

**МКОУ "СОШ №9 г. Нижнеудинск "**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3082921)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3	Различение предложения и слова	1
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6	Составление предложения из слов	1
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10	Различаем первые звуки в словах	1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13	Проводим параллельные линии	1
14	Отрабатываем параллельные линии	1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1
16	Пишем элементы букв	1
17	Особенность гласных звуков	1
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
27	Письмо строчной буквы ы	1
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
30	Повторяем особенности гласных звуков	1
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1

71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72	Письмо строчной буквы ь	1
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
80	Особенности шипящих звуков	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98	Построение моделей звукового состава слов	1
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1
100	Письмо строчной буквы ь	1
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
104	. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
105	Раздельное написание слов в предложении	1
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1
107	Речь как основная форма общения между людьми	1
108	Текст как единица речи	1
109	Предложение как единица языка	1
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114	Восстановление деформированных предложений.	1
115	Ситуации общения. Диалог	1
116	Слово как единица языка. Значение слова	1
117	Составление небольших устных рассказов	1
118	Слова, называющие предметы	1

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
120	Слова, называющие признака предмета	1
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
122	Слова, называющие действия предмета	1
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1
126	Отработка алгоритма списывания текста	1
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134	Алфавит	1
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1



143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
158	Перенос слов со строки на строку	1
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
162	. Объяснительная запись под диктовку текста	1
163	Объяснительный диктант	1
164	Как составить предложение из набора слов	1

165	Составление из набора форм слов предложений	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Язык и речь	1
2	Виды речевой деятельности человека	1
3	Диалог и монолог	1
4	Признаки текста	1
5	Тема и главная мысль текста.	1
6	Построение текста	1
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
8	Входной контрольный диктант	1
9	Предложение как единица речи	1
10	Предложения по цели высказывания.	1
11	Знаки препинания в конце предложения	1
12	Главные члены предложения (основа).	1
13	Второстепенные члены предложения	1
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Связь слов в предложении.	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Анализ сочинения.	1
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1

20	Работа над ошибками	1
21	Слово и его значение	1
22	Лексическое значение слова	1
23	Однозначные и многозначные слова	1
24	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов	1
25	Синонимы	1
26	Антонимы	1
27	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
28	Развитие речи. Составление текста по данным к нему вопросам	1
29	Однокоренные слова	1
30	Корень слова	1
31	Образование однокоренных слов	1
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1
34	Словесное и логическое ударение	1
35	Работа с орфоэпическим словарём	1
36	Перенос слов по слогам	1
37	Проверочная работа по теме «Слог»	1
38	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
39	Различие звуков и букв	1
40	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
41	Слова с заглавной буквы	1
42	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
44	Работа над ошибками	1

45	Гласные звуки	1
46	Гласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами на письме.	1
47	Развитие речи. Работа с текстом	1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49	Проверяемое и проверочное слово	1
50	Правописание слов с безударным гласным звуком ( о -а ) в корне	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком (е - и) в корне	1
52	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1
53	Закрепление правописания слов с безударным гласным в корне	1
54	Самостоятельная работа по теме «Безударная гласная в корне»	1
55	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые гласные в слове	1
56	Слова с непроверяемыми гласными	1
57	Слова с непроверяемыми гласными	1
58	Словарный диктант. Слова с непроверяемыми орфограммами	1
59	Контрольный диктант по теме « Правописание слов с безударной гласной в корне»	1
60	Работа над ошибками	1
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1
62	Работа над ошибками	1
63	Согласные буквы и звуки	1
64	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
65	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
66	Слова с удвоенными согласными (2 ч)	1
67	Слова с удвоенными согласными.	1
68	Перенос слов с удвоенными согласными.	1
69	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С.	1

	Степанова «Лоси»	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
72	Мягкий знак (ь)	1
73	Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце слова	1
74	Перенос слов с (ь) в середине слова.	1
75	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
76	Проект «Пишем письмо»	1
77	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
79	Развитие речи. Работа с текстом.	1
80	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ша, чу—щу.	1
81	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими»	1
82	Анализ ошибок	1
83	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1
84	Звонкие и глухие согласные звуки	1
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1
86	Правописание слов с парным согласным по глухости - звонкости	1
87	Правописание парных согласных в корне слова.	1
88	Правописание парных согласных в корне слова.	1
89	Правописание парных согласных на конце слова. Тест	1
90	Правописание парных согласных на конце слова.	1
91	Правописание парных согласных на конце слова.	1
92	Проверочный диктант по теме «Правописание парных по глухости-звонкости согласных»	1

93	Анализ ошибок Повторение орфограмм	1
94	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1
95	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Разделительный мягкий знак на конце слова	1
96	Разделительный мягкий знак в середине слова	1
97	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1
98	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1
99	Работа над ошибками. Части речи.	1
100	Части речи.	1
101	Имя существительное	1
102	Имя существительное как часть речи	1
103	Имя существительное	1
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
109	Заглавная буква в именах собственных.	1
110	Заглавная буква в именах собственных. Тест по теме «Правописание заглавной буквы в именах собственных»	1
111	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
112	Число имён существительных	1
113	Число имён существительных	1
114	Обобщение знаний об имени существительном	1
115	Обобщение знаний об имени существительном	1

116	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
117	Работа над ошибками	1
118	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
119	Работа над ошибками	1
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
122	Отличие глагола от других частей речи.	1
123	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
124	Число глагола	1
125	Правописание частицы не с глаголом	1
126	Обобщение знаний о глаголе	1
127	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
128	Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
130	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1
131	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
132	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
134	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
137	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
138	Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании.	1
139	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1

140	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
141	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142	Работа над ошибками	1
143	Местоимение	1
144	Местоимение (личное) как часть речи. Употребление местоимения в речи.	1
145	Упражнение в подборе местоимения	1
146	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
147	Текст-рассуждение	1
148	Структура текста-рассуждения.	1
149	Развитие речи. Работа с текстом-рассуждением.	1
150	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
151	Работа над ошибками. Предлоги	1
152	Роль предлогов в речи.	1
153	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
154	Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»	1
155	Работа над ошибками	1
156	Проект «В словари — за частями речи!».	1
157	Повторение правописания безударной гласной в слове	1
158	Проверка безударной гласной в корне слова	1
159	Упражнение в подборе проверочных слов	1
160	Непроверяемая безударная гласная. Словарный диктант.	1
161	Повторение правописания парной согласной в корне слова	1
162	Парная согласная в конце слова	1



163	Части речи. Повторение.	1
164	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
165	Изменение имён существительных по числам	1
166	Словарный диктант. Работа с деформированным текстом	1
167	Правописание глаголов.	1
168	Нахождение глаголов в тексте	1
169	Употребление имён прилагательных в речи.	1
170	Урок-викторина «По страницам русского языка»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. Входящий диктант	1
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
7	Определение типов текстов: обобщение	1
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
9	Предложение	1
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление	1

	рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
12	Связь слов в предложении	1
13	Главные члены предложения	1
14	Подлежащее	1
15	Сказуемое	1
16	Подлежащее и сказуемое	1
17	Второстепенные члены предложения	1
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1
19	Однородные члены предложения	1
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
21	Однородные члены предложения без союзов	1
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25	Работаем с толковыми словарями	1
26	Прямое и переносное значение слова	1
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1

31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
33	Характеристика звуков русского языка	1
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
41	Окончание как изменяемая часть слова	1
42	Нулевое окончание	1
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
47	Состав слова: обобщение	1
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1

68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1
69	Разделительный твёрдый знак	1
70	Знакомство с жанром объявления	1
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
84	Число имён существительных	1
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
86	Изменение имён существительных по числам	1
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
88	Род имён существительных	1

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
93	Падеж имён существительных	1
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
120	Изменение имён прилагательных по родам	1
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
122	Изменение имён прилагательных по числам	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
124	Склонение имён прилагательных	1
125	Значения имён прилагательных	1
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном	1

	числе. Диктант с грамматическим заданием	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
134	Местоимение (общее представление)	1
135	Личные местоимения	1
136	Как изменяются личные местоимения	1
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1
138	Употребление личных местоимений в речи	1
139	Правописание местоимений с предлогами	1
140	Правописание местоимений	1
141	Знакомство с жанром письма	1
142	Учимся писать письма	1
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
147	Неопределённая форма глагола	1
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
149	Настоящее время глаголов	1
150	Будущее время глаголов	1
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1



153	Род глаголов в прошедшем времени	1
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
156	Частица не, её значение	1
157	Правописание частицы не с глаголами	1
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1
159	Правописание глаголов	1
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык как язык межнационального общения	1
2	Характеристика звуков русского языка	1
3	Звуко--буквенный разбор слова	1
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
7	Учимся понимать фразеологизмы	1
8	Учимся использовать фразеологизмы	1
9	Входящий диктант.	1
10	работа над ошибками. Повторяем состав слова	1
11	Основа слова	1
12	Неизменяемые слова: состав слова	1
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1
15	Проверочная работа по теме "Состав слова".	1
16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
17	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1
19	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
22	Несклоняемые имена существительные	1

23	Морфологический разбор имени существительного	1
24	Диктант по теме "Имя существительное"	1
25	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
27	Склонение имён прилагательных	1
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1
30	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1
31	Сочинение по репродукции картины "И.И. Левитан. Золотая осень."	1
32	Местоимение	1
33	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1
34	Склонение личных местоимений	1
35	Глагол как часть речи	1
36	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
37	Неопределенная форма глагола	1
38	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Личные формы глагола	1
41	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
42	I и II спряжение глаголов	1
43	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
44	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
45	Способы определения I и II спряжения глаголов	1
46	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
47	Настоящее время глагола	1
48	Прошедшее время глагола	1
49	Будущее время глагола	1
50	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1
51	Глагол: систематизация знаний	1

52	Особенности разбора глаголов по составу слова	1
53	Глагол в словосочетании	1
54	Глагол в предложении	1
55	Обобщение знаний о глаголе	1
56	Морфологический разбор глагола	1
57	Частица не, её значение	1
58	Диктант по теме "Глагол"	1
59	Пишем сочинение -отзыв по репродукции картины.	1
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
61	Как образуются наречия	1
62	Наречие: обобщение знаний	1
63	Тестовая работа по теме "Наречие."	1
64	Союз как часть речи	1
65	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1
66	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
67	Сочинение по репродукции картины "В.А. Тропинин. Кружевница."	1
68	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1
69	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
70	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
71	Итоговый диктант за первое полугодие.	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
74	Распространённые и нераспространённые предложения	1
75	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
76	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
77	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
78	Словосочетание	1
79	Связь слов в словосочетании	1

80	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
81	Простое и сложное предложение	1
82	Сложные предложения	1
83	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
84	Сложные предложения без союзов	1
85	Предложения с прямой речью после слов автора	1
86	Контрольная работа по теме синтаксис: отработка темы "Предложение с обращением."	1
87	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1
88	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1
89	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
90	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
91	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
92	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
93	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
94	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
95	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
96	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
97	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1
98	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1
99	Развитие речи. Проект "Пословицы и поговорки."	1
100	Правописание суффиксов имён существительных	1
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
104	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
105	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
106	Правописание имён прилагательных	1

107	Правописание личных местоимений	1
108	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
109	Правописание глаголов на -ться и –тся	1
110	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
111	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
112	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
113	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
115	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1
116	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
117	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
118	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
119	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
120	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
121	Отработка написания глаголов	1
122	Правописание глаголов с орфограммами	1
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
124	Итоговый диктант за третью четверть.	1
125	Работа над ошибками. Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1
126	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
127	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
128	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
129	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1
133	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
134	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1
135	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и	1

	без союзов	
136	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
137	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
138	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
139	Речь: диалогическая и монологическая	1
140	Речевая культура диалога	1
141	Ситуации устного и письменного общения	1
142	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1
143	Нормы речевого этикета	1
144	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1
145	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1
146	Текст: тема и основная мысль	1
147	Текст: заголовок	1
148	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
149	Вспоминаем типы текстов	1
150	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
151	Текст. Образные языковые средства	1
152	Текст. Структура текста	1
153	Текст. План текста	1
154	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
155	Пишем текст по предложенному плану	1
156	Как сделать текст интереснее	1
157	Редактируем предложенный текст	1
158	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
159	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
160	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1
161	Сочинение как вид письменной работы	1
162	Итоговый диктант за год.	1
163	Работа над ошибками	1

164	Пишем сочинение-повествование на тему	1
165	Пишем сжатый пересказ текста	1
166	Пишем сочинение-описание на тему	1
167	Пишем подробный пересказ текста	1
168	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
169	Пишем подробный пересказ текста	1
170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170



## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Звуки речи и буквы.	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3	Обозначение звуков речи на письме.	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5	Согласные звуки.	1
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
8	Входящий диктант. Обозначение звуков речи на письме.	1
9	Сочетания жи-ши.	1
10	Сочетания ча-ща.	1
11	Сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1
12	Разделительный мягкий знак (ь).	1
13	Слог. Перенос слова. Изложение	1

14	Перенос слов.	1
15	Перенос слов.	1
16	Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
17	Анализ диктанта. Списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
18	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
19	Слово.	1
20	Слова, которые называют предметы.	1
21	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант	1
22	Слово и предложение.	1
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
24	Слова в предложении. Сочинение	1
25	Окончание как часть слова.	1
26	Изменение формы слова с помощью окончания.	1
27	Неизменяемые слова.	1
28	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	1

29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
30	Корень как часть слова. Изложение.	1
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
34	Корень как общая часть родственных слов	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
38	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	1
39	Анализ диктанта. Однокоренные слова.	1
40	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
42	Корень слова с чередованием согласных.	1
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Изложение	1

44	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	1
46	Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1
47	Анализ диктанта. Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1
48	Суффикс как часть слова.	1
49	Значение суффиксов	1
50	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	1
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1
52	Значения суффиксов	1
53	Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.Словарный диктант.	1
54	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1
55	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1
56	Значение суффиксов. Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	1
57	Учимся писать суффикс –ость-	1
58	Образование слов при помощи суффиксов. Сочинение	1
59	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1

60	Образование слов с помощью суффиксов	1
61	Учимся писать корни и суффиксы.	1
62	Контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1
63	Анализ контрольной работы. Приставка как часть слова.	1
64	Значение приставки. Словарный диктант	1
65	Учимся писать приставки.	1
66	Учимся писать приставки	1
67	Различаем приставки с буквами о, а.	1
68	Образование слов при помощи приставки	1
69	Итоговый диктант за 1 полугодие	1
70	Анализ итогового диктанта. Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1
71	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1
72	Как образуются слова.	1
73	Основа слова.	1
74	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1
75	Повторяем состав слова.	1

76	Повторяем правописание частей слова.	1
77	Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков»	1
78	Анализ диктанта. Списывание по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков»	1
79	Слово и его значение.	1
80	Значение слова. Правописание частей слова	1
81	Текст.	1
82	Заголовок текста	1
83	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	1
84	Значение слова в словаре и тексте. Правописание частей слова.	1
85	Контрольная работа по теме «Приставки, состав слова».	1
86	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	1
87	Учимся озаглавливать текст.	1
88	Слово в толковом словаре и тексте	1
89	Слова однозначные и многозначные.	1
90	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
91	Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант.	1

92	Как строится текст. Окончание текста.	1
93	Как появляются многозначные слова.	1
94	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
95	Учимся заканчивать текст.	1
96	Слова - синонимы	1
97	Сочетание синонимов с другими словами.	1
98	Как строится текст. Начало текста.	1
99	Сочиняем начало текста. Сочинение	1
100	Как используются синонимы.	1
101	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1
102	Учимся применять орфографические правила.	1
103	Контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1
104	Работа над ошибками. Учимся составлять текст.	1
105	Последовательность предложений в тексте	1
106	Слова – антонимы. Изложение	1
107	Сочетания антонимов с другими словами.	1

108	Связь предложений в тексте.	1
109	Слова - омонимы. Словарный диктант.	1
110	Слова исконные и заимствованные.	1
111	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1
112	Работа над ошибками. Абзац.	1
113	Учимся выделять абзацы.	1
114	Значения заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1
115	Последовательность абзацев. Сочинение	1
116	Учимся составлять текст из абзацев.	1
117	Устаревшие слова.	1
118	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова	1
119	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
120	Учимся составлять текст	1
121	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
122	Учимся применять орфографические правила.	1



123	План текста. Изложение	1
124	Учимся составлять план текста	1
125	Фразеологизмы.	1
126	Учимся применять орфографические правила.	1
127	Составляем текст по плану.	1
128	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант.	1
129	Значения фразеологизмов.	1
130	Составление текста по плану.	1
131	Текст – описание.	1
132	Учимся применять орфографические правила.	1
133	Особенности текста-описания.	1
134	Учимся сочинять текст - описание.	1
135	Учимся применять орфографические правила.	1
136	Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм»".	1
137	Анализ тестирования. Списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»".	1
138	Учимся сочинять яркий текст-описание. Сочинение	1

139	Текст-повествование.	1
140	Особенности текста – повествования	1
141	Учимся применять орфографические правила.	1
142	Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1
143	Работа над ошибками. Учимся сочинять текст-повествование.	1
144	Описание и повествование в тексте.	1
145	Текст-рассуждение. Словарный диктант.	1
146	Особенности текста – рассуждение	1
147	Описание. Повествование. Рассуждение. Изложение	1
148	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, лексика».	1
149	Анализ контрольной работы. Учимся применять орфографические правила.	1
150	Повторение. Текст-повествование.	1
151	Составляем текст по плану. Списывание текста.	1
152	Текст-описание. Учимся составлять текст из абзацев.	1
153	Работаем с текстом-описанием. Изложение	1

154	Текст - рассуждение	1
155	Особенности текста-рассуждения.	1
156	Учимся сочинять тексты-рассуждения	1
157	Учимся описывать предметы	1
158	Учимся сочинять яркий текст-описание. Сочинение	1
159	Повествование и описание в тексте. Учимся составлять текст из абзацев.	1
160	Составляем план к тексту	1
161	Учимся применять орфографические правила. Тест.	1
162	Учимся применять орфографические правила. Предложение.	1
163	Учимся применять орфографические правила. Повторяем состав слова.	1
164	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки	1
165	Учимся применять орфографические правила. Повторяем части речи.	1
166	Повторяем части речи и члены предложения.	1
167	Учимся применять орфографические правила. Неизменяемые слова.	1
168	Правописание слов с безударными гласными.	1
169	Учимся применять орфографические правила. Непроизносимые согласные	1

170	Правописание слов с парными согласными. Урок-КВН.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторяем фонетику	1
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы	1
3	Фонетический анализ слова	1
4	Входящая контрольная работа	1
5	Вспоминаем правило переноса слов	1
6	Текст, его признаки и типы	1
7	Фонетический анализ слов	1
8	Правила обозначения гласных после шипящих	1
9	Состав слова. Словарный диктант.	1
10	Правописание безударных гласных в корне слова	1
11	Повторяем признаки и типы текстов	1
12	Разбор слова по составу	1

13	Повторяем правила правописания согласных в корне	1
14	Повторяем словообразование	1
15	Диктант «Повторение изученных орфограмм»	1
16	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова	1
17	Текст и его заглавие. Изложение «На реке»	1
18	Разбор слова по составу и словообразование	1
19	Повторяем правописание суффиксов	1
20	Повторяем правописание приставок	1
21	Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
22	Заглавие и начало текста	1
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
24	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
25	Последовательность абзацев в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи «Текст, заголовок текста.»	1
26	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
27	Главные члены предложения	1
28	Повторяем написание разделительного ь и ы знаков	1
29	Главные члены предложения	1

30	Учимся писать приставки	1
31	Учимся писать приставки оканчивающиеся на з/с	1
32	Словарный диктант. Подлежащее	1
33	Сказуемое	1
34	Учимся писать письма. Изложение «Лиса»	1
35	Подлежащее и сказуемое	1
36	Контрольный диктант за 1 четверть «Повторение изученных орфограмм»	1
37	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Учимся писать письма	1
38	Второстепенные члены предложения	1
39	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
40	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации»	1
41	Обстоятельство	1
42	Второстепенные члены предложения	1
43	Учимся писать приставку с-	1
44	Учимся писать письма	1
45	Второстепенные члены предложения. Определение	1
46	Определение	1
47	Учимся писать слова с двумя корнями	1

48	Запоминаем соединительные гласные о, е	1
49	Учимся писать письма	1
50	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
51	Дополнение	1
52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
53	Контрольная работа по темам: «Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения»	1
54	Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
55	Списывание с печатного текста	1
56	Однородные члены предложения	1
57	Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц»	1
58	Однородные члены предложения	1
59	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
60	Учимся писать письма	1
61	Однородные члены предложения	1
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
63	Словарный диктант. Однородные члены предложения	1
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1

65	Учимся писать письма	1
66	Повторяем фонетику и состав слова	1
67	Повторение изученных орфограмм	1
68	Контрольное списывание с печатного текста	1
69	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение.»	1
70	Работа над ошибками. Части речи	1
71	Самостоятельные и служебные части речи	1
72	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме « Орфограммы, изученные в 1 полугодии»	
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Орфограммы, изученные в 1 полугодии»	1
74	Имя существительное	1
75	Учимся писать изложение	1
76	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
77	Род имён существительных	1
78	Род имён существительных	1
79	Учимся писать изложение	1
80	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Число имён существительных	1
81	Правописание «ь» после шипящих в именах существительных	1



82	Число имён существительных	1
83	Изменение имён существительных по числам	1
84	Изменение имён существительных по числам	1
85	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»	1
86	Учимся писать изложение	1
87	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1
88	Падеж имён существительных. Косвенные падежи.	1
89	Падеж имён существительных. Падежные предлоги	1
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
91	Учимся писать письма	1
92	Падеж имён существительных	1
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
94	Падеж имён существительных	1
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк и -ечк	1
96	Работа с текстом	1
97	Склонение имён существительных. Наблюдение. Понятие о склонении	1
98	Учимся писать сочетания -инк, -енк	1
99	Текущий диктант по теме «ь после шипящих на конце имён существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имён существительных»	1

100	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1
101	Склонение имён существительных	1
102	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
103	Списывание с письменного текста	1
104	Склонение имён существительных родительного падежа мн. числа	1
105	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	1
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
107	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
109	Учимся писать изложение	1
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1
112	Имена существительные собственные и нарицательные	1
113	Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1
114	Учимся писать изложение	1
115	Способы образования имён существительных	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
117	Способы образования имён существительных	1

118	Итоговый контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1
119	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го	1
120	Текущее изложение	1
121	Способы образования имён существительных.	1
122	Словарный диктант. Способы образования имён существительных	1
123	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
125	Текущее изложение	1
126	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
127	Повторяем фонетику и состав слова. Словарный диктант	1
128	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1
129	Имя прилагательное	1
130	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
131	Повторение. План текста	1
132	Имя прилагательное	1

133	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных	1
134	Имя прилагательное	1
135	Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия. -ие	1
136	Правописание окончаний имён существительных на –ий,-ия. -ие	1
137	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1
138	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
139	Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные	1
140	Качественные имена прилагательные	1
141	Изложение с элементами сочинения	1
142	Правописание окончаний имён прилагательных	1
143	Учимся писать изложение	1
144	Правописание окончаний имён прилагательных	1
145	Краткая форма качественных прилагательных	1
146	Правописание окончаний имён прилагательных	1
147	Учимся писать сочинение.	1
148	Относительные имена прилагательные	1
149	Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных	1
150	Как образуются относительные имена прилагательные	1
151	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое	1

	значение»	
152	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание относительных прилагательных	1
153	Учимся писать сочинение	1
154	Правописание относительных прилагательных	1
155	Притяжательные имена прилагательных	1
156	Правописание притяжательных прилагательных	1
157	Итоговый диктант по теме « Орфограммы изученные в 3 классе»	1
158	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение	1
159	Списывание с печатного текста. План текста.	1
160	Повторяем фонетику и состав слова	1
161	Правописание краткой формы имён прилагательных. Словарный диктант	1
162	Местоимение	1
163	Изложение-описание «Предметы»	1
164	Личные местоимения	1
165	Личные местоимения	1
166	Правописание местоимений с предлогами	1
167	Как изменяются местоимения	1
168	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1

169	Комплексная итоговая контрольная работа	1
170	Вспоминаем пройденное. Повторяем фонетику и словообразование.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Пишем письма.	1
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы. Словарный диктант.	1
5	Повторение. Пишем письма.	1
6	Повторяем признаки имени существительного.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1го склонения	1
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2го склонения	1

10	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3го склонения.	1
11	Повторение. Пишем письма.	1
12	Морфологический разбор имени существительного.	1
13	Словарный диктант. Морфологический разбор имени существительного.	1
14	Самостоятельная работа по теме: «Морфологический разбор имени существительного»	1
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
16	Повторение. Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	1
17	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
18	Диктант по теме: «Повторение изученных во 2-3 классах орфограмм».	1
19	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1
20	Типы текста.	1
21	Списывание с орфографическим заданием.	1
22	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
23	Текст. Типы текста.	1
24	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1
25	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1

26	Повторяем местоимение.	1
27	Орфограммы приставок.	1
28	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.	1
29	Развитие речи. Обучающее (подробное) изложение.	1
30	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения.	1
31	Синтаксический разбор предложения. Порядок разбора.	1
32	Синтаксический разбор предложения.	1
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
34	Словарный диктант. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
35	Проверочная работа по теме «Синтаксис».	1
36	Синтаксический анализ предложения	1
37	Тестовая работа по теме: «Предложение».	1
38	Деление текста на абзацы.	1
39	Контрольная работа (диктант) за 1 четверть.	1
40	Работа над ошибками. Глагол.	1
41	Глагол как часть речи.	1



42	Правописание приставок в глаголах.	1
43	Обучающее выборочное изложение.	1
44	Вид глагола. Правописание <b>не</b> с глаголами.	1
45	Начальная форма глагола.	1
46	Личные формы глагола.	1
47	Лицо и число глаголов.	1
48	Проверочная работа по теме «Глагол как часть речи».	1
49	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант.	1
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
51	Текст. Сочинение – описание.	1
52	Правописание -ться и –тся в глаголах	1
53	Правописание -ться и –тся в глаголах .Тест по теме «Глагол»	1
54	Текст. Связь абзацев в тексте.	1
55	Спряжение глаголов. Словарный диктант	1
56	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов.	1
57	Спряжение глаголов. Начальная форма глагола.	1

58	Правописание глаголов.	1
59	Текст. Сравнение, противопоставление.	1
60	Проверочная работа по теме «ь после шипящих в глаг., тся и ться в глаголах»	1
61	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
62	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант	1
63	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
64	Самостоятельная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1
65	Диктант по теме: « Правописание глаголов с ь после шипящих, тся и ться в глаголах»	1
66	Проверочная работа по теме: «Спряжение глаголов»	1
67	Текст. Роль слов в тексте. Сравнение и противопоставление.	1
68	Правописание окончаний глаголов	1
69	Диктант за 1 полугодие	1
70	Правописание глаголов	1
71	Правописание глаголов 1 спряжения.	1
72	Правописание глаголов 2 спряжения.	1

73	Настоящее время глагола	1
74	Правописание суффиксов глаголов	1
75	Прошедшее время глагола.	1
76	Обучающее изложение с элементами сочинения	1
77	Правописание суффиксов глаголов	1
78	Правописание личных окончаний	1
79	Изменение глаголов по временам	1
80	Проверочная работа по теме «Время глагола»	1
81	Изложение с элементами сочинения	1
82	Правописание суффиксов глаголов	1
83	Наклонение глагола	1
84	Условное наклонение глагола	1
85	Текст	1
86	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени	1
87	Самостоятельная работа по теме: «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени».	1
88	Текст. Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование. Сказки	1

89	Повелительное наклонение.	1
90	Повелительное наклонение. Частицы пусть, пускай.	1
91	Словообразование глаголов	1
92	Текст. Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование.	1
93	Глагол в предложении. Словосочетание.	1
94	Глагол в предложении.	1
95	Правописание глаголов на –тся,-ться.	1
96	Правописание глаголов.	1
97	Работа с текстом. Работа над правильностью и точностью письменной речи	1
98	Морфологический разбор глагола.	1
99	Диктант по теме «Правописание суффиксов и окончаний глаголов».	1
100	Повторение по теме: «Глагол»	1
101	Обучающее сжатое изложение	1
102	Наречие как часть речи.	
103	Наречие.	1
104	Наречие- неизменяемая часть речи.	1

105	Как образуются наречия	1
106	Правописание гласных на конце наречий с приставками в-,за-,на-.	1
107	Правописание гласных на конце наречий	1
108	Учимся писать сочинение	1
109	Морфологический разбор наречий	1
110	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
111	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
112	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Словарный диктант.	1
113	Учимся писать сочинение по заданному плану	1
114	Имя числительное как часть речи	1
115	Простое, сложное и составное числительное	1
116	Работа с текстом. Изложение	1
117	Изменение имен числительных.	1
118	Диктант по теме: «Гласные на конце наречий. Ъ на конце после шипящих»	1
119	Слитное и раздельное написание числительных	1
120	Правописание мягкого знака в именах числительных	1

121	Правописание числительных. Словарный диктант.	1
122	Учимся писать сочинение	1
123	Контрольная работа по теме «Глагол. Наречие. Числительное»	1
124	Работа над ошибками. Повторяем правила правописания ь в словах	1
125	Словосочетание	1
126	Слово. Словосочетание. Предложение	1
127	Диктант за 3 четверть	1
128	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1
129	Правописание слов в словосочетаниях	1
130	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
131	Правописание слов в словосочетаниях.	1
132	Связь слов в словосочетании. Управление	1
133	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант	1
134	Учимся писать сочинение	1
135	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1

137	Словосочетание в предложении	1
138	Учимся писать сочинение-рассуждение	1
139	Сложное предложение	1
140	Как связаны, части сложносочиненного предложения	1
141	Знаки препинания в сложном предложении	1
142	Проверочная работа по теме «Слово, словосочетание, предложение»	1
143	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
144	Учимся писать сочинение. Продолжение рассказа	1
145	Как связаны, части сложноподчиненного предложения	1
146	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1
147	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
148	Сложное предложение.	1
149	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
150	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях»	1
151	Текст. Сочинение.	1
152	Списывание с орфографическим заданием.	1

153	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	1
154	Играем в игры, связанные с развитием речи.	1
155	Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1
156	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
157	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
158	Повторение «Правописание согласных в корне слова»	1
159	Повторение по теме «Правописание безударных окончаний сущ., прил. и глаголов»	1
160	Итоговый контрольный диктант за 4 класс	1
161	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
162	Контрольное изложение	1
163	Повторение изученного в начальной школе.	1
164	Повторение по теме «Фонетический разбор слов».	1
165	Повторение по теме «Правописание приставок, предлогов, суффиксов».	1
166	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
167	Повторение по теме «Правописание гласных после шипящих и ц»	1
168	Повторение по теме «Морфологический разбор частей речи»	1



169	Повторение по теме «Глагол»	1
170	КВН «Эти разные части речи»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

