

I. Рабочая программа составлена на основе программы:

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

УМК:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой.- М.: Просвещение, 2021

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	10	11	Итого
Количество учебных недель	35	34	69
Количество часов в неделю	2	2	4
Количество часов в год	70	68	138

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

11 класс

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической

ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации, основных видов учебной деятельности

10 класс

Содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
----------------------------	--

<p>Тема I. Человек в обществе.</p> <p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.</p>	<p><i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт».</p> <p><i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «регресс» и конкретизировать их примерами.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира; <i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт <i>называть</i> и <i>конкретизировать</i> примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность».</p> <p><i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><i>Выявлять</i> основания свободного выбора.</p> <p><i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p>
---	--

	<p><i>Характеризовать</i> свободное общество. <i>Называть и иллюстрировать примерами</i> противоречия глобализации. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p><i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство.</p> <p><i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. <i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества.</p>
<p>Тема II. Общество как мир культуры.</p> <p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>	<p><i>Различать</i> понятия «духовная культура» и «материальная культура». <i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура».</p> <p><i>Описывать</i> основные духовные ценности.</p> <p><i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции.</p> <p><i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p><i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности.</p> <p><i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p><i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p><i>Сравнивать</i> мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p><i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p><i>Классифицировать</i> типы мировоззрения.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p><i>Называть</i> моральные категории.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе.</p> <p><i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> ситуации морального выбора.</p> <p><i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия»,</p>

	<p>«религиозное сознание».</p> <p><i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института.</p> <p><i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание.</p> <p><i>Различать</i> мировые и национальные религии.</p> <p><i>Иллюстрировать примерами</i> многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем.</p> <p><i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ.</p> <p><i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь.</p>
<p>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Нормативный подход к праву. Естественного-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы</p>	<p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права.</p> <p><i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности естественного права.</p> <p><i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека.</p> <p><i>Объяснять взаимосвязь</i> естественного и позитивного права.</p> <p><i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p><i>Различать</i> понятия «право» и «закон», <i>иллюстрировать</i> различия права и закона на примерах.</p> <p><i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами.</p> <p><i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p><i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права.</p> <p><i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <p><i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права.</p> <p><i>Конкретизировать примерами</i> понятие «институт права»</p> <p><i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права.</p> <p><i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками.</p> <p><i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию.</p> <p><i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p><i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов.</p>

<p>предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.</p> <p>Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	<p><i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p><i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p><i>Характеризовать</i> правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство».</p> <p><i>Называть</i> основания приобретения гражданства в РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина».</p> <p><i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ.</p> <p><i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p><i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, <i>иллюстрировать</i> эту взаимосвязь примерами.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство».</p> <p><i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства.</p> <p><i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p><i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде</p>
---	--

Содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая</p>	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Характеризовать налоговую систему РФ.</p>

<p>экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>	<p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства.</p> <p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p>
<p>Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.</p>	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности</p> <p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры</p>

	<p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.</p> <p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем</p>
<p>Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.</p> <p>Заключение. Общество и человек</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p> <p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем</p> <p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p>

<p>перед лицом угроз XXI в.</p>	<p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса</p> <p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
---------------------------------	--

Формы организации учебных занятий: урок, проект, семинар, виртуальная экскурсия, урок- диспут, деловая игра, практикум, исследование.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч) Экономика как подсистема общества.	1ч
2	Экономика и социальная структура общества.	1ч
3	Экономика: наука и хозяйство	1ч
4	Экономическая деятельность и её измерители.	1ч
5	Экономический рост и развитие	1ч
6	Экономическое развитие. Экономический цикл.	1ч
7	Рыночные отношения в экономике	1ч
8	Законы спроса и предложения.	1ч
9	Фирма в экономике	1ч
10	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1ч
11	Финансовый рынок	1ч
12	Основные источники финансирования бизнеса	1ч
13	Экономика и государство	1ч
14	Налоговая система РФ.	1ч
15	Налоговая система РФ.	1ч
16	Инфляция: виды, причины и последствия	1ч
17	Занятость и безработица	1ч
18	Государственная политика в области занятости	1ч
19	Мировая экономика	1ч
20	Глобальные проблемы экономики.	1ч
21	Экономическая культура	1ч
22	Рациональное поведение участников экономической деятельности	1ч
23	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I	1ч

24	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I	1ч
25	Урок представления результатов проектной деятельности по теме I	1ч
26	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1ч
27	Тема II. Социальная сфера (18 ч) Социальная структура общества	1ч
28	Социальная стратификация.	1ч
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1ч
30	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	1ч
31	Нации и межнациональные отношения	1ч
32	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1ч
33	Семья и брак	1ч
34	Семья в современном обществе	1ч
35	Гендер как научное понятие	1ч
36	Гендерные отношения в современном обществе	1ч
37	Молодёжь в современном обществе	1ч
38	Молодёжная субкультура	1ч
39	Демографическая ситуация в современной России	1ч
40	Рождаемость и смертность. Миграция	1ч
41	Урок представления результатов проектной деятельности по теме II	1ч
42	Урок представления результатов проектной деятельности по теме II	1ч
43	Урок представления результатов проектной деятельности по теме II	1ч
44	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1ч
45	Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч) Политика и власть	1ч
46	Политические отношения.	1ч
47	Политическая система	1ч
48	Политический режим.	1ч
49	Гражданское общество и правовое государство	1ч
50	Местное самоуправление	1ч
51	Демократические выборы	1ч
52	Типы избирательных систем	1ч
53	Политические партии и партийные системы	1ч
54	Типология и функции политических партий.	1ч
55	Политическая элита и политическое лидерство	1ч
56	Типы лидерства	1ч
57	Политическое сознание	1ч
58	Политическая психология.	1ч
59	Политическое поведение	1ч
60	Политический терроризм.	1ч
61	Политический процесс и культура политического участия	1ч
62	Политическое участие.	1ч
63	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III	1ч
64	Урок представления результатов проектной деятельности по	1ч

	теме III	
65	Урок представления результатов проектной деятельности по теме III	1ч
66	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1ч
67	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1ч
68	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1ч
69	Резерв	1ч
70	Резерв	1ч