

*Приложение к АООП УО (ИН) вариант 2 (ФГОС)
МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»*

**Рабочая программа учебного предмета
"Математические представления"
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математические представления» 4 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 4 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 4 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,
- 7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (102 ч, 3 раза в неделю)

Адаптированная программа 4 класса предполагает работу по разделам: «Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностический урок.	1
2	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	1
3	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	1
4	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	1
5	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4.	1
6	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	1
7	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	1
8	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	1
9	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и цифра 8.	1
10	Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9.	1
11	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	1
12	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10.	1
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	1
14	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху -внизу - в середине».	1
15	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	1
16	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	1
17	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1
18	Письменная нумерация в пределах 20.	1
19	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	1
20	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	1
21-22	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	2
23-24	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	2
25-26	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2
27-28	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	2
29-30	Сложение и вычитание в пределах 20.	2
31-32	Устная нумерация чисел в пределах 100.	2
33-34	Письменная нумерация в пределах 100.	2
35-36	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	2
37-38	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	2
39-40	Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	2

41-42	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: 40+6, 46-6, 46-40.	2
43-44	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+3, 46-3.	2
45-46	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: 46+30, 46-30.	2
47-48	Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида 47+3.	2
49-50	Вычитание в пределах 100 вида: 40-3.	2
51-52	Сложение в пределах 100 вида: 47+23.	2
53-54	Вычитание в пределах 100 вида: 40-23.	2
55-56	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+5.	2
57-58	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-7.	2
59-60	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: 47+25.	2
61-62	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: 45-27.	2
63-64	Сложение и вычитание в пределах 100.	2
65-66	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг	2
67-68	Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник	2
69-70	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник	2
71-72	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	2
73-74	Отрезок	2
75-76	Ломаная линия	2
77-78	Черчение отрезков	2
79-80	Сравнение отрезков	2
81-82	Нахождение периметра квадрата	2
83-84	Нахождение периметра прямоугольника	2
85-86	Нахождение периметра треугольника	2
87-88	Чертим геометрические фигуры	2
89-90	Повторение пройденного. Решение примеров.	2
91-92	Повторение пройденного. Решение задач.	2
93-94	Повторение пройденного. Единицы массы.	2
95-96	Повторение пройденного. Единицы времени.	2
97-98	Повторение пройденного. Единицы длины.	2
99-100	Повторение пройденного. Контрольная работа	2
101-102	Повторение пройденного. Решение примеров.	2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2019 год.
- Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.