

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 г.Нижеудинск»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Гостяева И.А.
Приказ № 128-од
от 30.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ 2022-2025 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 г.
Нижеудинск»
1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение №1 — план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве

людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад общеобразовательной организации

Школа имеет три двухэтажных учебных корпуса. Основное здание было построено в 1939, в 1984 возведено второе. Эти здания соединены зимним переходом. Соединенные здания и спортивная площадка образовали отдельную территорию с адресом: ул. Масловского, 34. Отдельно, по адресу: ул. Краснопролетарская, 24, в 80 метрах от основного корпуса, находится здание начальной школы, построенное в 1940. Образовательное учреждение располагается у железнодорожного вокзала.

В районе школы находятся МКДОУ "Детский сад №208 г. Нижнеудинск», санаторий-профилакторий «Истоки». В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

- Эксплуатационное локомотивное депо Нижнеудинск структурное подразделение дирекции тяги дирекции ВСЖД - филиал РЖД;
- Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта.

Значимые партнеры школы:

- «Районный центр народного творчества и досуга»;
- «Нижнеудинское отделение ИООО «Российский союз сельских женщин»;
- МКУК «ЦБС» г. Нижнеудинск;
- МКУ ДО "Нижнеудинская ДХШ";
- МБУ ДО «Нижнеудинская ДМШ»;
- МКУ ДО «Нижнеудинская ДЮСШ»;
- Нижнеудинский историко - краеведческий музей;
- МКУ ДО «Дом детского творчества».

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - стажисты с большим опытом педагогической практики и 2 молодых педагога. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск».

Школа активно взаимодействует с городскими учреждениями дополнительного образования, часть учащихся занимаются в Детской школе искусств, детской музыкальной школе, в детских танцевальных коллективах города, детской спортивной школе и секциях городских спортивных учреждений. Школа тесно сотрудничает с филиалом Центральной библиотеки: совместное проведение мероприятий, проведение классных часов по запросу педагогов.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Воспитывающая среда МКОУ «СОШ №9 г. Нижнеудинск» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

<u>I четверть</u>	<u>II четверть</u>
Праздник первого звонка	I тур «Класс года»
Праздник осени	Мастерская Деда Мороза
Выставка «Осенние дары»	Школьные олимпиады
Школьный конкурс «Ученик года»	Вернисаж из снежных фигур
Праздничный концерт к Дню Учителя	Новогодние приключения

Показ на переменах поздравительных слайдов, адресованных учителям Поздравление ветеранов педагогического труда День самоуправления	
<u>III четверть</u> Зимние забавы Конкурсы «Джентльмен школы», «Мисс школы» Дружеская спортивная встреча между родителями и юношами старших классов, посвящённая Дню защитника Отечества Фестиваль искусств (выставка детского творчества) Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта Показ слайд-фильмов на переменах	<u>IV четверть</u> Чествование ветеранов В.О. войны Участие в праздничном параде 9 мая Вахта Памяти Уроки мужества Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку Бессмертный полк Линейки по параллелям Праздник для выпускников 4 классов Выпускной вечер для 11 классов

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные);
- детско-взрослые;
- профессионально-родительские;
- профессиональные.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. За этим наша особая миссия школы, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

2. Виды, формы и содержание деятельности

2.1. Модуль «Ключевые дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми -это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение

основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Минута славы»; День здоровья «Осенние причуды», Дни сдачи норм ГТО, «День пожилого человека», «Мисс весна», «Новый год», Спортивные состязания «Весёлые старты», «Зимние забавы».

- уроки мужества и встреча с ветеранами, музейные уроки;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Посвящение в Юнармейцы»; «Посвящение в РДШ».

➤ Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

➤ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

➤ Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах разного уровня.

На школьном уровне:

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

➤ капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

➤ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выборные собрания учащихся);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел(участие классов);

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела(отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)(распределение и поручение ролей между учащимися класса);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (индивидуальная помощь обучающемуся при необходимости);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел);

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы (частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося).

Вне образовательной организации:

Ежегодные совместно разрабатываемые реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Социально - значимые акции: «Капля добра» (сбор корма, медикаментов для приюта), «Кормушка», уборка территории возле памятника «Борцам революции», «Портфель» (помощь малоимущим семьям, сбор канцелярии).

Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям:

Всероссийские акции:

- 1 Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля
- 2 Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
- 3 Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта
- 4 Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья, 20 марта
- 5 Всероссийская акция, посвященная Дню смеха, 1 апреля
- 6 Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
- 7 Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
- 8 Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
- 9 День Победы, 9 мая
- 10 Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
- 11 Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
- 12 Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
- 13 Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября

- 14 Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
- 15 Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
- 16 Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
- 17 Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
- 18 Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
- 19 Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря

2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- Традиционными уроками являются: Уроки памяти, Уроки по Календарю знаменательных событий, онлайн – уроки по финансовой грамотности, онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена», Уроки Мужества, Уроки безопасности, Уроки изучения государственной символики.

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	<p>Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.</p>
Литературное чтение	<p>Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.</p>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в</p>

	<p>себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлomu, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной</p>

	<p>импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- ✓ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам

народов России, духовно-историческому краеведению;

- ✓ интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ экологической, природоохранной направленности;
- ✓ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ✓ туристско - краеведческой направленности;
- ✓ оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности 1-4 классы: «Разговоры о важном», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России». Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Курсы внеурочной деятельности: «Маленький волшебник», «Фантазия и творчество», «Мастерская поделок».

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность

Данное направление реализуется через работу кружков «Занимательная математика» 2-4 классы, «Учусь создавать проект» 2 классы, «Функциональная грамотность» 1 классы, «Финансовая грамотность» 3-4 классы, «Мир компьютера» 3-4 классы. Учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Корректирующая гимнастика» 4 классы, «Путешествие по тропе здоровья» 1-4 классы.

Профориентация

Данное направление реализуется через систему воспитательной работы и работу классных руководителей. Развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни 1-4 классы.

Дополнительное образование

Главная задача для школы – создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям

развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

«Младшая вокальная группа «Марыси»

Цель: способствовать формированию устойчивого интереса к пению, любви к вокальному искусству, совершенствованию певческих навыков.

2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сады Победы», «Георгиевская ленточка»; акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; Масленица.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

2.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- (еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе

знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши
- **Индивидуальная работа с учащимися:**
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- **Работа с учителями, преподающими в классе:**
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию-по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.6. Модуль «Работа с родителями(законными представителями)»

Образовательная организация работает по программе «Родительские компетенции в современном мире», которая реализуется в рамках направления «Родительский Открытый Университет» («РОУ») базового системного проекта Иркутского областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика».

Главная цель работы по данной программе – повысить уровень родительской компетенции, главная задача – психолого-педагогическое просвещение родителей школьников.

Для повышения уровня родительской компетенции из программы были выбраны разделы и тематика занятий.

Разделы программы: Педагогическая культура родителей - «Создаем и сохраняем семейные традиции», «Семейная культура: ценности духовно-нравственного обновления»; «Отцовство – ответственная должность»; Родительские компетенции «Современная семья – компетентные родители», «Эстетическое воспитание ребёнка в семье - школа высоконравственного человека».

Работа по проекту «Школа выходного дня».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень

классных часов в рамках данного модуля, данный модуль представлен в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения

(коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Профилактические недели

На индивидуальном уровне:

➤ консультации, тренинги, беседы, диагностика.

2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются:

-«Районный центр народного творчества и досуга»;

-«Нижеудинское отделение ИООО «Российский союз сельских женщин»;

- МКУК «ЦБС» г. Нижеудинск;

- МКУ ДО "Нижеудинская ДХШ";

- МБУ ДО «Нижеудинская ДМШ»;

- МКУ ДО «Нижеудинская ДЮСШ»;

-Нижеудинский историко - краеведческий музей;

-МКУ ДО «Дом детского творчества».

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности вблизи школьной территории, а также среди прохожих. Участвуют во Всероссийских акция, раздают, изготовленные самостоятельно брошюры и плакаты, проводят лекции с обучающимися младших классов.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела:

- шефская работа отряда ЮИД, которая направлена на оказание помощи педагогам в классах при проведении классных часов по ПДД; работа мастерской «Техническое творчество» для разработки листовок «Водитель, не торопись! проведение конкурса «Письмо водителю»; организация среди школьников конкурсов по теме безопасности дорожного движения; разучивание песен и стихов;
- помощь учителям начальных классов в проведении викторины «Азбука дорог». Совместное проведение с социальными партнерами школы (инспектора ГИБДД, линейного отдела железной дороги, сотрудники ДПС) акций, конкурсов по профилактике ДТП среди несовершеннолетних (Всероссийская социальная акция, посвящённая безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!»).
- Социально-значимая деятельность: праздничные и концертные программы: «Примите наши поздравления» ко Дню пожилого человека, «День Матери...» и т.д, активное участие в школьном самоуправлении, деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия и другие; деятельность по организации активного отдыха учащихся разных возрастов в выходные и каникулярные дни; деятельность по организации социально значимых акций «Для мамочки любимой», «Покормите птиц!», «Добрые дела к Новому году», «День Победы», "Твори добро!", «Весенняя неделя добра», акция по благоустройству территории у памятника «Борцам революции», «Снежный десант» и др..

2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

На уровне школы:

-через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и самоуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

-через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

-через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

-через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.10.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Участники	Результат
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, зала и т.п.)	1-4 классы	Конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и

	и их периодическая переориентация -		т.п., представляющие модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений разнообразия эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях	1-4 классы	Цикл дел» Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ начальной школы, выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из т.д.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в коридорах школы	1-4 классы	Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги.
Проявление фантазии творческих способностей, создающих повод длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей	1-4 классы	Конкурс « Самый лучший классный кабинет»
Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и		Акция «Окна Победы». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают окна и стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию

	Т.П.		российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов	1-4 классы	Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание рассады цветов на подоконниках в кабинете, высаживание ее весной на территории, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта. Проект позволит ребятам узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции	1-4 классы	Создание социальной рекламы и антирекламы. Идея – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

- Проектории «Открытый урок», циклы профориентационных часов общения, направленных на

подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка

чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Движение первых»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

1. Ученическое самоуправление (выборы Учком).
2. Агитационные бригады (волонтерство)
3. STEM-образование. Клубные встречи.
 - LEGO- конструирование;
 - Математическое развитие;
 - Робототехника;
 - Студии;
 - Мульт;
 - Новости.
4. Участие в значимых проектах различной направленности
5. Памятные даты

5. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей вносит достойную лепту не только в воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся, но и помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что музейно-педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающей средой нового типа и становится полноценной и необходимой культурологической составляющей современного образования и воспитания. И эта тема актуальна.

Актуальность состоит:

- включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогической тематики;
- создании новых условий для творческого развития учащихся;
- расширении воспитательной среды;
- создании эмоционально-насыщенной и развивающей среды обитания детей

1. Встречи с ветеранами, детьми войны.
2. Встреча поколений +афганцы
3. Чествование ветеранов.
4. День героя (библиотека)

5. Бессмертный полк

Воспитательный потенциал: живое общение, изучение истории, связь поколений, любовь к родине.

2. Уроки мужества «Умирая, не умрет герой» (о Карбышеве), «Равнение на героя» (о Шалимове), Блокада, Бухенвальдский набат.

3. Экскурсии по музею +квесты, по городу виртуальные экскурсии (ролики).

4. Исследовательская (поисковая работа):

- Орден Славы;

- Купцы;

- Город, в котором я живу;

- Учителя военного времени;

- Сартаков и т.д.

- Леонид Бородин.

5. Конкурсы (победители и лауреаты конкурса школьных музеев, региональный и федеральный ур.)

6. Офермительская

Экспозиции+музей в чемодане

6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На уровнях НОО, ООУ, СОШ

1. Радиорубка
2. Школьное телевидение
3. Ералаш (киноиндустрия)
4. Хочу все узнать
5. Калейдоскоп
6. Мир музыки
7. Репортерский корпус - медиациентр
8. Канал в телеграмме

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- ✓ обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- ✓ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки;
- ✓ в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- ✓ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- ✓ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В МКОУ «СОШ №9 г. Нижнеудинск» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качеством профорientационной работы школы
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы. Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы
		Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)

воспитания и жизнедеятельностью в школе	жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе	Анализ продуктивной деятельности в

	детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педколлективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 – 4 классы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	О Т М Е Т К И В Ы

Сентябрь 2023 г. – Месячник безопасности детей.

1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Классные руководители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	1 неделя	Матюшкина Д.С. классные руководители	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	1 неделя	Классные руководители	
4.	Посвящение в первоклассники	3 неделя	Матюшкина Д.С. классные руководители	
5.	День Здоровья	4 неделя	Классные руководители Калянова О.В.	
6.	Выставка «Урожай -2023г.»	3 неделя	Матюшкина Д.С. классные руководители	

Октябрь 2023 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.

1.	КТД «День учителя» Общешкольный концерт, посвящённый Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	1 неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители	
2.	Праздник «Золотая осень»	2неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители	
3.	Экологическая акция «Посади цветок» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2неделя	Классные руководители	
4.	Веселые старты (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	3 неделя	Классные руководители Калянова О.В.	
5.	Уроки мужества для учащихся начальных классов по теме: «Умирая, не умрёт герой!» (проводят карбышевы). (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2недел я	Галичина Е.П. Классные руководители	

Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний.

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.

1.	КТД «Концерт ко Дню матери» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	4 неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители	
2.	День Толерантности	3 неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители	
3.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	2 неделя	Классные руководители	

4.	День рождения Деда Мороза. Классный час «Новогодние игрушки» (1-4 классы)	4 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	
5.	Конкурс кормушек для птиц(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2 неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители	
Декабрь 2023 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»	1 неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители	
2.	День неизвестного солдата	2 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	
3.	День Героев Отечества	1 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	
4.	День Конституции	1 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	В течение месяца	Матюшкина Д.С., классные руководители	
6.	Строительство снежных фигур , композиций из снега(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	3 неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители Совет старшеклассников	
7.	Новогодние праздники (ёлки) (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	4 неделя	Матюшкина Д.С., классные руководители Совет старшеклассников	
8.	Библиотечный урок «Знакомство с Книжным домом» экскурсия, первое посещение	По плану	Классные руководители Ляшук Н.В.	
Январь, февраль 2024 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	2 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	
2.	КТД «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ»	2 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители Учителя предметники	
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	2 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	
4.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	4 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
5.	Фестиваль военно-патриотической песни(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	3 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
6.	КТД «Поздравление ветеранов»(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
7.	Спортивный праздник «Зимние забавы»(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
8.	Ознакомительная экскурсия в музей для учащихся 1-х классов	3 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	

Март 2024 г. - месячник профориентации

1.	КТД «Поздравление ветеранов»(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
2.	Всемирный День воды(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2 неделя	Классные руководители	
3.	КТД «Праздничный концерт для педагогов школы»(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
4.	КТД «Спортивно-развлекательные игры русской масленицы»(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	

Апрель 2024 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.

Месячник санитарной очистки.

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1 неделя	Классные руководители	
2.	День космонавтики: конкурс рисунков(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1 неделя	Классные руководители	
3.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии.		Галичина Е.П. Классные руководители	
4.	Всемирный День Земли	3неделя	Классные руководители	
5.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	2 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
6.	Акция «Открытие для ветерана»	4 неделя	Галичина Е.П. Классные руководители	
7.	Праздник «Минута Славы» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	4 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
8.	Акция «Весенняя неделя добра»(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	В течение месяца	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
9.	Веселые старты(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	3неделя	Классные руководители Калянова О.В.	

Май 2024 г. –

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1неделя	Классные руководители	
2.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	3 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
3.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	3 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	

Июнь 2024 г.

1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	1 неделя	Начальник лагеря Воспитатели	
Модуль Классное руководство				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2023г. – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Классные руководители	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	До 15.09	Классные руководители	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 15.09	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Классные руководители	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Классные руководители Смолина Т.А.	
7.	Фестиваль видеороликов «Страницы школьной жизни»	До 20.12	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
8.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители	
9.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители	
10.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	1 раз в четверть	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
	ПДД			
11.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок. дети);	4 неделя	Классные руководители	
12.	Диагностика уровня школьной зрелости учащихся 1 класса	1неделя	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
<i>Октябрь 2023 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i>				

1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	3 неделя	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Классные руководители Смолина Т.А.	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Горонович Н.П. Классные руководители	
6.	Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	В течение месяца	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Классные руководители Смолина Т.А.	
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
10.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
12.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
13.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители Смолина Т.А.	
14.	Определение уровня тревожности 1-4 классы	1 неделя	Классные руководители	
15.	Карта наблюдения за поведением ребёнка в школе для учителя 1 классы	2 неделя	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
16.	Выявление и мониторинг детей «группы риска» с 1 по 4 классы	в течение года	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
17.	Круглый стол «Воспитание мальчика и девочки – разные подходы» Родители 2-3 класс	по запросу	Кузьмина Т.Н.	
18.	Лекторий для родителей «Первый класс - новый этап жизни Вашего ребенка» Родители	по запросу	Кузьмина Т.Н.	

	уч-ся 1-х классов			
19.	Классный час «Классный час по профориентации в начальной школе «Вот когда я взрослым стану...»	по запросу	Кузьмина Т.Н.	
20.	Выступление на родительском собрании «Трудности школьной адаптации» 1 класс	по запросу	Кузьмина Т.Н.	
21.	Урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация» 1 раз в каждом классе	по запросу	Кузьмина Т.Н.	
22.	Индивидуальная диагностика личностных особенностей	по запросу	Кузьмина Т.Н.	
23.	Консультации учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития обучения и воспитания	в течение года	Кузьмина Т.Н.	
24.	Проведение индивидуальных занятий с 1-4 классы	по запросу	Кузьмина Т.Н.	
25.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Калянова О.В. Классные руководители	

Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний.

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.

1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Классные руководители	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Классные руководители Смолина Т.А.	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Классные руководители Смолина Т.А.	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Классные руководители Смолина Т.А.	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Классные руководители Смолина Т.А.	
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители Смолина Т.А.	
9.	Оценка психологического состояния детско-родительских отношений. 1-4 классы	В течение месяца	Кузьмина Т.Н.	
10.				

**Декабрь 2023 г.- продолжение месячника правовых знаний,
«В мастерской у Деда Мороза»**

1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители Смолина Т.А.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители	

3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	2 неделя	Классные руководители	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах. (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Классные руководители	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Классные руководители	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Классные руководители Инспектор ГИБДД	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация Классные руководители	
8.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы	До 23.12	Классные руководители Смолина Т.А.	

Январь, февраль 2024г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)

Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Классные руководители	
2.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?»», «Гражданин отечества - это...»		Классные руководители	

Март 2023 г. - месячник профориентации

1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Классные руководители	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители Смолина Т.А.	

4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Классные руководители	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Классные руководители	
	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		Классные руководители	
6.	Организация работы школы на весенних каникулах.(Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Классные руководители	

Апрель 2024г. - Месячник Здорового Образа Жизни.

Месячник санитарной очистки.

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Матюшкина Д.С. Классные руководители	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка	В течение месяца	Классные руководители	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Классные руководители Смолина Т.А.	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Классные руководители	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Классные руководители	
7.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Классные руководители	
8.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	В течение месяца	Классные руководители	
9.	Весёлые старты	В течение месяца	Классные руководители Калянова О.В.	
10.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Классные руководители	

Май 2024 г. –

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Классные руководители Кузьмина Т.Н.	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Классные руководители Смолина Т.А.	

3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Классные руководители Калянова О.В.	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Классные руководители	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Классные руководители	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Классные руководители	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Классные руководители	

Июнь, июль, август 2024 г.- Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06	Классные руководители Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей	В течение лета	Классные руководители	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Классные руководители Начальник лагеря	

Плюс планы работы классных руководителей

Модуль Школьный урок

Сентябрь 2023г. – Месячник безопасности детей.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	ОТМЕТКИ О ВЫПОЛНЕНИИ
1.	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	01.09	Классные руководители	
2.	Музейные уроки	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	
3.	Неделя безопасности	1 неделя	Классные руководители	
4.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	1 неделя	учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Классные руководители	

Октябрь 2023 г. – месячник экологических знаний и Пожилых человека.				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Классные руководители	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Классные руководители учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Классные руководители Ляшук Н.В.	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Классные руководители	
Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний.				
1.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотек	Кл. руководители Педагог- библиотечкарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Классные руководители	
Декабрь 2023 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	
3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Классные руководители	
Январь, февраль 2024 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодежи. (25.01. - 23.02.)				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	
2.	Библиотечный урок «Периодические издания для детей», 4 классы	По плану библиотеки	Кл. руководители Педагог- библиотечкарь	
3.	Уроки мужества	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	

4.	Единый урок по избирательному праву	1 неделя	Классные руководители	
Февраль 2024 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По план у музе я	Классные руководители Галичина Е.П.	
Март 2024 г. - месячник профориентации				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания	1 неделя	Кл. руководители	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Матюшкина Д.С. Классные руководители	
5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Классные руководители Галичина Е.П.	
6.	Музейные уроки	По план у музе я	Классные руководители Галичина Е.П.	
Апрель 2024 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Классные руководители	
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Классные руководители Галичина Е.П.	
Май 2024 г. – «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Уроки мужества	1 неделя	Классные руководители Галичина Е.П.	
2.	Музейные уроки	По плану музея	Классные руководители Галичина Е.П.	

3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл руководители Педагог-библиотекарь	
Июнь 2023 г.				
1.				
Плюс индивидуальные планы учителей - предметников				
3.5. Модуль Самоуправление				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2023 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Классные руководители	
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Классные руководители	
Октябрь 2023г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Оформление классного уголка по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячникпожилого человека»	1неделя	Классные руководители	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшекласников	
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшекласников	
4.	Оформление летописи класса	Конец четверти	Классные руководители	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшекласников	
6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Матюшкина Д.С. Кл. руководители	
Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний.				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическаяпропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности 	Первая неделя	Кл. руководители актив класса	
2.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Матюшкина Д.С. Кл. руководители	

Март 2024 г. - месячник профориентации

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители Актив класса	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл.руководители Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшеклассников	
4.	Оформление летописи класса	После дня недели четверти	Кл.руководители	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		Матюшкина Д.С. Кл. руководители	
6.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшеклассников	
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшеклассников	

Апрель 2024 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.

Месячник санитарной очистки.

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл. руководители	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл. руководители Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшеклассников	

Май 2024 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Матюшкина Д.С. Кл. руководители	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	Ежемесячно	Матюшкина Д.С. Кл. руководители Совет старшеклассников	
	уголков, их функционирование)			
4.	Оформление летописи класса, видеопрезентации класса	Последняя	Кл.руководители	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	неделя четверте	Кл.руководители	

		рти		
Модуль Профориентация				
№п/п	Содержание	Срок и	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2023 г.</i>				
1.	Знакомство с профессиями.	В течение года	Классные руководители	
2.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители	
3.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители	
4.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители	
5.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители	
Работа с родителями				
№п/п	Содержание	Срок и	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2023г.</i>				
1.	Общешкольное родительское собрание Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители	

2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ».	В течение года	Классные руководители	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	По плану	Классные руководители	
4.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	По плану	Матюшкина Д.С. Классные руководители	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть		
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл. руководители	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета профилактики	Кл.руководители	
8.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
Октябрь 2022 г.				
1.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, руководитель музея, кл.руководители	

3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
Ноябрь 2023г.				
1.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.		
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
Декабрь 2023г.				
1.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководители	
2.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Зам.директора Кл.руководители	
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану РОУ	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
10.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители	
Январь 2024г.				
1.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей По плану Совета Администрация, педагог			

	– психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.			
Февраль 2024 г.				
1.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	Зам.директора Кл.руководители	
Март 2024 г.				
1.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители	
2.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель	
Апрель 2024 г.				
1.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Зам.директора Кл.руководители Старшая вожатая	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители	
Май 2024 г. – «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители	
2.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. - 09.05.	Кл. руководители	
3.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководители	
4.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководители	
5.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану классных руководителей	Кл. руководители	
6.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	2 неделя	Кл. руководители	
Июнь, июль, август 2023 г.- Ура, у нас каникулы!				

7.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководители социальный педагог.	
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Проведение уроков медиабезопасности (2-4 классы)	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление и обновление классных уголков	в течение учебного года	Кл. руководители	
2.	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители	
3.	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	в течение учебного года	классные руководители	
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»				
1.	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	Сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители	
2.	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители	
3.	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	Октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители	
«Экскурсии, походы» отражены в планах воспитательной работы классных руководителей				
Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений на 2023-2024 учебный год.				

