

**Рабочая программа учебного предмета
"Окружающий природный мир»
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ №9 г. Нижнеудинск»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, бережного отношения к ним;
- формирование представлений о временах года их характерных признаках;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать,

делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Предметные

- различает съедобные и несъедобные части овощей, фруктов;
- различает лесные и садовые ягоды;
- знает последовательность сезонов года;
- знает об изменениях, происходящих в жизни животных, птиц, растений в разное время года;
- различает и называет явления природы и соотносит их с временем года;
- различать грибы по внешнему виду;
- различает и называет домашних, диких животных, птиц и их детенышей;
- знает о жизнедеятельности животных и птиц в разное время года;
- различает хвойные и лиственные деревья;
- различает комнатные растения: герань, кактус, фиалка по внешнему виду;
- знает значение комнатных растений в жизни человека;
- различает зимующих и перелетных птиц;
- различает небо и землю;
- знает свойства воды и ее значение в природе и в жизни человека;
- знает свойства воздуха и его значение в природе и в жизни человека;
- знает о деятельности человека в разные сезоны года;
- знает о правилах поведения человека в природе.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

Животный мир

Животные (обзор). Строение животного. Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши. Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь. Обобщающий урок по теме «Птицы».

Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
4класс	<ul style="list-style-type: none">называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;делать выводы на основе наблюдения и практических действий;использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.	<ul style="list-style-type: none">-названия и свойства природных явлений;- взаимосвязь между животным и растительным миром;- правила бережного отношения к природным объектам;- особенности природы нашего края;-редкие и охраняемые объекты живой природы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
4класс	68			
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Деревья. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия - 2 Практическая работа-1	Декоративные цветы в нашей школе. Зеленый подоконник
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Перелетные птицы. Значение птиц, домашних животных в жизни человека, в природе. Расширить представления о животных, живущих вместе с человеком; уход за ними.	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2	Хищники лесов Южного Урала. Перелетные птицы нашего края.
Объекты природы	20ч	Живая природа: земля, цветы, травы, деревья, животные, птицы. Неживая	Рисунок-3 Аппликация	Природа Южного

		природа: вода, песок, облака, солнце, равнины ,овраг. Сезонные изменения в природе. Явления природы. Дождь. Лото « Живая и неживая природа»	-1 Экскурсия-2	Урала. Река Урал.
Временные представления	16ч	Сезонные изменения в природе осенью, зимой, весной. Календарь природы. Сезоны. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Лото «Дни недели» Загадки временах года.	Рисунок-1 Практическая работа-1 Лото-1 Дидактическая игра-2	Магазин «Веселый садовник» Лето на Урале

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Временные представления	
2	Времена года. Осень Рассказ "Осенний пришкольный сад"	1
3	Времена года. Последовательность	1
4	Времена года. Соотношение месяцев	1
5	Календарь природы. Практическая работа. Определение времени года по календарю природы.	1
6	Календарь природы. Соотношение месяцев с временем года по календарю	1
7	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	1
8	Живая природа. Земля	1
9	Живая природа. Деревья.	1
10	Живая природа. Птицы перелетные.	1
11	Живая природа. Животные.	1
12	Груша. Узнавание.	1
13	Груша. Внешний вид.	1
14	Груша. Вкус.	1
15	Груша. Запах.	1
16	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Рассказ « Природа твоего края».	1
17	Части суток.	1
18	Осень. Труд людей осенью. Рассказ "Овощная ярмарка города»	1
19	Осень. Одежда людей осенью	1

20	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1
21	Живой мир. Ласточка. Внешний вид.	1
22	Живой мир. Ласточка. Строение.	1
23	Живой мир. Ласточка. Питание.	1
24	Зима. Снегопад. Экскурсия «Наш прикольный сад»	1
25	Зима. Одежда и занятия детей зимой	1
26	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание.	1
27	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1
28	Зимующие птицы. Воробей. Питание. Рассказ «Зимующие птицы нашего города».	1
29	Зимующие птицы. Воробей. Строение.	1
30	Неживая природа. Камни. Песок.	1
31	Неживая природа. Облака.	1
32	Неживая природа. Вода. Рассказ «Зима в Сибири».	1
33	Неживая природа. Камни, песок.	1
34	Неживая природа. Облака.	
35	Земля и солнце. Изменения в природе в феврале	1
36	Равнины. Узнавание.	1
37	Равнины, горы. Сравнение. Рассказ «Горы Саяны»	1
38	Овраг. Узнавание.	1
39	Равнины, овраг- сравнение.	1
40	Равнины, овраг- различие.	1
41	Дикие животные. Волк. Узнавание.	1

42	Волк. Части тела.	1
43	Волк. Детеныши.	1
44	Волк. Питание.	1
45	Дикие животные. Волк, заяц-различие. Рассказ «Дикие животные Сибири»	1
46	Домашние животные. Свинья.	1
47	Свинья. Части тела.	1
48	Свинья. Детеныши.	1
49	Свинья. Питание.	1
50	Домашние животные. Коза и свинья.	1
51	Весна. Ручьи, сосульки.	1
52	Весна. Сезонные изменения в природе.	1
53	Репа. Узнавание.	1
54	Репа. Внешний вид.	1
55	Репа. Вкус.	1
56	Репа. Запах.	1
57	Репа. Съедобная часть.	1
58	Репа. Не съедобная часть.	1
59	Комнатные растения. Герань Узнавание.	1
60	Комнатные растения. Герань. Внешний вид.	1
61	Комнатные растения. Герань. Строение.	1
62	Комнатные растения. Герань. Уход. Практическая работа. Зеленый подоконник	1
63	Живой мир. Цветы, травы.	1
64	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание. Рассказ «Веселый	1

	садовник- магазин»	
65	Живой мир. Цветы. Астра Внешний вид.	1
66	Живой мир. Астра. Строение	1
67	Живой мир. Цветы. Астра. Уход.	1
68	Лето. Ягоды. Экскурсия. Рассказ «Лето»	1

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011.
- Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
- Цветная бумага, картон, клей, ножницы, вата и др.
- Демонстрационные карточки "Домашние животные", «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»