вычислений.	1
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1
107	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1
108	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Приёмы письменных вычислений. Сложение и вычитание.	1
111	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
112	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
113	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание».	1

114	Виды треугольников.	1
115	Виды треугольников. Закрепление.	1
116	Решение задач. Закрепление.	1
117	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений».	1
118	Работа над ошибками. Решение задач.	1
119	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1
120	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1
121	Приёмы устных вычислений.	1
122	Приём устных вычислений. Закрепление.	1
123	Закрепление. Решение задач.	1
124	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
125	Приём письменного умножения.	1
126	Приёмы умножения на однозначное число. Закрепление.	1
127	Приём письменного деления на однозначное число.	1
128	Письменное деление на однозначное число.	1
129	Проверка деления.	1
130	Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление.	1
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками. Решение задач.	1
133	Повторение. Умножение и деление.	1
134	Сложение трёхзначных чисел.	1
135	Вычитание трёхзначных чисел.	1
136	Повторение. Игра «Самый умный».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание вида $903 - 547$	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Деление. Приёмы письменного деления	1
8	Деление. Приёмы письменного деления	1
9	Деление вида $285 : 3$	1
10	Деление вида $324 : 3$ С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
13	Странички для любознательных	1

14	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел	1
16	Решение задачи разными способами	1
17	Запись многозначных чисел	1
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1
19	Сравнение многозначных чисел	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
25	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
26	Закрепление изученного	1
27	Единица длины - километр	1
28	Таблица единиц длины	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Контрольная работа за I четверть	1
32	Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки	1
33	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1
34	Время. Единицы времени	1
35	24-часовое исчисление времени суток	1
36	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1
37	Единицы времени: секунда, век	1
38	Таблица единиц времени	1
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.р. по теме «Величины»	1
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
41	Странички для любознательных	1
42	Контрольная работа по теме «Величины»	1
43	Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
44	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	Нахождение нескольких долей целого	1
48	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1
49	Задачи разных видов	1
50	Сложение и вычитание значений величин	1
51	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1

52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
55	Административная контрольная работа за первое полугодие	1
56	Анализ результатов контрольной работы.	1
57	Письменные приемы умножения	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1
60	Деление	1
61	Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Деление многозначного числа на однозначное	1
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1
64	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1
65	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1
66	Задачи на пропорциональное деление	1
67	Закрепление. Краткая запись деления столбиком	1
68	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1
69	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1
70	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. С.р. по теме «Умножение и деление»	1
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
72	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
73	Задачи изученных видов	1
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
75	Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1
77	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1
78	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1
79	Умножение числа на произведение	1
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
82	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1
83	Задачи на одновременное встречное движение	1
84	Перестановка и группировка множителей	1
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
87	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий	1
88	Деление числа на произведение	1
89	Деление числа на произведение	1
90	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
91	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом	1

	отношений	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
95	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
96	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1
97	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
98	Контрольная работа за III четверть	1
99	Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
100	Анализ результатов. Странички для любознательных	1
101	Умножение числа на сумму	1
102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
104	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
105	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1
107	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление	1
108	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
110	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»	1
111	Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных	1
112	Письменное деление на двузначное число	1
113	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1
115	Письменное деление на двузначное число	1
116	Письменное деление на двузначное число	1
117	Письменное деление на двузначное число	1
118	Письменное деление на двузначное число. С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
119	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1
120	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	1
121	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного	1
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
123	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
124	Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число	1
125	Письменное деление на трехзначное число	1
126	Письменное деление на трехзначное число	1
127	Административная итоговая контрольная работа за 4 класс	1

128	Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
129	Деление с остатком	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
131	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
132	Анализ результатов. Нумерация	1
133	Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий	1
134	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1
135	Величины	1
136	Геометрические фигуры	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ
ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Числа 10, 20, 30 ... и т.д.	1
2	Числа 10, 20, 30 ... и т.д.	1
3	Двузначные числа и их запись.	1
4	Двузначные числа и их запись.	1
5	Диагностическое обследование.	1
6	Луч и его обозначение. Решение задач.	1
7	Луч и его обозначение. Решение примеров.	1
8	Луч и его обозначение. Решение примеров	1
9	Числовой луч.	1
10	Числовой луч. Решение задач.	1
11	Числовой луч. Решение примеров.	1
12	Метр. Соотношение между единицами длины.	1
13	Метр. Решение примеров.	1
14	Метр. Решение задач.	1
15	Контрольная работа. Метр. Решение задач.	1
16	Работа над ошибками. Метр. Решение задач.	1
17	Многоугольник и его элементы. Решение задач.	1
18	Многоугольник и его элементы. Решение примеров.	1
19	Многоугольник и его элементы. Контрольная работа.	1
20	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26+10$.	1
21	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26+10$.	1
22	Запись сложения и вычитания столбиком.	1
23	Запись сложения и вычитания столбиком. Тест	1
24	Запись сложения и вычитания столбиком.	1
25	Запись сложения и вычитания столбиком. Математический диктант	1
26	Контрольная работа. Запись сложения и вычитания столбиком.	1
27	Работа над ошибками Запись сложения и вычитания столбиком.	1
28	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1

29	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1
30	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Тест	1
31	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
32	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Математический диктант.	1
33	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
34	Контрольная работа. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
35	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1
36	Периметр многоугольника. Решение примеров.	1
37	Периметр многоугольника.	1
38	Периметр многоугольника. Решение задач.	1
39	Периметр многоугольника.	1
40	Окружность, ее центр, радиус.	1
41	Окружность. Решение примеров.	1
42	Окружность. Решение задач.	1
43	Взаимное расположение фигур на плоскости	1
44	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
45	Контрольная работа. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
46	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	1
47	Умножение и деление на 2. Половина числа. Задачи.	1
48	Умножение и деление на 2. Половина числа.	1
49	Умножение и деление на 3. Треть числа. Задачи.	1
50	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение примеров.	1
51	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1
52	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение примеров.	1
53	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Задачи.	1
54	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	1
55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Уравнения.	1
56	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Решение примеров.	1
57	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Задачи.	1
58	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1
59	Диагностическое обследование Умножение и деление чисел	1
60	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
61	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
62	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
63	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1
64	Контрольная работа. Умножение и деление чисел.	1
65	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1
66	Площадь фигуры. Единицы площади.	1
67	Площадь фигуры. Единицы площади. Решение примеров.	1
68	Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач	1
69	Площадь фигуры. Единицы площади.	1
70	Площадь фигуры. Единицы площади. Задачи.	1
71	Контрольная работа.	1
72	Умножение и деление числа на 7.	1

73	Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа. Уравнения.	1
74	Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа.	1
75	Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа. Решение примеров	1
76	Умножение и деление числа на 7. Седьмая часть числа. Задачи	1
77	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа.	1
78	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Задачи.	1
79	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Решение примеров	1
80	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа.	1
81	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа.	1
82	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. Задачи.	1
83	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа. Решение примеров	1
84	Умножение и деление числа на 9. Девятая часть числа.	1
85	Контрольная работа. Умножение и деление чисел	1
86	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел	1
87	Во сколько раз больше? меньше? Математический диктант	1
88	Во сколько раз больше? меньше?	1
89	Во сколько раз больше? меньше? Тест	1
90	Во сколько раз больше? меньше? Решение задач.	1
91	Во сколько раз больше? меньше? Решение задач.	1
92	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	1
93	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	1
94	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	1
95	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	1
96	Контрольная работа. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	1
97	Работа над ошибками Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	1
98	Нахождение нескольких долей числа. Решение примеров.	1
99	Нахождение нескольких долей числа. Тест.	1
100	Нахождение нескольких долей числа.	1
101	Нахождение нескольких долей числа. Математический диктант	1
102	Нахождение числа по нескольким его долям	1
103	Нахождение числа по нескольким его долям. Задачи	1
104	Нахождение числа по нескольким его долям. Решение примеров.	1
105	Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач.	
106	Название чисел в записях действий.	1
107	Контрольная работа по теме: Решение арифметических задач.	1
108	Работа над ошибками. Название чисел в записях действий.	1
109	Числовые выражения.	1
110	Числовые выражения. Решение задач.	1
111	Числовые выражения. Решение примеров	1
112	Составление числовых выражений.	1
113	Составление числовых выражений.	1
114	Составление числовых выражений.	1

115	Контрольная работа. Составление числовых выражений	1
116	Работа над ошибками. Составление числовых выражений	1
117	Угол. Прямой угол. Решение примеров.	1
118	Угол. Прямой угол. Решение задач	1
119	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач	1
120	Прямоугольник. Квадрат. Решение примеров.	1
121	Свойства прямоугольника. Решение примеров.	1
122	Свойства прямоугольника. Решение задач	1
123	Площадь прямоугольника.	1
124	Площадь прямоугольника. Решение примеров.	1
125	Самостоятельная работа. Площадь многоугольника.	1
126	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника.	1
127	Повторение и обобщение изученного. Решение примеров и задач	1
128	Контрольная работа по теме «Прямоугольник»	1
129	Повторение изученного по теме: «Периметр» Работа над ошибками.	1
130	Повторение изученного по теме: «Название чисел в записях действий»	1
131	Повторение по теме: «Решение задач»	1
132	Повторение по теме : «Периметр многоугольника»	1
133	Итоговая контрольная работа	1
134	Повторение по теме : «Во сколько раз больше или меньше». Работа над ошибками.	1
135	Повторение по теме: «Умножение и деление»	1
136	Урок КВН «Считай, смекай, угадывай»	1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1
2	Счёт сотнями до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1
3	Запись трёхзначных чисел цифрами.	1
4	Поразрядное сравнение трёхзначных чисел	1
5	Знаки < и > для записи результатов сравнения чисел	1
6	Входная контрольная работа	1
6	Знаки < и >, их использование для записи результатов сравнения чисел. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	1
7	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1
8	Соотношения между единицами длины	1
9	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах .Проверочная работа по теме «Единицы длины»	1
10	Ломаная и ее элементы. Математический диктант.	1
11	Построение ломаной.	1
12	Проверочный устный счёт. Длина ломаной	1
13	Вычисление длины ломаной	1

14	Знакомство с единицами массы: кг и г. Использование единиц массы	1
15	Соотношение между единицами массы: килограмм и грамм.	1
16	Измерение массы с помощью весов (практическая работа) Решение задач с использованием единиц массы	1
17	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы : килограмм, грамм»	1
18	Вместимость и её единица - литр. Соотношение между единицами массы и вместимости	1
19	Решение задач с использованием единиц вместимости. (практическая работа)	1
20	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000	1
21	Устные и письменные приемы сложения чисел в пределах 1000.	1
22	Письменные приёмы сложения чисел в пределах 1000.	1
23	Закрепление поразрядного сложения в пределах 1000.Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	1
24	Вспоминаем пройденное по теме Тысяча»	1
25	Устные приемы вычитания чисел в пределах 1000. Математический диктант.	1
26	Письменные приёмы вычитания чисел в пределах 1000	1
27	Закрепление сложения и вычитания в пределах 1000. Решение задач	1
28	Контрольная работа за 1 четверть	1
29	Работа над ошибками. Закрепление сложения и вычитания в пределах 1000.	1
30	Сочетательное свойство сложения.	1
31	Решение задач с применением сочетательного свойства сложения	1
32	Сумма трёх и более слагаемых. Математический диктант.	1
33	Сумма трёх и более слагаемых. Вычисление выражений разными способами	1
34	Ознакомление с сочетательным свойством умножения, сложения	1
35	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
36	Работа над ошибками. Решение задач с применением сочетательного свойства умножения	1
37	Произведение трех и более множителей	1
38	Переместительное и сочетательное свойство	1
39	Вычисление выражений разными способами	1
40	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение	1
41	Упрощение выражений, содержащих в скобках деление	1
42	Запись решения задач при помощи выражения	1
43	Контрольная работа по теме: «Упрощение выражений»	1
44	Работа над ошибками. Решение задач с помощью выражений.	1
45	Контрольный устный счёт. Ось симметрии. Симметричные фигуры.	1
46	Проверочная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге».	
47	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур.	1

48	Знакомство с правилом порядка выполнения действий в выражениях без скобок	1
49	Правило выполнения порядка действий в выражениях без скобок.	1
50	Закрепление правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1
51	Знакомство с правилом порядка выполнения действий в выражениях со скобками	1
52	Правила выполнения действий в выражениях со скобками	1
53	Закрепление правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1
54	Контрольная работа по теме: «Порядок действий в сложных числовых выражениях»	1
55	Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками.	1
56	Верное и неверное высказывание	1
57	Составление верных и неверных высказываний	1
58	Проверочный устный счёт. Числовые равенства и неравенства	1
59	Равенства и неравенства.	1
60	Свойства числовых равенств	1
61	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1
62	Работа над ошибками. Закрепление свойств числовых равенств.	1
63	Закрепление свойств числовых равенств	1
64	Решение задач по теме: «Числовые равенства и неравенства»	1
65	Закрепление по теме: «Числовые равенства и неравенства»	1
66	Деление окружности на равные части. Практическая работа «Способы деления круга»	1
67	Практические приемы деления окружности на равные части с помощью линейки и угольника.	1
68	Практические приемы деления окружности на равные части с помощью циркуля	1
69	Проверочная работа по теме: «Прямая. Деление окружности на равные части».	1
70	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	1
71	Использование распределительного свойства при выполнении вычислений	1
72	Представление числа в виде суммы двух слагаемых	1
73	Прием умножения на 10 и 100	1
74	Отработка вычислительного навыка умножения на 10 и 100	1
75	Проверочный устный счёт. Закрепление по теме «Умножение на 10 и на 100»	1
76	Умножение вида 50×9	1
77	Умножение вида 200×4	1
78	Упражнения в умножении для случаев вида 50×9 , 200×4 . Математический диктант	1
79	Закрепление случаев умножения вида 50×9 , 200×4	1
80	Прямая линия и её обозначение	1
81	Буквенные выражения.	1

82	Вычисление значений буквенных выражений	1
83	Пресечение прямой с лучом, с отрезком. Пересечение двух прямых	1
84	Умножение на однозначное число	1
85	Письменный приём умножения двузначного на однозначное число	1
86	Умножение двузначного числа на однозначное число	1
87	Умножение трёхзначного числа на однозначное число	1
88	Контрольный устный счёт Умножение вида 102×8 ; 150×3 . Упражнения в умножении на однозначное число	1
89	Закрепление умножения трехзначных чисел на однозначное.	1
90	Текущая контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»	1
91	Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	1
92	Измерение времени. Обозначение единиц времени и соотношение между ними	1
93	Решение задач с единицами времени. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.	1
94	Нахождение однозначного частного для случаев вида $75:25$, $80:20$ и $1000:500$	1
95	Нахождения однозначного частного для случаев вида $360:40$	1
96	Проверочный устный счёт. Письменный приём нахождения однозначного частного с использованием приёма подбора	1
97	Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и 100	1
98	Закрепление по теме «Деление на 10 и на 100»	1
99	Деление чисел с остатком.	1
100	Закрепление письменных приёмов деления с остатком с использованием метода подбора.	1
101	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1
102	Работа над ошибками. Свойства деления с остатком	1
103	Закрепление деления чисел с остатком	1
104	Алгоритм деления на однозначное число	1
105	Прием деления вида $72:6$, $90:5$, $350:5$	1
106	Случаи деления вида $486:3$, $436:4$, $804:2$.	1
107	Упражнение в делении на однозначное число	1
108	Проверочный устный счёт. Закрепление алгоритма деления на однозначное число.	1
109	Алгоритм умножения вида 23×40	1
110	Упражнение в умножении вида 17×50	1
111	Отработка вычислительного навыка	1
112	Решение задач на разностное и кратное сравнение	1
113	Контрольный устный счет. Отработка вычислительного навыка. Решение комбинаторных задач	1
114	Алгоритм вида 25×12	1

115	Упражнение в умножении вида $31 \times 32, 12 \times 74, 24 \times 25$	1
116	Отработка вычислительного навыка умножения на двузначное число	1
117	Решение составных задач	1
118	Проверочный устный счёт. Упражнение в решении умножения на двузначное число	1
119	Решение геометрических задач	1
120	Текущая контрольная работа: «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».	1
121	Работа над ошибками. Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1
122	Алгоритм деления на двузначное число	1
123	Прием деления вида $946:22, 425:25, 550:11$	1
124	Случаи деления вида $600:25, 408:51, 615:15$	1
125	Закрепление приемов деления для случаев вида $946:22, 600:25, 615:15$	1
126	Упражнения в применении алгоритма деления на двузначное число	1
127	Отработка вычислительного навыка деления на двузначное число	1
128	Закрепление письменных случаев деления на двузначное число	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
130	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	1
131	Закрепление умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	1
132	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»	1
133	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов	1
134	Повторение. Умножение и деление на однозначное число	1
135	Повторение. Умножение и деление на двузначное число	1
136	Обобщающий урок «Водной математической стране»	1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1
4	Письменное сложение многозначных чисел	1
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности	1

	выполнения вычитания	
8	Входная контрольная работа	1
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1
12	Представление текстовой задачи на модели	1
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1
19	Сравнение и упорядочение чисел	1
20	Свойства многозначного числа	1
21	Умножение на 10, 100, 1000	1
22	Деление на 10, 100, 1000	1
23	Контрольная работа №1	1
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1
31	Решение задач на нахождение площади	1
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1

36	Доля величины времени, массы, длины	1
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1
39	Решение задач на расчет времени	1
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1
44	Таблица: чтение, дополнение	1
45	Контрольная работа №2	1
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1
51	Вычисление доли величины	1
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1
59	Примеры и контрпримеры	1
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1
65	Контрольная работа №3	1
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1

67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1
71	Разные приемы записи решения задачи	1
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1
74	Применение представлений о площади для решения задач	1
75	Разностное и кратное сравнение величин	1
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1
77	Разные формы представления одной и той же информации	1
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1
81	Сравнение геометрических фигур	1
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1
88	Контрольная работа №4	1
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1
93	Периметр многоугольника	1
94	Решение задачи разными способами	1
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1

	работы, объема выполненной работы	
96	Деление с остатком	1
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1
100	Решение задач на движение	1
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1
105	Задачи с недостаточными данными	1
106	Задачи с избыточными данными	1
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1
112	Контрольная работа №5	1
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1
116	Решение задач на нахождение длины	1
117	Применение алгоритмов для вычислений	1
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1
121	Решение задач на работу	1
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1

125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1
127	Итоговая контрольная работа	1
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136