

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «28» августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Матюшкина Д.С.  
Протокол № 1\_  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Гостяева И.А.  
Приказ № 128-од от  
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«По следам прошлого»**

Составитель:  
Галичина Е.П., педагог дополнительного образования

2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа «По следам прошлого» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5 класса в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у пятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Программа внеурочной деятельности разработана на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010 год);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по истории
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;
- идей и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Содержание программы «По следам прошлого» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. В школе обучение истории на ступени основного общего образования

ведётся по программе Т.П.Андреевской, О.Н.Журавлёвой, А.Н. Майкова. Москва. «Вентана -Граф». 2013г. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Рабочая программа разработана на основе программы элективного курса «Ключи к тайнам Клио» Н.И. Дорожкиной (Элективные курсы по истории: 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2010.- 224 с. – (Мастерская историка). В основе программы лежит знакомство учащихся с вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД). Каждая из ВИД имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества.

В предлагаемый курс включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой, ономастикой, фалеристикой и геральдикой.

Направленность курса - ознакомительно-развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данный курс рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность.

Программа состоит из 34 часов, 1 раз в неделю по одному часу, рассчитана на учащихся 11-12 лет.

Программа является *вариативной*: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Общая характеристика внеурочной деятельности на ступени основного общего образования**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При отборе содержания и видов деятельности по каждому направлению внеурочной деятельности учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курсов и необходимость достижения общих целей

основного общего образования, интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

### ***Цели и задачи внеурочной деятельности***

*Цель:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи:*

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

*Личностными результатами* внеурочной деятельности по «Истории» являются:

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметными результатами* внеурочной деятельности по «Истории» являются:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе**; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

*Предметными результатами* внеурочной деятельности по «Истории» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.).

### **Методы и приемы обучения, воспитания и развития**

*Визуализация* (рисунок, лепка из пластилина, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок, модель, макет. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

*Театрализованные игры* можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

*Интеллектуальная игра* помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

*Анализ источников* по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

*Решение проблемных заданий* позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

*Проектная и исследовательская деятельность* позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть

новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по истории основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия рекомендуется проводить не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и технологии, в актовом зале, в библиотеке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

## **II. Содержание учебного курса**

### **Богиня Клио раскрывает тайны**

Роль истории в жизни людей. Понятие и классификация исторических источников. Определение, три вида исторических источников: вещественные, письменные, устные. Характеристика каждого вида источника.

### **Имя через века и страны (ономастика)**

Предмет и задачи ономастики. Разделы ономастики: антропонимика – личные имена; топонимика – географические названия; этнонимика – названия народов и др. Историческая ономастика.

### **Практическое занятие. Словарь имён**

Составление словаря имён семьи.

### **Наука лопаты (археология)**

Археология как наука. Археологический памятник. Методы работы археологов. Культурный слой. Реставрация. Погребения.

### **Практическая работа. Лепка**

Лепка из глины «жгутиковой» посуды.

### **Родословная вещей: мебель, посуда**

История происхождения. Мебель и посуда разных эпох.

### **Родословная вещей: одежда, обувь**

История происхождения. Изменения в разные эпохи.

### **Практическое занятие. Моделирование**

Бумагопластика. Изготовление моделей одежды и обуви.

### **По реке времени (хронология)**

Хронология. Единицы счета времени. Типы календарей. Юлианский и григорианский календарь. Эры и их виды. Русская система счета времени.

### **Календари**

Календари: лунный, солнечный, юлианский и григорианский. Эры и их виды. Астрологическая и историческая хронология. Лента времени.

### **Часы**

История создания. Часы солнечные, водяные, песочные, механические, электронные.

### **Практическое занятие. Моделирование**

Изготовление макета солнечных часов.

### **Монета на ладони (нумизматика)**

Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Предмет и задачи нумизматики. Происхождение монет и денежных знаков. Возникновение и развитие русской денежной системы. Язык монеты.

### **Практическое занятие.**

Решение старинных задач

### **Фигуры на гербе (геральдика)**

Происхождение гербов. Правила геральдики (форма, цвет, деление, фигуры). Государственные и городские гербы. Фамильные гербы.

### **Российская геральдика**

### **Геральдика стран мира**

### **Практическое занятие.**

Рисование личного герба.

### **Листы каменной книги (архитектура).**

Что такое архитектура. Архитектура разных времён и народов.

### **Практическое занятие. Моделирование**

Изготовление из бумаги и картона макетов архитектурных памятников.

### **Загадочные письма (палеография)**

Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика письма Древней Руси и России. Материал и орудия письма. Украшение рукописей.

### **Петроглифы, клинопись, кипу.**

Первобытная письменность. Материалы для письма (камни, верёвки, глина, пергамент, береста, бумага).

### **Алфавит, книжный лист.**

Появление алфавита. Возникновение письменности у восточных славян (кириллица). Украшение рукописей: орнамент (заставки, концовки, инициалы), вязь, миниатюры и полевые цветки. Переплет.

### **Практическое занятие. Моделирование.**

Изготовление макетов кипу, глиняной таблички, берестяной грамоты.

### **Названия на карте (топонимика)**

Происхождение географических названий.

### **Практическая работа. Экскурсия**

Экскурсия по микрорайону.

### **Отыскать предка (генеалогия)**

Предмет и задачи генеалогии. Методика генеалогических исследований. Русская генеалогия. Система социального этикета.



### **Практическое занятие. «Древо жизни»**

Составление генеалогического древа.

### **Знай меру (метрология)**

Предмет и задачи метрологии. Меры длины. Меры площади (поверхности). Меры сыпучих тел. Меры жидкости. Меры веса.

### **Практическое занятие.**

Метрические задачи.

### **По подвигу и награда (фалеристика)**

История формирования и развития наград: орденов, медалей, знаков отличия и их коллекционирование.

### **Практическое занятие. Рисование.**

Рисование макета медали «Лучшему ученику».

### **Бал в честь богини КЛИО**

## **III. Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов на изучение
1	Богиня Клио раскрывает тайны.	1
2	Имя через века и страны (ономастика)	2
3	Наука лопаты (археология)	2
4	Родословная вещей	3
5	По реке времени (хронология)	4
6	Монета на ладони (нумизматика)	2
7	Фигуры на гербе (геральдика)	4
8	Листы каменной книги (архитектура)	2
9	Загадочные письма (палеография)	4
10	Названия на карте (топонимика)	2
11	Отыскать предка (генеалогия)	2
12	Знай меру (метрология)	2
13	По подвигу и награда (фалеристика)	2
14	Бал в честь богини КЛИО	2

## **IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- владеть терминами по теме курса;
- уметь самостоятельно проводить поиск информации;
- владеть навыками работы с научно-популярной и справочной литературой по тематике курса;
- уметь анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах.

## **V. Учебно-методические средства обучения**

1. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории: 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2010.- 224 с.
2. Лакиер А.Б. Русская геральдика.- М.: Книга, 1990.- 432 с.
3. Основы российской геральдики: учебное пособие.- Белгород, 1997.- 74 с., ил.
4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.

5. Веселовский С.Б. Ономастика. Древнерусские имена, прозвища, фамилии. М., 1974.
6. Гербы городов России. М., 1998 г.
5. Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967 г.
7. Каменцева Е.И., Устюгов Н.А. Русская метрология. М., 1973 г.
8. Круглов В.Е. Что такое фалеристика. М., 1975 г.
9. Кучеренко Э.И. Нумизматика в школе. М., 1968 г.
10. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., 2002 г.
11. Линко Г.М., Петрова Е.В. Работа с хронологией в школе. М., 1964 г.
12. Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1977 г.
13. Саплина Е.В. Путешествие в историю. М., 1995 г.
14. Слешников С.И. История календаря и хронологии. М., 1977 г.
15. Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1970 г.
16. Уланова Л.С. Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины. Методическое пособие. М., 2005 г.
17. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. М., 1990 г.
18. Черепнин Л. В. Русская метрология. М., 1944 г.
19. Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры, ордена в Российской империи. Л., 1991 г.
20. Энциклопедия для детей. М., 1995 г.
  - Т.1. Всемирная история
    - Что такое история. С. 5-10.
    - Геральдика. С. 245-249.
    - Нумизматика. С. 303-307.
  - Т.5. История России
    - Археология древней Руси. С. 7-16.
    - Русская нумизматика. С. 18-25.
    - Бонистика. С. 25-27.
21. Русские печати. С. 27-31.
22. Российская фалеристика. Ордена, медали, знаки отличия. С. 32-46.
23. Генеалогия в России. С. 46-50.
24. Флаги России. С. 55-57.
25. История Государственного герба России. С. 57-61.
26. Гербы российских городов. С. 62-65.
27. Энциклопедия для детей. М., 1995 г. Т.13. Страны, народы, цивилизации
28. Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X-XV вв. М., 1970 г.
29. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. М., 1956 г.
30. Я познаю мир: награды. М., 1999 г.

## VI. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Богиня Клио раскрывает тайны.	1
2	Имя через века и страны (ономастика)	1
3	Практическое занятие. Словарь имён	1
4	Наука лопаты (археология)	1
5	Практическое занятие. Лепка	1
6	Родословная вещей: мебель, посуда	1

7	Родословная вещей: одежда, обувь	1
8	Практическое занятие. Моделирование.	1
9-10	По реке времени (хронология). Календари: лунный, солнечный	2
11	Часы: солнечные, водяные, песочные, механические, электронные	1
12	Практическое занятие. Моделирование	1
13-14	Монета на ладони (нумизматика). Практическое занятие. Решение старинных задач	1
15	Фигуры на гербе (геральдика)	1
16	Российская геральдика	1
17	Геральдика стран мира	1
18	Практическое занятие. Рисование	1
19	Листы каменной книги (архитектура)	1
20	Практическое занятие. Моделирование	1
21	Загадочные письма (палеография)	1
22	Петроглифы, клинопись, кипу	1
23	Алфавит, книжный лист	1
24	Практическое занятие. Моделирование	1
25	Названия на карте (топонимика)	1
26	Практическая работа. Экскурсия	1
27	Отыскать предка (генеалогия)	1
28	Практическое занятие. «Древо жизни»	1
29-30	Знай меру (метрология). Практическое занятие. Метрические задачи	1
31	По подвигу и награда (фалеристика)	1
32	Практическое занятие. Рисование	1
33-34	Бал в честь богини КЛИО	2