

*Приложение к АООП УО (ИН) вариант 2 (ФГОС)
МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»*

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий природный мир»

5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ №9 г. Нижнеудинск».

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами при обучении являются:

1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы:
 - а) интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - б) представления о конкретных объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, водоем, и т.д.
2. Формировать представление о растительном и животном мире:
 - а) интерес к объектам живой природы;
 - б) представления о конкретных группах и субъектах растительного и животного мира;
 - в) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - г) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Формировать временные представления:
 - а) представления о временах года, характерные изменения, и их влияние на жизнь человека;
 - б) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
 - в) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
 - г) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- видеоматериалы и др.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности

Место учебного предмета в учебном плане

3 ч в неделю; 102 ч за год

Количество часов: на первое полугодие

на второе полугодие

Всего 48 ч., в неделю 3 ч.

Всего 54 ч., в неделю 3 ч.

Планируемые результаты освоения учебного материала в 5 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- осознает, что может, а что ему пока не удается.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Программа формирования БУД

Личностные:

- приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Содержание программного материала

В I полугодии – 48 часов,

во в II полугодии – 54 час,

всего – 102 часа

Раздел	Количество часов
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	4
Времена года.	35
Неживая природа. Почва.	11
Живая природа. Растения	30
Живая природа. Животные.	17
Живая природа. Человек.	5

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчелы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

Тематическое планирование

по окружающему природному миру на 2024/2025 учебный год

5 класс

Учитель: Шматалюк С.Н. _

Планирование составлено по программспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М. Москва, «Просвещение» 2014 год
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Издательство «Просвещение»

Дополнительная литература: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид), Издательство «Просвещение», 5 кл.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	I четверть - 24 часа	
1	Сезонные изменения в природе.	1
2	Влияние солнца на смену времен года.	1
3	Сутки. Восход и закат Солнца.	1
4	Долгота дня летом и зимой.	1
5	Осенние месяцы.	1
6	Времена года.	1
7	Осень.	1
8	Растения осенью.	1
9	Растения поля.	1
10	Растения сада.	1
11	Овощи.	1
12	Времена года. Осень. Растения осенью.	1
13	Растения леса.	1
14	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
15	Времена года. Осень. Занятия людей осенью.	1
16	Осенние полевые работы.	1
17	Съедобные злаки.	1
	Неживая природа. Почва.	
19	Неживая природа. Почва.	1
20	Неживая природа. Почва.	1
21	Состав почвы.	1
22	Неживая природа. Почва. Песок.	
23	Неживая природа. Почва. Глина.	1
24	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1
	II четверть - 24 час	
25	Неживая природа. Почва. Камни.	1
26	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1
27	Рельеф земной поверхности.	1
28	Проверочная работа по теме «Почва»	1
29	Практическая работа «Состав почвы»	1
	Живая природа. Растения	

30	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
31	Живая природа. Растения.	1
32	Группы растений.	1
33	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
34	Части растений. Корни, стебли.	1
35	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
36	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
37	Части растений. Листья, цветы.	1
38	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1
39	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1
40	Растения сада. Деревья.	1
41	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1
42	Ягодные кустарники.	1
43	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1
44	Деревья лиственные и хвойные.	1
45	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1
46	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1
47	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1
48	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1
	III четверть - 30 часов	
49	Живая природа. Растения. Огород.	1
50	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1
51	Виды садовых растений.	1
52	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1
53	Растения культурные и дикорастущие.	1
54	Живая природа. Лекарственные растения.	1
55	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1
56	Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1
57	Растения и животные Красной книги.	1
58	Обобщение по теме «Живая природа. Растения»	1
59	Практическая работа по теме «Живая природа. Растения»	1
60	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
61	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
62	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
63	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1
64	Растения зимой. Закрепление.	1
65	Времена года. Зима. Животные зимой.	1
66	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1
67	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1
68	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1
69	Проверочная работа по теме «Времена года. Зима».	1
70	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1
71	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
72	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1
73	Домашние животные. Лошади.	1
74	Домашние животные. Коровы.	1
75	Домашние животные. Свинья.	1
76	Домашние животные. Овца.	1
77	Проверочная работа по теме «Домашние животные»	
78	Дикие животные. Многообразие диких животных	1

	IV четверть – 24 часа	
79	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1
80	Птицы – защитники растений.	1
81	Водоплавающие птицы.	1
82	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь	1
83	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
84	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1
85	Домашние птицы. Куры.	1
86	Проверочная работа по теме «Птицы»	1
87	Обобщающий урок по теме «Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные».	1
88	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1
89	Времена года. Весна. Растения весной.	1
90	Времена года. Весна. Животные весной.	1
91	Весна. Животные весной.	1
92	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1
93	Живая природа. Насекомые.	1
94	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1
	Живая природа. Человек	
95	Человек. Мозг человека.	1
96	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1
97	Человек. Строение мозга человека.	1
98	Человек. Будь осторожен!	1
99	Человек. Режим дня.	1
100	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
101	Растения летом. Животные летом.	1
102	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1