

*Приложение к АООП УО (ИН) вариант 2 (ФГОС)
МКОУ «СОШ № 9 г. Нижнеудинск»*

**Рабочая программа учебного предмета
"Речь и альтернативная
коммуникация"
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 АООП МКОУ «СОШ №9 г. Нижнеудинск»

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

При составлении программы учитывались психофизиологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, у них значительно запаздывает. У некоторых тяжело умственно отсталых детей речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл. Многие дети страдают грубыми аномалиями периферического артикуляторного аппарата, недостаточностью дыхания и т.д.

У тяжело умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста, резко отстает от нормы одна из основных функций речи — регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности.

Одной из дисциплин, позволяющих развивать психофизические функции, в частности, речь и коммуникационные способности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, является «Речь и альтернативная коммуникация».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Учебный предмет изучается в течение учебного года в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Предметные

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отчается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У них затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, также характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут

использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

минимальный уровень	достаточный уровень
Понимание слов, обозначающих деятельность человека	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Узнавание и различение букв, слогов, слов Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов Навыки чтения и письма	Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами; составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове; Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста

Содержание программы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация и общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- обучение письму;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

Коммуникация

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Называние собственного имени.

Узнавание (различение) имён членов семьи

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Узнавание (различение) учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён учащихся класса, педагогов класса.

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавание (различение) букв.

Графические действия с использованием элементов графем:

Письмо слогов и букв (слов), предложений

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

№	Разделы	Кол-во часов
1	Коммуникация	14
2	Развитие речи (средствами вербальной и невербальной коммуникации)	14
3	Чтение и письмо	74
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-2	Культура общения: приветствие, прощание. Чтение книг о людях.	2
3-4	Просьба о помощи. Выражение благодарности.	2
5-6	Мое имя. Имена собственные	2
7-8	Люди и имена. Письмо предложений	2
9-10	Моя семья. Чтение книг о семье.	2
11-12	Моя семья. Письмо слов и предложений	2
13-14	Моя семья. Составление рассказа по картинкам	2
15-16	Школа, в которой я учусь. Книги о школе.	2
17-18	Радуга цветов. Слова- названия признаков предметов.	2
19-20	Слова-название предметов. Написание предложений.	2

21-22	Какие бывают предметы	2
23-24	Чтение по ролям. Письмо предложений.	2
25-26	Объясни значение слов. Чтение сказок	2
27-28	Объясни значение слов. Чтение стихов	2
29-30	Алфавит. Повторение.	2
31-32	Гласные буквы. Письмо слогов, слов.	2
33-34	Согласные буквы. Письмо слогов, слов, предложений.	2
35-36	Составление из букв открытых слогов. Чтение и запись. Чтение по слогам.	2
37-38	Составление из букв закрытых слогов. Чтение и запись. Чтение по слогам.	2
39-40	Чтение по ролям. Прямая речь	2
41-42	Чтение по слогам. Стихи о зиме.	2
43-44	Чтение по слогам. Русские народные сказки.	2
45-46	Слова, обозначающие действие предмета	2
47-48	Слова, указывающие на предмет, его признак	2
49-50	Предлоги	2
51-52	Слова, обозначающие признак предмета	2
53-54	Предлоги. Слова с предлогами.	2
55-56	Слова, обозначающие признак действия, состояние. Чтение рассказов о природе.	2
57-58	Слова-действие. Чтение рассказов.	2
59-60	Предложение.	2
61-62	Виды предложений. Чтение авторских сказок.	2
63-64	Литературная сказка. Слова-действия	2
65-66	Русская народная сказка. Волшебные предметы.	2
67-68	Стихи русских поэтов. Слова-признаки предметов.	2
69-70	Описание предметов. Запись предложений.	2
71-72	Письмо слов.	2

73-74	Письмо предложений	2
75-76	Письмо слов с предлогами.	2
77-78	Образные выражения. Чтение рассказов.	2
79-80	Учись объяснять слова. Письмо слов и предложений.	2
81-82	Выделение первой и последней буквы в словах. Чтение рассказов по истории.	2
83-84	Составление рассказа с помощью слов-действий	2
85-86	Буквы е, е, ю, я в начале предложения.	2
87-88	Работа с предложением. Составляем рассказ по сюжетным картинкам.	2
89-90	Письмо слов с предлогами. Чтение рассказов о людях.	2
91-92	Пишем слова-действия. Письмо предложений.	2
93-94	Чтение стихотворений. Большая буква в собственных словах.	2
95-96	Рассказы о природе.	2
97-98	Виды предложений. Чтение по ролям.	2
99-100	Чтение художественных книг.	2
101-102	Повторение пройденного. Предложение.	2

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.