

*Приложение к АООП УО (ИН) вариант 2 (ФГОС)  
МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»*

**Рабочая программа учебного предмета  
"Окружающий социальный мир"**

**4 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»

**Цель учебного предмета** - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

### **Задачи учебного предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

*Особенности предмета:* Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Формируя у «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные:***

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;

- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

## **Содержание учебного предмета**

**Программа представлена следующими разделами:**

### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание

(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец,

учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,

линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов, мясных, рыбных продуктов готовых к употреблению, мучных изделий, готовых к употреблению кондитерских изделий.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при

пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул).

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

### **Посёлок.**

Узнавание (различение) элементов поселковой инфраструктуры улицы (переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе, магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего поселка.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Следование общепринятым традициям на похоронах.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская галерея, Большой театр) на фото, видео.

### **Содержание программы учебного курса.**

Тема	Количество часов
Школа	13
Квартира, дом, двор	9
Предметы быта	8
Продукты питания	6
Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
Город	6
Транспорт	8
Традиции, обычаи	9
Страна	5
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

1	<b>Школа.</b> Здравствуй, школа! Я - ученик.	1
2	Нахождение помещений школы.	1
3	Представление о профессиях людей, работающих в школе (учитель, врач, дворник, повар).	1
4	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1
5	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	1
6	Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.).	1
7	Виды бумаги по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	1
8	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1
9	<b>Поселок.</b> Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	1
10	Элементы городской инфраструктуры (парки, набережная, центральная площадь).	1
11	Назначение зданий: больница, поликлиника.	1
12	Назначение зданий: парикмахерская, почта.	1
13	<b>Транспорт.</b> Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	1
14	Воздушный транспорт.	1
15	Водный транспорт.	1
16	<b>Страна.</b> Название государства, в котором мы живем.	1
17	Название столицы России: Москва.	1
18	Название городов России: Курск.	1
19	Название посёлков России: Тёткино.	1
20	<b>Школа.</b> Зоны класса	1
21	Назначение зон класса.	1
22	Распорядок школьного дня.	1
23	<b>Квартира, дом, двор.</b> Части дома (стена, крыша, окно дверь, пол, потолок).	1
24	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
25	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд).	1
26	Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт).	1
27	Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	1
28	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон).	1
29	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная,	1



	детская, гостиная, прихожая, кухня).	
30	Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон).	1
31	<b>Традиции, обычаи.</b> Традиции и атрибуты праздников (Новый год).	1
32	<b>Предметы быта.</b> Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	1
33	Назначение электробытовых приборов.	1
34	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа).	1
35	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов: микроволновая печь, электрический чайник).	1
36	<b>Продукты питания.</b> Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус.	1
37	Узнавание упаковок с напитком.	1
38	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Свойства дерева (прочность, твёрдость).	1
39	Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1
40	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	1
41	Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери).	1
42	<b>Поселок.</b> Различение магазинов: одежда, посуда.	1
43	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	1
44	Профессия: продавец.	1
45	<b>Традиции, обычаи.</b> Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	1
46	Особенности деятельности людей разных профессий.	1
47	<b>Страна.</b> Государственная символика (герб, флаг, гимн).	1
48	Традиции и атрибуты праздников (8 марта).	1
49	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Традиции, обычаи.	1
50	<b>Поселок.</b> Правила перехода улицы.	1
51	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход»).	1
52	Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор.	1
53	<b>Продукты питания.</b> Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу.	1
54	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1
55	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	1
56	<b>Транспорт.</b> Космический транспорт.	1
57	Профессии людей, работающих на космическом транспорте:	1

	космонавт.	
58	Назначение космического транспорта.	1
59	<b>Традиции, обычаи.</b> Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	1
60	<b>Школа.</b> Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь.	1
61	Представление о себе как члене коллектива группы.	1
62	Знание положительных качеств человека.	1
63	Назначение школьных принадлежностей.	1
64	Положительные качества человека.	1
65	<b>Квартира, дом, двор.</b> Сообщение своего домашнего адреса.	1
66	Узнавание своего домашнего адреса.	1
67	<b>Школа.</b> Повторение	1
68	<b>Школа.</b> Повторение	1

### Методические материалы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").